

แผนพัฒนาการศึกษาท้องถิ่น  
(พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๖๕ )

องค์การบริหารส่วนตำบลจะรัง  
อำเภอพะเยา จังหวัดปัตตานี

## คำนำ

เนื่องจากกระทรวงมหาดไทย ได้ชักซ้อมแนวทางการทบทวนแผนพัฒนาการศึกษาท้องถิ่น (พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๖๕) ขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น เพื่อให้แผนพัฒนาท้องถิ่นขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในปัจจุบัน ซึ่งเป็นแผนพัฒนาท้องถิ่นที่มีระยะเวลา ๔ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๖๔) มีความสอดคล้องและเชื่อมโยงกับแผนพัฒนาจังหวัด แผนพัฒนาภูมิภาค รวมทั้งแผนปฏิบัติราชการประจำปีจังหวัด แผนปฏิบัติราชการประจำปีกลุ่มจังหวัด ดังนั้นเพื่อให้การจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และสถานศึกษาที่สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น สอดคล้องเป็นไปในทางทิศเดียวกันกับการจัดทำแผนพัฒนาองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จึงอาศัยอำนาจตามข้อ ๕ แห่งระเบียบกระทรวงมหาดไทยว่าด้วย การจัดทำแผนพัฒนาขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น พ.ศ. ๒๕๔๘ และข้อ ๕ ระเบียบกระทรวงมหาดไทยว่าด้วย รายได้และรายจ่ายของสถานศึกษาสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น พ.ศ. ๒๕๖๒ ยกเลิกหนังสือกระทรวงมหาดไทย ตามที่อ้างถึง ๖ และกำหนดให้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และสถานศึกษา สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น

เพื่อให้การดำเนินงานด้านการศึกษา ขององค์การบริหารส่วนตำบลจะรัง เกิดประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล และสอดคล้องกับการจัดทำแผนพัฒนาองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น กองการศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม จึงได้นำแผนพัฒนาการศึกษา ๔ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๖๔) มาทบทวนและปรับปรุงและจัดทำเป็นแผนพัฒนาการศึกษา ๕ ปี (พ.ศ.๒๕๖๑ - ๒๕๖๕)

(นายดำรง หัสนะ)   
นายกองค์การบริหารส่วนตำบลจะรัง   
๓ มกราคม ๒๕๖๓

## สารบัญ

	หน้า
คำนำ	
บทที่ ๑ บทนำ .....	๔ - ๖๕
บทที่ ๒ ผลการจัดการศึกษาในรอบที่ผ่านมา .....	๖๖ - ๙๑
บทที่ ๓ ยุทธศาสตร์และกลยุทธ์ .....	๙๒ - ๙๓
บทที่ ๔ บัญชี / โครงการ / กิจกรรม .....	๙๕ - ๑๑๓
บทที่ ๕ การติดตามและประเมินผล .....	๑๑๔ - ๑๑๕

## บทที่ ๑ บทนำ

เพื่อให้สอดคล้องกับรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช ๒๕๕๐ มาตรา ๔๙ วรรคหนึ่งบัญญัติสิทธิของประชาชนมีสิทธิเสมอกันในการรับการศึกษา ไม่น้อยกว่าสิบสองปีที่รัฐจะต้องจัดให้อย่างทั่วถึงและมีคุณภาพ โดยไม่เก็บค่าใช้จ่ายและให้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นมีสิทธิที่จะจัดการศึกษาอบรมและฝึกอบรมการเรียนรู้ด้วยตนเองและการเรียนรู้ตลอดชีวิต ตามความเหมาะสมและความต้องการภายในท้องถิ่น และตามแนวนโยบายการจัดการศึกษาในองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นระยะ ๑๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๔๕-๒๕๕๙) โดยจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาให้ประชาชนในท้องถิ่นได้เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต โดยจะต้องจัดการศึกษาด้านต่างๆ ให้ได้มาตรฐานการศึกษาของชาติ ซึ่งจะให้ความสำคัญต่อการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในท้องถิ่น และมุ่งเน้นการพัฒนาท้องถิ่นด้วยการจัดการศึกษาที่บูรณาการทั้งการศึกษาในระบบ การศึกษานอกระบบ และการศึกษาตามอัธยาศัย ทั้งนี้เพื่อให้เด็ก เยาวชน และประชาชนในท้องถิ่นทั้งที่อยู่ในระบบโรงเรียนและนอกระบบโรงเรียนได้เรียนรู้ตลอดชีวิต ตามอำนาจหน้าที่ของกองการศึกษา เทศบาลตำบลยะหริ่ง จึงมีภารกิจหลายประการ ดังนี้

๑. งานการศึกษาในระบบ นอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย
๒. งานกีฬาและนันทนาการ
๓. งานกิจกรรมเด็กและเยาวชน
๔. งานวัฒนธรรมและประเพณี
๕. งานส่งเสริมอาชีพและรายได้
๖. งานส่งเสริมและพัฒนาสตรี
๗. งานสวัสดิการและสังคมสงเคราะห์

แผนพัฒนาการศึกษาสี่ปี เป็นแผนพัฒนาทางการศึกษาที่เน้นการจัดศึกษาปฐมวัย พร้อมทั้งการสนับสนุนการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย นอกจากนี้แล้วเป็นการนำภารกิจหลักของกองการศึกษามาดำเนินการพัฒนา ซึ่งจะมีการกำหนดรายละเอียดเกี่ยวกับแผนงานโครงการ การพัฒนาที่จัดทำขึ้นในแต่ละปี โดยแผนพัฒนาการศึกษานั้น โครงการและกิจกรรมจะนำไปบรรจุในแผนพัฒนาของเทศบาลอีกครั้งหนึ่ง

จากการกำหนดวิสัยทัศน์ในแผนพัฒนาการศึกษาสี่ปี โดยผลสรุปการพัฒนาตามแนวทางการแก้ไขปัญหาและความต้องการของประชาชนในเขตเทศบาลตำบลยะหริ่ง ที่เป็นภารกิจของกองการศึกษา

### วัตถุประสงค์ในการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา

๑. เพื่อเป็นการกำหนดแนวทางในการพัฒนาทางการศึกษาขององค์การบริหารส่วนตำบลยะหริ่ง
๒. เพื่อเป็นการแก้ไขปัญหา ตอบสนองความต้องการของ เด็ก เยาวชน ประชาชนด้านการศึกษา ทั้งในระบบ นอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย
๓. เพื่อการกำหนดการพัฒนาตามภารกิจของกองการศึกษาให้บรรลุวิสัยทัศน์ที่กำหนด
๔. เพื่อนำไปบรรจุในแผนพัฒนาองค์การบริหารส่วนตำบลในการนำไปจัดทำงบประมาณรายจ่ายประจำปีต่อไป
๕. เพื่อให้มีแผนงาน โครงการที่แน่นอน สามารถนำไปปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล เกิดประโยชน์สูงสุดแก่ประชาชน

## การดำเนินการเพื่อให้ได้มาซึ่งวิสัยทัศน์

๑. ประสานงานหน่วยงานที่รับผิดชอบในการจัดทำแผนพัฒนาขององค์การบริหารส่วนตำบล เพื่อ กำหนดแนวทางในการค้นหาปัญหาและความต้องการของประชาชน
๒. ร่วมจัดทำประชาคมร่วมการจัดทำแผนพัฒนาขององค์การบริหารส่วนตำบล
๓. จัดตั้งคณะกรรมการการศึกษาขององค์การบริหารส่วนตำบล
๔. จัดรวบรวมแผนงานโครงการที่เกี่ยวข้องตามภารกิจหลักของกองการศึกษา
๕. ประสานหน่วยงานที่เกี่ยวข้องเกี่ยวกับข้อมูลพื้นฐาน เพื่อการพัฒนาและการกำหนดตัวชี้วัด
๖. วิเคราะห์ แยกแยะปัญหา และนำมากำหนดยุทธศาสตร์และแนวทางการพัฒนา
๗. กำหนดแผนงานโครงการตามแนวทางพัฒนา
๘. จัดทำรายละเอียดโครงการ/กิจกรรมการพัฒนา
๙. เสนอคณะกรรมการการศึกษาขององค์การบริหารส่วนตำบล
๑๐. เสนอผู้บริหารอนุมัติและประกาศใช้แผนพัฒนาการศึกษา

## ประโยชน์ในการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา

๑. การดำเนินงานของกองการศึกษา มีทิศทางของการพัฒนาที่แน่นอน สามารถวางแผนการ ดำเนินงานในรอบปีงบประมาณได้อย่างมีเป้าหมาย
๒. มองทิศทางของการพัฒนาได้อย่างเป็นระบบและขั้นตอน
๓. มีการจัดสรรทรัพยากรได้อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล

## ข้อมูลทั่วไป

กองการศึกษาเป็นส่วนราชการย่อย ของ องค์การบริหารส่วนตำบล มีบุคลากรทางการศึกษาดังนี้

### บุคลากรกองการศึกษา

๑. นางสาวบุษยา	ศิตลภ	ตำแหน่งหัวหน้าสำนักปลัดรักษาการแทน ผู้อำนวยการกองการศึกษา
๒. นางมารีแย	อาลี	ตำแหน่งหัวหน้าสถานศึกษา
๓. นางรอมือเล้าะ	ดิง	ตำแหน่งครูผู้ดูแลเด็ก อันดับ ค.ศ.๑
๔. นางสาวรีพีะ	เวาะเยาะ	ตำแหน่งครูผู้ดูแลเด็ก อันดับ ค.ศ.๑
๕. นางสาวพาตีเมาะ	ดีอราซอ	ตำแหน่งครูผู้ดูแลเด็ก อันดับ ค.ศ. ๑
๖. นางนีทุ	มีนา	ตำแหน่งครูผู้ดูแลเด็ก อันดับ ค.ศ. ๑
๗. นางนิชานีชะห์	วาเยะ	ตำแหน่งผู้ดูแลเด็ก

## การแบ่งส่วนราชการและความรับผิดชอบงานกองการศึกษา

๑. ฝ่ายแผนงานและโครงการ ควบคุมดูแลและรับผิดชอบการปฏิบัติ งานบริหารทั่วไป งานงบประมาณ งานแผนงานโครงการ งานธุรการ งานการศึกษาในระบบ นอกกระบบและงานการศึกษา ตามอัธยาศัย

๑.๑ งานบริหารทั่วไป รับผิดชอบดูแลงานต่างๆ ทั่วไปของกองการศึกษา

๑.๒ งานงบประมาณ รวบรวมรายละเอียด และดำเนินการเกี่ยวกับงบประมาณของ กอง เช่น การรวบรวมข้อมูลต่างๆ ในการจัดทำงบประมาณ การโอนเพิ่ม โอนลดงบประมาณ การพิจารณา จัดสรรงบประมาณ การบริหารและควบคุมงบประมาณของกองการศึกษา

๑.๓ งานแผนงานและโครงการ ดูแลรับผิดชอบเกี่ยวกับการวางแผนงาน และ

โครงการ เช่น การจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา การจัดทำกิจกรรมและโครงการ การดำเนินการตามแผนพัฒนาและข้อบัญญัติงบประมาณรายจ่ายประจำปี ในการนำไปปฏิบัติ การติดตามและประเมินผล การวางแผนกำหนดแนวทางปฏิบัติ วินิจฉัย สั่งงาน ประสานงาน และตรวจสอบ ควบคุมการดำเนินงานตามโครงการต่างๆ ของกองการศึกษา

#### ๑.๔ งานธุรการ มีหน้าที่

- จัดเก็บ ระเบียบ กฎหมาย
- งานสารบรรณ ระเบียบ กฎหมาย หนังสือราชการ
- ดูแล รักษา จัดเตรียม ประสานงานและบริการเรื่องสถานที่ วัสดุ อุปกรณ์

ติดต่อ อำนาจความสะดวกในด้านต่างๆ

การศึกษาศึกษา

- ประสานงานเกี่ยวกับ การประชุม บันทึกรายงานการประชุมต่างๆ ของกองการศึกษา
- งานสวัสดิการต่างๆ ของกองการศึกษา
- งานด้านประชาสัมพันธ์และอำนวยความสะดวกแก่ประชาชน
- การรวบรวมข้อมูลต่างๆ
- งานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้องและที่ได้รับมอบหมาย

#### ๑.๕ งานการศึกษาในระบบ นอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย มีหน้าที่

รับผิดชอบดังนี้

ระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย

- ส่งเสริม พัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา ทั้งการศึกษาในระบบนอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย
- การวางแผนการศึกษา
- การนิเทศการศึกษา
- การประเมินผลและการประกันคุณภาพการศึกษา
- การบริหารบุคลากรของกองการศึกษา
- การกำหนดนโยบาย แผนงาน โครงการที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษา
- การส่งเสริมการจัดการศึกษาตามอัธยาศัยและการศึกษานอกระบบ
- รับผิดชอบดูแลศูนย์ดูแล ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กให้ดำเนินงานเป็นไปตาม

มาตรฐานการการจัดการศึกษา

- การตรวจสอบหลักฐานเอกสารต่างๆ ของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก
- งานสำรวจรวบรวมข้อมูลสถิติต่างๆ เกี่ยวกับการศึกษานอกโรงเรียน
- งานควบคุม ตรวจสอบ ติดตามผล การวัดผล และการประเมินผลการศึกษาตามอัธยาศัย

จัดการศึกษาตามอัธยาศัย

### ๒. ฝ่ายส่งเสริมการศึกษา มีหน้าที่ ควบคุม ดูแล และรับผิดชอบการปฏิบัติงานในหน้าที่ ดังนี้

#### ๒.๑ งานส่งเสริมอาชีพและรายได้ มีหน้าที่

- ฝึกและส่งเสริมอาชีพแก่ประชาชนทั่วไป
- งานอื่นที่เกี่ยวข้องหรือตามที่ได้รับมอบหมาย

#### ๒.๒ งานกีฬาและนันทนาการ

- กำหนดแผนและจัดการแข่งขันกีฬาตามโครงการ
- ส่งเสริมการออกกำลังกายเพื่อสุขภาพของประชาชน
- จัดฝึกอบรมด้านกีฬาแก่เยาวชนและประชาชนทั่วไป

- การดูแลบำรุงรักษาสนามกีฬาและอุปกรณ์กีฬา
- อำนวยความสะดวกในการใช้สนามกีฬาของหน่วยงานที่ขออนุญาตการใช้สนามกีฬา

- ปฏิบัติงานอื่นที่เกี่ยวข้องหรือที่ได้รับมอบหมาย

#### ๒.๓ งานกิจกรรมเด็กและเยาวชน

- งานพัฒนาเยาวชนให้เป็นไปตามแผนพัฒนาเด็กและเยาวชนแห่งชาติ
- งานส่งเสริมกิจกรรมเด็กและเยาวชน
- งานบริการด้านวิชาการต่างๆ
- งานติดต่อประสานงานสถานศึกษาหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง
- ปฏิบัติงานอื่นที่เกี่ยวข้องหรือตามที่ได้รับมอบหมาย

#### ๒.๔ งานส่งเสริมศาสนาวัฒนธรรมประเพณี

- กำหนดแผนปฏิบัติงานเกี่ยวกับกิจกรรมและงานประเพณีท้องถิ่น งานศิลปหัตถกรรมท้องถิ่น งานส่งเสริมวัฒนธรรมท้องถิ่น
- ดำเนินกิจกรรม ส่งเสริมเอกลักษณ์ของท้องถิ่น
- ประชาสัมพันธ์งานด้านศาสนา ประเพณี ศิลปะ วัฒนธรรมท้องถิ่น
- การติดตามประเมินผลการดำเนินงาน
- การดำเนินกิจกรรมทางศาสนา การส่งเสริมศิลปะ วัฒนธรรม
- งานอื่นที่เกี่ยวข้องหรือตามที่ได้รับมอบหมาย

### นโยบายและทิศทางการพัฒนาประเทศ

#### ทิศทางการพัฒนาประเทศตามแผนพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ

แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมชาติ ฉบับที่ ๑๑ (พ.ศ ๒๕๕๕-๒๕๕๙) ได้กำหนดทิศทางการพัฒนาการศึกษา โดยยึดคนเป็นศูนย์กลางของการพัฒนา ให้ความสำคัญกับการสร้างกระบวนการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในสังคม และการมีส่วนร่วมในการตัดสินใจของประชาชน ซึ่งมีแนวนโยบายที่เกี่ยวข้องคือ

### นโยบายสังคมและคุณภาพชีวิต

#### นโยบายการศึกษา

๑.๑ เร่งพัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยการปฏิรูประบบความรู้ของสังคมไทย อันประกอบด้วยยกระดับองค์ความรู้ให้ได้มาตรฐานสากล จัดให้มีโครงการตำราแห่งชาติที่บรรจุความรู้ที่ก้าวหน้าและได้มาตรฐานทั้งความรู้ที่เป็นสากลและภูมิปัญญาท้องถิ่น ส่งเสริมการอ่าน พร้อมทั้งส่งเสริมการเรียนการสอนภาษาต่างประเทศและภาษาถิ่น จัดให้มีระบบการจัดความรู้ ปฏิรูปหลักสูตรการศึกษาทุกระดับให้รองรับการเปลี่ยนแปลงของโลกและทัดเทียมกับมาตรฐานสากลบนความเป็นท้องถิ่น และความเป็นไทย เพิ่มผลสัมฤทธิ์ของการศึกษาทุกระดับชั้น โดยวัดผลจากการผ่านการทดสอบมาตรฐานในระดับชาติ และระดับนานาชาติ ขจัดความไม่รู้หนังสือให้สิ้นไปจากสังคมไทย จัดให้มีครูดีเพียงพอในทุกห้องเรียน ให้มีโรงเรียนและสถาบันอาชีวศึกษาคุณภาพสูงในทุกพื้นที่ พัฒนามหาวิทยาลัยเข้าสู่ระดับโลก พัฒนาระบบการศึกษาให้ผู้เรียนมีความรู้คู่คุณธรรม มุ่งการสร้างจริยธรรมในระดับปัจเจก รวมทั้งสร้างความตระหนักในสิทธิและหน้าที่ความเสมอภาค และดำเนินการให้การศึกษาเป็นพื้นฐานของสังคมประชาธิปไตยที่แท้จริง ปรับปรุงโครงสร้างระบบบริหารการศึกษา โดยการกระจายอำนาจสู่พื้นที่ให้เสร็จสมบูรณ์โดยเริ่มจากพื้นที่ที่มีความพร้อม

๑.๒ สร้างโอกาสทางการศึกษา กระจายโอกาสทางการศึกษาในสังคมไทย โดยคำนึงถึง การสร้างความเสมอภาคและความเป็นธรรมให้เกิดขึ้นแก่ประชากรทุกกลุ่ม ซึ่งรวมถึงผู้ยากไร้ ผู้ด้อยโอกาส ผู้พิการ ผู้บกพร่องทางกายและการเรียนรู้ รวมทั้งชนกลุ่มน้อย โดยส่งเสริมการให้ความรู้ตั้งแต่อยู่ในครรภ์ มารดาถึงแรกเกิดให้ได้รับการดูแลอย่างมีประสิทธิภาพทั้งแม่และเด็ก สนับสนุนการจัดการศึกษาและการเทียบ โอนวุฒิการศึกษาสำหรับกลุ่มที่มีความเชี่ยวชาญเฉพาะทาง เช่น กลุ่มแม่บ้านจัดให้มี โครงการเงินกู้ เพื่อการศึกษาที่ผูกพันกับรายได้ในอนาคตโดยให้ผู้กู้เริ่มใช้คืนต่อเมื่อมีรายได้เพียงพอที่จะเลี้ยงตัวได้พักชำระหนี้ แก่ผู้เป็นหนี้กองทุนกู้ยืมเพื่อการศึกษา โดยปรับเปลี่ยนการชำระหนี้เป็นระบบผูกพันกับรายได้ในอนาคต ปรับปรุงระบบการคัดเลือกเข้าศึกษาต่อทุกระดับให้เอื้อต่อการกระจายโอกาสโดยเฉพาะอย่างยิ่ง การจัดให้มี ระบบคัดเลือกกลางเพื่อเข้าศึกษาต่อในมหาวิทยาลัยที่มีประสิทธิภาพและเป็นธรรม ดำเนิน “โครงการ ๑ อำเภอ ๑ ทุน” เพื่อเปิดโอกาสให้เด็กไทยได้ไปเรียนต่อต่างประเทศ จัดการศึกษาชุมชนเพื่อมุ่งให้เกิดสังคม แห่งการเรียนรู้และการศึกษาตลอดชีวิต

๑.๓ ปฏิรูปครู ยกฐานะครูให้เป็นวิชาชีพชั้นสูงอย่างแท้จริงโดยปฏิรูประบบการผลิตครูให้มี คุณภาพทัดเทียมกับนานาชาติ สร้างแรงจูงใจให้คนเรียนดีและมีคุณธรรมเข้าสู่วิชาชีพครู ปรับปรุงระบบ เงินเดือนและค่าตอบแทนครู พัฒนาระบบความก้าวหน้าของครูโดยใช้การประเมินเชิงประจักษ์ที่อิงขีด ความสามารถและวัดสัมฤทธิ์ผลของการจัดการศึกษาเป็นหลัก จัดระบบการศึกษาและฝึกอบรมเพื่อพัฒนา คุณภาพครูอย่างต่อเนื่องแก้ปัญหาหนี้สินครู โดยการพักชำระหนี้และการปรับโครงสร้างหนี้ตามนโยบาย แก่ปัญหาหนี้ครัวเรือนของรัฐบาล พัฒนาระบบภูมิสารสนเทศเพื่อใช้ในการกระจายครู ขจัดปัญหาการขาด แคลนครูในสาระวิชาหลัก เช่น คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์และภาษา

๑.๔ จัดการศึกษาขั้นอุดมศึกษาและอาชีวศึกษาให้สอดคล้องกับตลาดแรงงานทั้งใน เชิงปริมาณและคุณภาพ โดยกระบวนการสร้างประสบการณ์ระหว่างเรียนอย่างเหมาะสม และสนับสนุนการ สร้างรายได้ระหว่างเรียน และสนับสนุนให้ผู้สำเร็จการศึกษามีงานทำได้ทันทีโดยความร่วมมือระหว่างแหล่งงาน กับสถานศึกษา ส่งเสริมให้มีศูนย์อบรมอาชีวศึกษาเพื่อให้นักเรียน นักศึกษา และประชาชนสามารถเรียนรู้ หาประสบการณ์ก่อนไปประกอบอาชีพโดยให้สถาบันอาชีวศึกษาดำเนินการร่วมกับผู้เชี่ยวชาญในแต่ละอาชีพ รวมทั้งจัดให้มีศูนย์ซ่อมสร้างประจำชุมชนเพื่อฝึกฝนช่างฝีมือและการสร้างทักษะในการให้บริการแก่ประชาชน ทั้งนี้ จะดำเนินการร่วมกับภาคเอกชนอย่างจริงจัง เพื่อส่งเสริมการศึกษาในสายอาชีวศึกษาให้เป็นที่ยอมรับ และสามารถมีรายได้สูงตามความสามารถ

๑.๕ เร่งพัฒนาการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการศึกษาให้ทัดเทียมกับนานาชาติ โดยใช้ เป็นเครื่องมือในการเร่งยกระดับคุณภาพและการกระจายโอกาสทางการศึกษา จัดให้มีระบบการเรียนแบบ อิเล็กทรอนิกส์แห่งชาติเพื่อเป็นกลไกในการเปลี่ยนกระบวนการเรียนรู้ให้เป็นแบบผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง และเอื้อให้เกิดการเรียนรู้ตลอดชีวิต พัฒนาเครือข่ายสารสนเทศเพื่อการศึกษา พัฒนาระบบ “ไซเบอร์โฮม” ที่สามารถส่งความรู้มายังผู้เรียนโดยระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง ส่งเสริมให้กว้างขวาง ปรับปรุงห้องเรียน นำร่องให้ได้มาตรฐานห้องเรียนอิเล็กทรอนิกส์รวมทั้งเร่งดำเนินการให้ “กองทุนเพื่อพัฒนาเทคโนโลยี เพื่อการศึกษา” สามารถดำเนินการตามภารกิจได้”

๑.๖ สนับสนุนการวิจัยและพัฒนาเพื่อสร้างทุนปัญญาของชาติ พัฒนามหาวิทยาลัยให้มุ่งสู่ การเป็นมหาวิทยาลัยวิจัยระดับโลก ระดมสรรพกำลังเพื่อพัฒนาระบบเครือข่ายการวิจัยแห่งชาติเพื่อสร้างทุน ปัญญาและนวัตกรรม ผลักดันให้ประเทศสามารถพึ่งตนเองได้ทางเทคโนโลยีเพื่อนำไปสู่การสร้างรากฐานใหม่ ของเศรษฐกิจนวัตกรรม จัดตั้งศูนย์ความเป็นเลิศเพื่อการวิจัยสำหรับสาขาวิชาที่จำเป็นพัฒนาโครงสร้าง การบริหารงานวิจัยของชาติ โดยเน้นความสัมพันธ์อย่างเหมาะสมและมีประสิทธิภาพระหว่างองค์กรบริหาร งานวิจัยกับสถาบันอุดมศึกษา

๑.๗ เพิ่มขีดความสามารถของทรัพยากรมนุษย์เพื่อรองรับการเปิดเสรีประชาคมอาเซียน โดยร่วมมือกับภาคเอกชนและสถาบันการศึกษาในการวางแผนการผลิตและพัฒนากำลังคนให้มีคุณภาพ และปริมาณเพียงพอ สอดคล้องตามความต้องการของภาคการผลิตและบริการ เร่งรัดการจัดทำมาตรฐาน คุณวุฒิวิชาชีพรับรองสมรรถนะการปฏิบัติตามมาตรฐานวิชาชีพ และการจัดทำมาตรฐานฝีมือแรงงานให้ครบ ทุกอุตสาหกรรม

## นโยบายการพัฒนาประเทศตามนโยบายของรัฐบาล

### นโยบายการพัฒนาประเทศตามนโยบายรัฐบาล

ตามนโยบายของรัฐบาล ในยุคของ หัวหน้ารักษาความสงบเรียบร้อยแห่งชาตินั้นได้ มีนโยบายด้านการศึกษาอยู่ในข้อที่

๒.๗ ด้านการศึกษา - การศึกษาเป็นพื้นฐานในการนำพาประเทศไทยก้าวหน้าอย่างยั่งยืน จึงจำเป็นที่จะต้อง ส่งเสริมและยกระดับการศึกษาในทุกช่วงวัย ให้ทุกส่วนบูรณาการการศึกษาอย่างต่อเนื่อง ไม่แยกงาน ด้านการศึกษาจนทำให้ไม่มีแนวทางที่ชัดเจนในการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ของประเทศ - การพัฒนาครู/บุคลากรทางการศึกษา เทคโนโลยีในการศึกษาสู่ความทันสมัย โดยมี เด็ก เยาวชน นักเรียน นักศึกษาเป็นศูนย์กลาง การเปลี่ยนแปลงใด ๆ ในระบบการศึกษา ต้องตอบโจทย์ ให้ได้ว่า การกระทำนั้น ๆ เด็กหรือผู้เข้ารับการศึกษาในทุกระดับ จะได้รับประโยชน์อะไร - สร้างสรรค์วิธีการ ทำให้เยาวชนไทยมีจิตสำนึก ความรักชาติ ผลประโยชน์ของชาติ เกิดทุนสถาบันพระมหากษัตริย์ เรียนรู้ภูมิปัญญาในประวัติศาสตร์ ความเป็นมา ของบรรพบุรุษไทยและ ประเทศไทยในอดีต มีความสำนึกในการตอบแทนคุณของแผ่นดิน ไม่ใช่ก้าวไปข้างหน้า แล้วทิ้งสิ่งดี ๆ ที่ ผ่านมาไปอย่างสิ้นเชิง - ให้ความสำคัญมั่นคงมีโอกาสให้ความร่วมมือในทุกสถาบันการศึกษา เพื่อสร้างความมี ระเบียบวินัย เข้มแข็ง แข็งแรง ทั้งด้านร่างกาย จิตใจ และอื่น ๆ เพื่อเป็นพลังอำนาจของชาติ ในการพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืน

## นโยบายและทิศทางการพัฒนากลุ่มจังหวัด จังหวัดและอำเภอ

### ทิศทางการพัฒนากลุ่มจังหวัด

ทิศทางการพัฒนากลุ่มจังหวัดภาคใต้ (จังหวัด สงขลา สตูล ยะลา ปัตตานี (นราธิวาส)

วิสัยทัศน์ “ ผู้นำการสร้างมูลค่าเพิ่มยางพารา สินค้าฮาลาล และการท่องเที่ยว ที่หลากหลาย”

ยุทธศาสตร์ในการพัฒนากลุ่มจังหวัดมีดังนี้คือ

๑. พัฒนาระบบการสร้างมูลค่าเพิ่มสินค้ายางพาราทั้งระบบการผลิตการแปรรูป และช่องทาง การตลาดสินค้ายางพารา

### กลยุทธ์

๑. พัฒนา วิจัย และเผยแพร่องค์ความรู้ในการเพิ่มมูลค่าเพิ่ม เพิ่มผลผลิต และต้นทุนสินค้ายางพารา
๒. สนับสนุนการสร้างกลุ่มเครือข่าย เกษตรกร ผู้ประกอบการทุกระดับของสินค้ายางพาราให้มีขีด ความสามารถในการแข่งขัน
๓. ส่งเสริมและพัฒนาการปรับเปลี่ยนกระบวนการผลิต การแปรรูป สินค้ายางพารา ให้ได้ มาตรฐาน
๔. ส่งเสริมช่องทางการตลาดสินค้ายางพารา โดยใช้ศักยภาพการของกลุ่มจังหวัดที่เป็นประตู สู่นานาชาติด้านยางพารา
๕. พัฒนาและปรับปรุงโครงสร้างพื้นฐาน แหล่งทรัพยากร เพื่อสนับสนุนการเพิ่มมูลค่าเพิ่มสินค้า ยางพารา

**๒. พัฒนาระบบการผลิตสินค้าฮาลาลให้มีมูลค่าเพิ่มอย่างเป็นระบบตามห่วงโซ่อุปทานและสอดคล้องกับความต้องการของตลาด**

**กลยุทธ์**

๑. พัฒนาประสิทธิภาพการบริหารปัจจัยพื้นฐานให้เพียงพอต่อการพัฒนาสินค้าฮาลาลและได้มาตรฐานการผลิต
  ๒. พัฒนาและส่งเสริมการเพิ่มจำนวนของสินค้าฮาลาล
  ๓. พัฒนาและส่งเสริมการเพิ่มมูลค่าเพิ่มสินค้าฮาลาล
  ๔. พัฒนาสินค้าให้ได้รับเครื่องหมายการค้าฮาลาลและสร้างอัตลักษณ์สินค้าฮาลาลกลุ่มจังหวัด
  ๕. พัฒนาช่องทางการตลาดและยกระดับของสินค้าฮาลาลสู่สากล
- ๓. ส่งเสริมการท่องเที่ยวเชื่อมโยงในกลุ่มจังหวัด โดยพัฒนาแหล่งการท่องเที่ยว กิจกรรมการท่องเที่ยวและผู้ให้บริการการท่องเที่ยวให้มีความหลากหลายภายใต้ความเชื่อมั่นด้านความปลอดภัย**

**กลยุทธ์**

๑. พัฒนาระบบบริหารจัดการ และสร้างความเชื่อมั่นด้านความปลอดภัยในพื้นที่
๒. พัฒนาการเชื่อมโยง แหล่งท่องเที่ยว ผู้ให้บริการท่องเที่ยว กิจกรรม สินค้า และบริการต่อเนื่องให้ได้มาตรฐาน หลากหลายและเป็นภูมิอัตลักษณ์ของกลุ่มจังหวัด
๓. พัฒนาระบบตลาดและการประชาสัมพันธ์ เพื่อสร้างแรงจูงใจให้เกิดการท่องเที่ยวในพื้นที่
๔. ส่งเสริมและพัฒนาโครงสร้างพื้นฐาน และระบบโลจิสติกส์ เพื่อรองรับการพัฒนาในกลุ่มจังหวัดและเชื่อมโยงประชาคมอาเซียน

**กลยุทธ์**

๑. ยกระดับด้านชายแดนและการค้าชายแดนให้สามารถรองรับความต้องการและเปลี่ยนแปลงสู่มาตรฐานสากล
๒. เสริมสร้างและยกระดับแรงงานให้เพียงพอต่อความต้องการในการพัฒนา
๓. พัฒนาระบบโลจิสติกส์ให้สามารถลดต้นทุนและเป็นผู้นำในประชาคมอาเซียน (ยกเว้นเส้นทางคมนาคม)
๔. ปรับปรุงและพัฒนาเครือข่ายคมนาคมให้มีการเชื่อมโยง มีประสิทธิภาพและเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน
๕. ส่งเสริมอุตสาหกรรมต่อเนื่องให้เข้มแข็งเพื่อสนับสนุนอุตสาหกรรมหลัก

**ยุทธศาสตร์การพัฒนาจังหวัดปัตตานี**

**วิสัยทัศน์ของจังหวัดปัตตานี**

“แหล่งผลผลิตการเกษตร และผลิตภัณฑ์ฮาลาลที่มีคุณภาพ บนพื้นฐานความมั่นคงในการดำรงชีวิต”

การกำหนดจุดมุ่งหมายปลายทางในการพัฒนาจังหวัดปัตตานีแบบบูรณาการ ที่ให้ความสำคัญกับการนำความหลากหลายทางด้านวิถีชีวิต จารีตประเพณี ศิลปวัฒนธรรม ความเชื่อ วิถีคิด และมุมมองต่างๆ ที่สามารถเชื่อมโยงหลากหลายมิติที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาเศรษฐกิจ สังคมและสิ่งแวดล้อมในเขตพื้นที่จังหวัดปัตตานีให้เห็นเป็นภาพรวม ของการพัฒนาที่มุ่งเน้นความสมดุลระหว่างความพอเพียงกับความสามารถในการพัฒนาให้ก้าวทันโลกยุคใหม่โดยวางสถานะ ของจังหวัดปัตตานีให้เป็นแหล่งผลิตผลการเกษตร และผลิตภัณฑ์ฮาลาลที่มีคุณภาพบนพื้นฐานการดำรงชีวิตในสังคมอย่างมั่นคงของประชาชน

แหล่งผลิตผลการเกษตรที่มีคุณภาพ หมายถึง การเป็นแหล่งผลิตสินค้าเกษตรที่มีความปลอดภัยที่ได้มาตรฐานเกษตรที่ดีเหมาะสมกับการผลิต และผลผลิตมีปริมาณและคุณภาพตามความ

ต้องการของตลาดและสามารถเป็นวัตถุดิบป้อนโรงงานอุตสาหกรรมฮาลาลอย่างเพียงพอ ได้แก่ ผลผลิต สัตว์น้ำ ข้าวและพืชทางเลือกใหม่ๆ เป็นผลผลิตที่ได้รับการยอมรับ และเชื่อมั่นจากผู้บริโภค และผู้ใช้ประโยชน์ต่อเนื่องและเป็นผลผลิตที่เกิดจากการทำการเกษตรเชิงสร้างสรรค์ พร้อมทั้งการสร้างมูลค่าเพิ่มจากผลผลิตทางการเกษตรที่สำคัญของจังหวัด เช่น ยางพารา ปาล์ม น้ำมัน ไม้ผล ผลผลิตทางการเกษตรที่เป็นผลิตภัณฑ์ระดับ ๕ ดาวให้เกิดมูลค่ามากขึ้น

แหล่งผลิตภัณฑ์ฮาลาลที่มีคุณภาพ หมายถึง เมืองที่มีความมุ่งมั่นในการนำปรัชญา วิธีปฏิบัติของศาสนาอิสลามในส่วนของฮาลาล มาใช้เป็นธงนำ การพัฒนาที่มุ่งไปสู่ความเจริญรุ่งเรืองทั้งทางด้านเศรษฐกิจ สังคมและสิ่งแวดล้อมที่ตั้งอยู่บนรากฐานของลักษณะภูมิสังคมแบบพหุวัฒนธรรมอย่างยั่งยืน โดยการนำหลักคิดในการผลิตและดำเนินวิสาหกิจที่สะอาดปราศจากสิ่งสกปรก ปฏิภูลหรือสิ่งอื่นใดซึ่งเป็นที่ยกเว้นโดยบัญญัติของศาสนาอิสลาม รวมทั้งของศาสนาอื่นที่มีลักษณะคล้ายคลึงกัน อาทิ อาหารเจของคนเชื้อสายจีนในปัตตานี มาเป็นกรอบอ้างอิงในการพัฒนาที่ให้ความสำคัญกับการผลิตเพื่อการบริโภคในชุมชนท้องถิ่นของตนอย่างเพียงพอ และการผลิตเชิงพาณิชย์ที่กำหนดให้สินค้าและบริการของฮาลาลเป็นผลผลิตหลักในการเจาะตลาดเก่าและสร้างตลาดใหม่ที่เป็นกลุ่มเป้าหมายเฉพาะ โดยมีเป้าหมายเป็นแหล่งผลิตภัณฑ์ฮาลาลซึ่งผลิตภัณฑ์ฮาลาล ประกอบด้วย อาหารฮาลาล ผลิตภัณฑ์ฮาลาล แฟชั่นมุสลิม เครื่องแต่งกาย เครื่องประดับสตรี และบริการฮาลาลเพื่อไปสู่การเป็นแหล่งผลิตภัณฑ์ฮาลาลที่มีคุณภาพและได้มาตรฐานสากล เป็นผลิตภัณฑ์ตราสัญลักษณ์ของจังหวัดที่สร้างงาน สร้างรายได้แก่จังหวัด

ความมั่นคงในการดำรงชีวิต หมายถึง ประชาชนในจังหวัดปัตตานีมีความเป็นอยู่ที่ดี มีความมั่นคงในที่อยู่อาศัย สุขภาพดี มีการศึกษาสูง อาชีพมั่นคงและรายได้เพียงพอต่อการดำรงชีวิต รวมทั้งสภาพครอบครัวที่อบอุ่น และอยู่ในสังคมที่มีความสงบสุข มีความพร้อมด้านการบริการขั้นพื้นฐาน มีสิ่งแวดล้อมที่ดี มีทรัพยากรที่เพียงพอต่อการประกอบอาชีพ มีความปลอดภัยในชีวิตและทรัพย์สินสามารถแสดงออกถึงวิถีชีวิต ศิลปวัฒนธรรม และประเพณีของตนเองได้อย่างเสรี มีความพร้อมรับการเปลี่ยนแปลงสู่ประชาคมอาเซียน เป็นพื้นที่ที่คนในจังหวัดคนภายนอกสามารถท่องเที่ยวในจังหวัดได้อย่างปลอดภัยและวางใจ

#### เป้าประสงค์รวมของยุทธศาสตร์

๑. ผลิตภัณฑ์ฮาลาลของจังหวัดมีคุณภาพในระดับสินค้าส่งออก เป็นที่ยอมรับของตลาดทั้งในและต่างประเทศมีมูลค่าผลิตภัณฑ์ฮาลาลไม่น้อยกว่า ๒,๕๐๐ ล้านบาท
๒. ผลิตภัณฑ์มวลรวมของจังหวัดภาคการเกษตร และภาคอุตสาหกรรม เพิ่มขึ้นไม่ต่ำกว่าร้อยละ ๔.๖ และ ๘.๒
๓. ผลิตภัณฑ์มวลรวมของจังหวัดปัตตานีเฉลี่ยต่อหัวไม่น้อยกว่า ๘๕,๖๔๘ บาทต่อปี
๔. ชุมชนสามารถลดจำนวนเหตุการณ์ความไม่สงบที่มีผลกระทบต่อชีวิตและทรัพย์สินได้ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐ ของชุมชนทั้งหมดในจังหวัด
๕. ค่าเฉลี่ยของดัชนีความมั่นคงของมนุษย์จังหวัดปัตตานีทั้ง ๑๒ มิติของการประเมินจากกระทรวงการพัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๕

#### ประเด็นยุทธศาสตร์

๑. ส่งเสริมและพัฒนาแหล่งผลิตผลทางการเกษตร ให้มีคุณภาพมาตรฐานการส่งออก

#### เข็มมุ่งการพัฒนาของประเด็นยุทธศาสตร์

- ๑.๑ สนับสนุนและส่งเสริม อปท. และชุมชนร่วมกันในการบริหารจัดการทรัพยากรทางทะเล และชายฝั่งโดยให้อำนาจในการบังคับใช้กฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการปฏิบัติงานในทะเล การเกษตรและทรัพยากรประมงชายฝั่ง
- ๑.๒ การยกระดับสถาบันเกษตรกรให้เข้มแข็ง

- ๑.๓ ส่งเสริมและพัฒนาการผลิต พืช อาหาร ปศุสัตว์ ให้เพียงพอกับการบริโภคและรองรับอุตสาหกรรมฮาลาล
  - ๑.๔ ส่งเสริมการเกษตรอินทรีย์ในลักษณะการรวมกลุ่มเกษตรกร และการผลิตเพื่อการจำหน่ายเพื่อสร้างรายได้
  - ๑.๕ พัฒนาทรัพยากรดินให้มีศักยภาพในการผลิตภาคการเกษตร โดยการสร้างพื้นที่ หรือแปลงเกษตรนาร่อง
  - ๑.๖ ส่งเสริมสนับสนุนการลดต้นทุนปัจจัยการผลิต
  - ๑.๗ พัฒนาองค์กรเกษตรกรและสถาบันเกษตรกรให้มีความเข้มแข็งเป็นรูปแบบของสหกรณ์การเกษตร
  - ๑.๘ พัฒนาขีดความสามารถเกษตรกรในการผลิตสินค้าเกษตรทั้งด้านปริมาณและคุณภาพ ต้นแบบคุณภาพในทุกตำบล
  - ๑.๙ ส่งเสริมการแปรรูปผลผลิตการเกษตรและผลิตภัณฑ์สัตว์น้ำเพื่อเพิ่มมูลค่า
  - ๑.๑๐ พัฒนานวัตกรรมและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับท้องถิ่นและวิถีชีวิต
  - ๑.๑๑ พัฒนาเครือข่ายการแปรรูป แลกเปลี่ยนองค์ความรู้ด้านการผลิตสินค้าการเกษตร และผลิตภัณฑ์สัตว์น้ำ
๒. สร้างมูลค่าเพิ่มและขยายช่องทางการตลาดผลิตภัณฑ์ฮาลาลและสินค้าแปรรูปจากการเกษตร
    - ๒.๑ การแปรรูปสินค้าผลิตภัณฑ์วิสาหกิจชุมชนให้เป็นสินค้าที่ได้มาตรฐานให้เป็นสินค้าที่ส่งออกทั้งภายในและต่างประเทศ
    - ๒.๒ ส่งเสริมเครือข่ายวิสาหกิจชุมชน ให้มีความเข้มแข็ง และพัฒนาให้เกิดความมั่นคงอย่างมีประสิทธิภาพเพื่อการส่งออก
    - ๒.๓ สนับสนุน จัดหาแหล่งวัตถุดิบที่จำเป็นในการผลิตอาหารฮาลาล ภายในจังหวัด เพื่อลดต้นทุนของผู้ประกอบการ
    - ๒.๔ หน่วยงานที่เกี่ยวข้องประสานช่องทางการตลาดทั้งในประเทศและนอกประเทศ เพื่อจำหน่ายสินค้าและอุตสาหกรรมฮาลาล
  ๓. สร้างความมั่นคงในการดำรงชีวิตของประชาชน สังคม และสร้างความเชื่อมั่นที่มีต่อรัฐ
    - ๓.๑ เพิ่มศักยภาพบุคลากรให้มีศักยภาพในการป้องกันผู้ก่อเหตุรุนแรงและเฝ้าระวังชุมชนของตนเอง
    - ๓.๒ สร้างความพร้อมด้านอุปกรณ์เพิ่มประสิทธิภาพด้านการปฏิบัติงานของบุคลากรฝ่ายต่างๆ
    - ๓.๓ ปฏิบัติการจิตวิทยาเชิงรุก ระหว่างภาครัฐ ประชาชน และเชื่อมโยงกับอาเซียน
    - ๓.๔ เพิ่มพูนความรู้ความเข้าใจ โทษและพิษภัยจากยาเสพติดให้แก่เยาวชน
    - ๓.๕ นำกลุ่มเสี่ยงเข้าร่วมปรับเปลี่ยนพฤติกรรมและนำกลุ่มเสพเข้ารับ การบำบัดรักษา
    - ๓.๖ ส่งเสริมให้ชุมชนเฝ้าระวังให้กลุ่มเครือข่ายยาเสพติดเข้ามามีบทบาทในชุมชน
    - ๓.๗ ส่งเสริมให้มีเวทีพัฒนาวัฒนธรรมให้ ในระดับชุมชนเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียน
    - ๓.๘ นำแผนสู่การปฏิบัติ ดำเนินการตามแผนเพื่อช่วยเหลือกลุ่มเป้าหมายทั้งด้านสังคมและจิตใจ
    - ๓.๙ หาจุดเชื่อมโยงคนในครอบครัวมีกิจกรรมร่วมกันเพื่อสร้างความอบอุ่นในครอบครัว/ชุมชน
  ๔. พัฒนาชุมชนและท้องถิ่นให้น่าอยู่ เป็นแหล่งงาน สร้างรายได้แก่ชุมชน
    - ๔.๑ ส่งเสริมและขับเคลื่อนกลไกการพัฒนาศักยภาพการท่องเที่ยวเชิงศาสนาและวัฒนธรรมเพื่อรองรับประชาคมอาเซียน เน้นวัฒนธรรมมุสลิมและวัฒนธรรมจีน
    - ๔.๒ ส่งเสริมและพัฒนาสินค้าแบรนด์ปัดตานีสู่การผลิตในรูปแบบของวิสาหกิจชุมชนที่เข้มแข็งพร้อมเปิดตัวสู่ประชาคมอาเซียน

๔.๓ เสริมสร้างการเรียนรู้และสร้างความตระหนักในคุณค่าของการอยู่ร่วมกันภายใต้ความหลากหลายของวิถีชีวิตและวัฒนธรรมระหว่างภูมิภาค

๔.๔ พัฒนาและฟื้นฟูทรัพยากรธรรมชาติที่เสื่อมโทรมและพัฒนาศักยภาพชุมชน ในการจัดการทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม และเตรียมความพร้อมรองรับภัยพิบัติ

## นโยบายและทิศทางการพัฒนาท้องถิ่น

นโยบายการพัฒนาของผู้บริหารองค์การบริหารส่วนตำบลจะรัง มีนโยบายดังนี้

๑. นโยบายด้านการพัฒนาโครงสร้างพื้นฐาน
  - ๑.๑ การจัดหาที่ดินและการจัดสร้างอาคารสำนักงานองค์การบริหารส่วนตำบลจะรัง
  - ๑.๒ ก่อสร้าง ปรับปรุงถนนและซอยต่างๆ คูระบายน้ำ ท่อระบายน้ำ
  - ๑.๓ ขยายเขตไฟฟ้าสาธารณะ
  - ๑.๔ พัฒนาและปรับปรุงระบบการจำหน่ายน้ำประปาให้มีประสิทธิภาพ
  - ๑.๕ ดำเนินการปรับปรุงสภาพภูมิทัศน์เพื่อให้เกิดความสวยงาม
  - ๑.๖ การป้องกันและแก้ไขน้ำท่วม โดยการขุดลอกคู คลอง และร่องน้ำ
๒. นโยบายด้านการพัฒนาสิ่งแวดล้อมและทรัพยากรธรรมชาติ
  - ๒.๑ พัฒนาปรับปรุงระบบการบริหารจัดการขยะมูลฝอย และสิ่งปฏิกูล
  - ๒.๒ รณรงค์ ส่งเสริม พัฒนาและสนับสนุนการสร้างจิตสำนึกสร้างวินัย และการมีส่วนร่วม
๓. นโยบายด้านการพัฒนาเศรษฐกิจ
  - ๓.๑ ปรับปรุงและพัฒนาการจัดทำระบบแผนที่ภาษีและทะเบียนทรัพย์สิน
  - ๓.๒ พัฒนาโครงการด้านการพัฒนาอาชีพของชุมชนและกลุ่มแม่บ้าน
  - ๓.๓ พัฒนาและส่งเสริมการประกอบอาชีพใหม่ๆแก่ประชาชน
  - ๓.๔ ปรับปรุงตลาดสดตลอดจนการพัฒนาระบบการบริหารจัดการ
๔. นโยบายด้านการพัฒนาสังคม
  - ๔.๑ ส่งเสริมสนับสนุนการจัดแข่งขันกีฬาและการออกกำลังกาย
  - ๔.๒ จัดหาวัสดุ อุปกรณ์การเล่นกีฬาต่างๆ
  - ๔.๓ ก่อสร้าง ปรับปรุงสนามกีฬา ลานกีฬาสถานที่ออกกำลังกาย
  - ๔.๔ จัดกิจกรรมและส่งเสริมการจัดกิจกรรมทางศาสนาของประชาชน
  - ๔.๕ ปรับปรุงและบูรณะสาธารณสถานศาสนา เช่น มัสยิดและกุโบร์
  - ๔.๖ ส่งเสริมสนับสนุนและช่วยเหลือคนชรา คนพิการ คนด้อยโอกาส
  - ๔.๗ ส่งเสริมและสนับสนุนในกิจกรรมเพื่อเสริมสร้างความเข้มแข็งของชุมชน
  - ๔.๘ ส่งเสริมและสนับสนุนการจัดระเบียบชุมชนตลอดจนการสร้างเครือข่าย
  - ๔.๙ จัดกิจกรรมด้านการส่งเสริมสนับสนุนการอนุรักษ์ และสืบทอดศิลปวัฒนธรรม ประเพณี และภูมิปัญญาท้องถิ่นให้ยั่งยืนตลอดไป
  - ๔.๑๐ ส่งเสริมและสนับสนุนการดำเนินการกองทุนสวัสดิการชุมชน
๕. นโยบายด้านการพัฒนาคุณภาพชีวิต
  - ๕.๑ รณรงค์สร้างจิตสำนึกในการป้องกันและควบคุมโรคที่เป็นอันตรายต่อชีวิต
  - ๕.๒ พัฒนาส่งเสริมและสนับสนุนการมีส่วนร่วมของประชาชน
  - ๕.๓ ควบคุม ดูแลผู้ประกอบการกิจการให้ประกอบการอย่างถูกสุขลักษณะ อนามัยให้เป็นไปตามพระราชบัญญัติการสาธารณสุข พ.ศ. ๒๕๓๕

๕.๔ จัดกิจกรรมและสนับสนุนการจัดกิจกรรม รณรงค์ส่งเสริมด้านการป้องกันภัยจากยาเสพติด  
ของประชาชนในเขตเทศบาล

๕.๕ เฝ้าระวังและติดตามการแก้ไขยาเสพติดโดยเฉพาะในกลุ่มเด็กและเยาวชน

๖. นโยบายด้านการพัฒนาการศึกษา

๖.๑ ส่งเสริมและสนับสนุนโครงการและกิจกรรมด้านการจัดระบบการศึกษา

๖.๒ ส่งเสริมและสนับสนุนโครงการและกิจกรรมด้านการจัดการแข่งขันกีฬา

๖.๓ ส่งเสริมและสนับสนุนกิจกรรมของโรงเรียนทุกสังกัดในเขตพื้นที่เทศบาลในด้านศิลปะ  
วัฒนธรรม ขนบธรรมเนียม ประเพณีและการศาสนา

๗. นโยบายด้านการพัฒนาการเมืองและการบริหาร

๗.๑ ส่งเสริมและสนับสนุนการเมืองการปกครองตามระบอบประชาธิปไตย

๗.๒ บริหารงานของเทศบาลโดยยึดแนวทางตามพระราชกฤษฎีกา ว่าด้วยหลักเกณฑ์และ  
วิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี พ.ศ. ๒๕๔๖

๗.๓ บริหารงานโดยเน้นให้ประชาชน ชุมชน เข้ามามีบทบาท มีส่วนร่วม

๗.๔ พัฒนา ปรับปรุง และจัดหาอุปกรณ์เครื่องมือเครื่องใช้ในการบริการประชาชนและการ  
ปฏิบัติงานให้มีประสิทธิภาพรวดเร็วและทันสมัย

๗.๕ พัฒนา ปรับปรุงและบูรณะระบบการป้องกันและบรรเทาสาธารณภัย

## นโยบายและทิศทางการพัฒนาการศึกษา

### นโยบายการพัฒนาการศึกษาของชาติ

๑. เร่งปฏิรูปเรียนรู้ทั้งในระบบให้สัมพันธ์เชื่อมโยงกัน

เพื่อให้ผู้เรียนสามารถคิด วิเคราะห์ แก้ปัญหา และเรียนรู้ได้ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง โดย  
ปฏิรูปให้มีความเชื่อมโยงกันทั้งหลักสูตรและการเรียนการสอน ให้ก้าวทันการเปลี่ยนแปลงและสอดคล้องกับ  
การเรียนรู้ใหม่ พัฒนาครู และการพัฒนาระบบการทดสอบ การวัดและประเมินผลที่ได้มาตรฐานและเชื่อมโยง  
กับหลักสูตรและการเรียนการสอนและการพัฒนาผู้เรียน

๒. ปฏิรูประบบการผลิตและพัฒนาครู

ให้มีจำนวนการผลิตที่สอดคล้องกับความต้องการ มีความรู้ ความสามารถในการจัดการ  
เรียนการสอนตามหลักสูตรปัจจุบัน รองรับหลักสูตรใหม่ และการเรียนรู้ในโลกยุคใหม่

๓. เร่งนำเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร มาใช้ในการปฏิรูปการเรียนรู้

สร้างมาตรฐานการเรียนการสอนด้วยคอมพิวเตอร์แบบพกพา และพัฒนาเนื้อหาสาระ  
พัฒนาครูและการวัดประเมินผลที่ได้มาตรฐาน รวมทั้งเพื่อเป็นเครื่องมือให้เกิดระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิตใน  
สังคมไทย

๔. พัฒนาคุณภาพอาชีวศึกษา ให้มีมาตรฐานเทียบได้ระดับสากล ให้สอดคล้องกับ  
ความต้องการของประเทศ

โดยผลักดันให้เกิดการใช้กรอบคุณวุฒิวิชาชีพ ตามกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ มาใช้กำหนดทักษะ  
ความรู้ความสามารถที่สอดคล้องกับความต้องการของผู้ใช้ ผู้มีงานทำ เพื่อให้เกิดความก้าวหน้า ได้รับ  
ค่าตอบแทนตามสมรรถนะที่เพิ่มขึ้น โดยไม่ขึ้นกับวุฒิการศึกษาทั้งแบบอนุปริญญาหรือปริญญา

๕. ส่งเสริมให้สถาบันอุดมศึกษาเร่งพัฒนาคุณภาพและมาตรฐาน มากกว่าการขยายเชิง  
ปริมาณ

ส่งเสริมการวิจัยและพัฒนานวัตกรรมและเทคโนโลยี โดยให้มีการจัดอันดับสถาบันอุดมศึกษาของไทย เพื่อเป็นแนวทางพัฒนาคุณภาพ มาตรฐาน และจัดสรรทรัพยากรอย่างมีประสิทธิภาพ รวมทั้งพัฒนาสู่การเป็นมหาวิทยาลัยระดับโลกให้มากขึ้น

๖. ส่งเสริมให้เอกชนและทุกภาคส่วนเข้ามาร่วมจัดและสนับสนุนการศึกษามากขึ้น

สนับสนุนความร่วมมือแบบเป็นหุ้นส่วนทางการศึกษารัฐและเอกชน ตลอดจนเปิดโอกาสให้เอกชนมีส่วนร่วมในการออกแบบหลักสูตร เป็นวิทยากร สนับสนุนการฝึกงานและเรียนรู้การทำงานจริงในสถานที่ทำงาน โดยในส่วนของ การอาชีวศึกษานั้น การที่ภาคเอกชนเข้ามาร่วมจัดการศึกษาแบบทวิภาคี ก็ยังไม่เพียงพอ แต่ต้องร่วมจัดการศึกษาตลอดกระบวนการ

๗. เพิ่มและกระจายโอกาสทางการศึกษาอย่างมีคุณภาพ

เพื่อให้ประชาชนทุกกลุ่มอายุได้รับบริการการศึกษาอย่างมีคุณภาพ โดยเฉพาะผู้ด้อยโอกาส และการพัฒนากองทุนกู้ยืมที่ผูกกับรายได้ในอนาคต ให้สามารถเป็นกลไกในการพัฒนาคุณภาพ เพิ่มโอกาส และผลิตบัณฑิตให้สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ โดยขอให้ดำเนินการให้เป็นไปตามแนวคิดของกองทุน ตามที่ก่อตั้งหรือริเริ่มขึ้นมา ซึ่งต้องอาศัยผู้รู้ ผู้เชี่ยวชาญ ผู้สนใจที่เคยดำเนินการ เข้ามาช่วยดำเนินการอย่างจริงจัง

๘. พัฒนาการศึกษาระดับจังหวัดชายแดนภาคใต้

ด้วยการสนับสนุนและพัฒนาระดับการศึกษาและสถานศึกษาในจังหวัดชายแดนภาคใต้ให้สอดคล้องกับเศรษฐกิจ สังคม อัตลักษณ์ และความต้องการของประชาชนในท้องถิ่น

## มาตรฐานการศึกษาของชาติ

อุดมการณ์และหลักการในการจัดการศึกษาของชาติ คือการจัดให้มีการศึกษาตลอดชีวิต และสร้างสังคมไทยให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ การศึกษาสร้างคุณภาพชีวิตและสังคมบูรณาการอย่างสมดุลระหว่างปัญญาธรรม คุณธรรมและวัฒนธรรม เป็นการศึกษาตลอดชีวิตเพื่อคนไทยทั้งปวง มุ่งสร้างพื้นฐานที่ดีในวัยเด็ก ปลูกฝังความเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมตั้งแต่วัยการศึกษาระดับพื้นฐานและพัฒนาความรู้ความสามารถเพื่อการทำงานที่มีคุณภาพ โดยให้สังคมทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาได้ตรงความต้องการของผู้เรียน และสามารถตรวจสอบได้อย่างมั่นใจว่าการศึกษาเป็นกระบวนการของการพัฒนาชีวิตและสังคมเป็นปัจจัยสำคัญในการพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืนสามารถพึ่งตนเองและพึ่งกันเองได้ และสามารถแข่งขันได้ในระดับนานาชาติเพื่อให้เป็นไปตามอุดมการณ์และหลักการในการจัดการศึกษา จึงได้กำหนดมาตรฐานและตัวบ่งชี้ไว้ ๓ มาตรฐานและ ๑๑ ตัวบ่งชี้ คือ

### มาตรฐานที่ ๑ คุณลักษณะของคนไทยที่พึงประสงค์ ทั้งในฐานะพลเมืองและพลโลก คนไทยเป็นคนเก่ง คนดีและมีความสุข

เป้าหมายของการจัดการศึกษาอยู่ที่การพัฒนานคนไทยทุกคนให้เป็น “คนเก่ง คนดี และมีความสุข” โดยมีการพัฒนาที่เหมาะสมกับวัย พัฒนาคนตามธรรมชาติและเต็มตามศักยภาพ ตรงตามความต้องการทั้งในด้านสุขภาพร่างกาย และจิตใจ สติปัญญา ความรู้และทักษะคุณธรรมและจิตสำนึกที่พึงประสงค์ และอยู่ในสังคมได้อย่างปกติสุข

#### ตัวบ่งชี้

##### ๑.๑ กำลังกาย กำลังใจที่สมบูรณ์

๑.๑.๑ คนไทยมีสุขภาพกายและจิตที่ดี มีพัฒนาการด้านร่างกาย จิตใจ สติปัญญา เจริญเติบโต อย่างสมบูรณ์ตามเกณฑ์การพัฒนาในแต่ละช่วงวัย

##### ๑.๒ ความรู้และทักษะที่จำเป็นและเพียงพอในการดำรงชีวิตและพัฒนาสังคม

๑.๒.๑ คนไทยได้เรียนรู้เต็มตามศักยภาพของตนเอง

๑.๒.๒ คนไทยมีงานทำและนำความรู้ไปใช้ในการสร้างงานและสร้างประโยชน์ให้สังคม

๑.๓ ทักษะการเรียนรู้และปรับตัว

๑.๓.๑ คนไทยสามารถเรียนรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้ทันโลก รวมทั้งมีความสามารถในการใช้แหล่งความรู้และสื่อต่างๆ เพื่อพัฒนาตนเองและสังคม

๑.๓.๒ คนไทยสามารถปรับตัวได้ มีมนุษยสัมพันธ์ดีและสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้เป็นอย่างดี

๑.๔ ทักษะทางสังคม

๑.๔.๑ คนไทยเข้าใจและเคารพในธรรมชาติ สิ่งแวดล้อมและสังคม มีทักษะและความสามารถที่จำเป็นต่อการดำเนินชีวิตในสังคมอย่างมีความสุข

๑.๔.๒ คนไทยมีความรับผิดชอบ เข้าใจ ยอมรับ และตระหนักในคุณค่าของวัฒนธรรมที่แตกต่างกัน สามารถแก้ไขปัญหาในฐานะสมาชิกของสังคมโลกโดยสันติวิธี

๑.๕ คุณธรรม จิตสาธารณะ และจิตสำนึกในความเป็นพลเมืองไทยและพลโลก

๑.๕.๑ คนไทยดำเนินชีวิตโดยกายสุจริต วาจาสุจริต และมโนสุจริต

๑.๕.๒ คนไทยมีความรับผิดชอบทางศีลธรรมและสังคม มีจิตสำนึกในเกียรติภูมิของความเป็นคนไทย มีความภูมิใจในชนชาติไทย รักแผ่นดินไทย และปฏิบัติตนตามระบอบประชาธิปไตย เป็นสมาชิกที่ดี เป็นอาสาสมัครเพื่อชุมชนและสังคมในฐานะพลเมืองไทยและพลโลก

**มาตรฐานที่ ๒ แนวการจัดการศึกษา การจัดการเรียนรู้ที่มุ่งพัฒนาผู้เรียนเป็นสำคัญและการบริหารโดยใช้สถานศึกษาเป็นฐาน**

การจัดการกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ผู้เรียนเป็นแบบอย่างที่ดี ได้ฝึกการคิดได้เรียนรู้จากประสบการณ์ตรงที่หลากหลายตรงตามความต้องการ และมีความสุขในการเรียนรู้ ครู ศึกษานิเทศก์ รู้จักผู้เรียนเป็นรายบุคคล เตรียมการสอนและสื่อที่ผสมผสานความรู้สากลกับภูมิปัญญาไทย จัดบรรยากาศเอื้อต่อการเรียนรู้ จัดหาและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย และพัฒนาความคิดของผู้เรียนอย่างเป็นระบบและสร้างสรรค์

ความสำคัญของการจัดการกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญขึ้นอยู่กับ

๑. ปัจจัยด้านบุคคล ได้แก่ ผู้เรียน ครู ศึกษานิเทศก์ ผู้บริหาร ผู้ปกครองและสมาชิกชุมชน

๒. ปัจจัยด้านบริหาร ได้แก่ หลักการบริหารจัดการและหลักธรรมาภิบาล

ตัวบ่งชี้

๒.๑ การจัดหลักสูตรการเรียนรู้และสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้พัฒนาตามธรรมชาติและเต็มศักยภาพ

๒.๑.๑ มีการจัดหลักสูตรที่หลากหลายตามความเหมาะสมของกลุ่มผู้เรียนทุกระดับ สอดคล้องตามความต้องการของผู้เรียนและท้องถิ่น สนับสนุนการพัฒนาศักยภาพของผู้เรียน

๒.๑.๒ ผู้เรียนมีโอกาส/สามารถเข้าถึงหลักสูตรต่างๆ ที่จัดไว้อย่างทั่วถึง

๒.๑.๓ องค์กรที่ให้บริการทางการศึกษามีสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีอาคารสถานที่ มีการส่งเสริมสุขภาพอนามัยและความปลอดภัย

๒.๑.๔ มีการพัฒนานวัตกรรมจัดการเรียนรู้ สื่อเพื่อการเรียนรู้ และการให้บริการเทคโนโลยีสารสนเทศทุกรูปแบบที่เอื้อต่อการเรียนรู้ด้วยตนเอง และการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม

๒.๒ มีการพัฒนาผู้บริหาร ครู ศึกษานิเทศก์และบุคลากรทางการศึกษาอย่างเป็นระบบและมีคุณภาพ

๒.๒.๑ ผู้บริหาร ครู ศึกษานิเทศก์และบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาอย่างเป็นระบบต่อเนื่อง เพื่อสร้างความเข้มแข็งทางวิชาการและวิชาชีพ

๒.๒.๒ ผู้บริหาร ครู ศึกษานิเทศก์และบุคลากรทางการศึกษามีคุณธรรม มีความพึงพอใจในการทำงานและผูกพันกับงานมีอัตราการออกจากงานและอัตราความทำผิดวินัยน้อยลง

๒.๒.๓ มีแนวโน้มในการรวมตัวจัดตั้งองค์กรอิสระเพื่อสร้างเกณฑ์มาตรฐานเฉพาะกลุ่ม และติดตามการดำเนินงานของบุคลากรและสถานศึกษา ตลอดจนการส่งมอบองค์ความรู้ที่หลากหลาย

๒.๓ มีการบริหารจัดการที่ใช้สถานศึกษาเป็นฐาน

๒.๓.๑ องค์กร ชุมชน มีส่วนร่วมในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ตามสภาพท้องถิ่น สภาพ ปัญหาและความต้องการที่แท้จริงของผู้เรียน

๒.๓.๒ ผู้รับบริการ/ผู้เกี่ยวข้องทุกกลุ่มมีความพึงพอใจต่อการจัดบริการทางการศึกษาของ สถานศึกษา

๒.๓.๓ มีการกำหนดระบบประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหาร การศึกษาเพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพ และสามารถรองรับการประเมินคุณภาพภายนอกได้

**มาตรฐานที่ ๓ แนวการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้/สังคมแห่งความรู้ การสร้างวิถีการเรียนรู้ และแหล่ง การเรียนรู้ให้เข้มแข็ง**

การเรียนรู้ ความรู้ นวัตกรรม สื่อและเทคโนโลยี เป็นปัจจัยที่สำคัญของการพัฒนาสู่สังคมแห่งความรู้ การส่งเสริมและสร้างกลไกเพื่อให้คนไทยทุกคนมีโอกาสและทางเลือกที่จะเข้าถึงปัจจัยและเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตลอดชีวิตด้วยรูปแบบและวิธีการที่หลากหลาย โดยการได้รับความร่วมมือ จากทุกภาคส่วนของสังคม จะนำมา ซึ่งการพัฒนาคุณภาพประสิทธิภาพ และขีดความสามารถของคนไทยในการพัฒนาประเทศรวมทั้งการเพิ่ม ศักยภาพการแข่งขันของประเทศ

ตัวบ่งชี้

๓.๑ การบริการวิชาการและสร้างความร่วมมือระหว่างสถานศึกษากับชุมชนให้เป็นสังคมแห่งการ เรียนรู้/สังคมแห่งความรู้

๓.๑.๑ สถานศึกษาร่วมมือกับบุคลากรและองค์กรในชุมชนที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายทุกระดับ ร่วม จัดปัจจัยและกระบวนการเรียนรู้ภายในชุมชน และให้บริการวิชาการที่เป็นประโยชน์แก่การพัฒนาคนในชุมชน เพื่อให้สังคมไทยเป็นสังคมแห่งภูมิปัญญา และคนไทยมีการเรียนรู้ตลอดชีวิต

๓.๑.๒ ชุมชนเป็นที่ตั้งขององค์กรที่มีบริการทางการศึกษามีสถานภาพเป็นสังคมแห่งการ เรียนรู้/สังคมแห่งการเรียนรู้ มีความปลอดภัย ลดความขัดแย้ง มีสันติสุขและมีการพัฒนาก้าวหน้าอย่าง ต่อเนื่อง

๓.๒ การศึกษา วิจัย สร้างเสริม สนับสนุนแหล่งการเรียนรู้และกลไกการเรียนรู้

๓.๒.๑ ศึกษาวิจัย สืบค้น จัดทำ และจัดตั้งแหล่งการเรียนรู้ตลอดชีวิตทุกรูปแบบ

๓.๒.๒ ระดมทรัพยากร (บุคลากร งบประมาณ อาคารสถานที่ สิ่งอำนวยความสะดวก ภูมิ ปัญญาและอื่นๆ ) และความร่วมมือจากภายในและภายนอกสถานศึกษา ในการสร้างกลไกการเรียนรู้ทุก ประเภท เพื่อให้คนไทยสามารถเรียนรู้ตลอดชีวิตได้จริง

๓.๑.๓ ศึกษา วิจัย เพื่อสร้างองค์ความรู้ใหม่และการพัฒนาประเทศ

๓.๓ การสร้างและจัดการความรู้ในทุกระดับทุกมิติของสังคม

๓.๓.๑ ครอบครัว ชุมชน องค์กรทุกระดับ และองค์กรที่จัดการศึกษามีการสร้างและใช้ความรู้ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้จนกลายเป็นวัฒนธรรมแห่งการเรียนรู้

### ๑.๕.๓ มาตรฐานของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษาระดับปฐมวัย

**มาตรฐานที่ ๑** ครู/ผู้ดูแลเด็กมีคุณธรรมจริยธรรมมีวุฒิ/ความรู้ความสามารถตรงกับงานที่รับผิดชอบ  
หมั่นพัฒนาตนเองมีครูและบุคลากรสนับสนุนเพียงพอ

ตัวบ่งชี้

๑. มีคุณธรรม จริยธรรม และการปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณวิชาชีพครู
๒. ครู/ผู้ดูแลเด็กมีวุฒิการศึกษาไม่ต่ำกว่าระดับปริญญาตรีทางการศึกษา
๓. มีความมุ่งมั่นพัฒนาตนเองแสวงหาความรู้ เทคนิควิธีการสอนใหม่
๔. มีจำนวนครู/ผู้ดูแลเด็ก และบุคลากรสนับสนุน เพียงพอ
๕. มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับผู้เรียน ผู้ปกครอง และชุมชน

**มาตรฐานที่ ๒** ครู/ผู้ดูแลเด็กมีความสามารถในการจัดการประสบการณ์การเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ  
และเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ตัวบ่งชี้

๑. มีความรู้ ความเข้าใจหลักการจัดการประสบการณ์การเรียนรู้ และหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย
๒. ครู/ผู้ดูแลเด็กมีความสามารถในการจัดการประสบการณ์การเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
๓. ครู/ผู้ดูแลเด็ก มีความสามารถในการผลิตสื่อ และใช้เทคโนโลยีในการพัฒนาการเรียนรู้ของตนเอง  
และผู้เรียน
๔. มีการประเมินพัฒนาการที่สอดคล้องกับสภาพจริง เหมาะสมตามวัย
๕. มีคุณธรรม จริยธรรม และปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณวิชาชีพการบริหารการศึกษา

**มาตรฐานที่ ๓** หัวหน้าศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีคุณธรรม จริยธรรมมีภาวะผู้นำและมีความสามารถในการ  
บริหารจัดการ

ตัวบ่งชี้

๑. มีคุณธรรม จริยธรรม และปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณ วิชาชีพการบริหารการศึกษา
๒. มีความคิดริเริ่ม มีวิสัยทัศน์ และเป็นผู้นำทางวิชาการ
๓. หัวหน้าศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีความสามารถในการบริหารงานวิชาการและการจัดการ
๔. หัวหน้าศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการบริหารงานมีประสิทธิภาพ และเกิดประสิทธิผล ผู้เกี่ยวข้องพึง  
พอใจ

**มาตรฐานที่ ๔** ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีจำนวนผู้เรียนและอายุตามเกณฑ์

ตัวบ่งชี้

๑. มีอัตราส่วนจำนวนผู้เรียนต่อห้องเรียนตามเกณฑ์ที่กำหนด
๒. ผู้เรียนมีเกณฑ์อายุตามมาตรฐานการดำเนินงานของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสังกัดองค์กรปกครองส่วน  
ท้องถิ่น

**มาตรฐานที่ ๕** ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีทรัพยากร และสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดการประสบการณ์  
การเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ

ตัวบ่งชี้

๑. มีอาคารเรียน อาคารประกอบ ห้องเรียน ลานกิจกรรม สนามเด็กเล่น วัสดุ ครุภัณฑ์ เพียงพอ
๒. มีการสนับสนุนงบประมาณและทรัพยากรเพื่อการจัดการศึกษา
๓. ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก มีสื่อ เทคโนโลยี สารสนเทศ และนวัตกรรมที่เหมาะสมต่อการจัดการศึกษา
๔. ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีสภาพแวดล้อม พื้นที่สีเขียว และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการจัดการศึกษา

**มาตรฐานที่ ๖** ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก มีการจัดองค์กร โครงสร้าง ระบบการบริหารและพัฒนาองค์กรอย่างเป็นระบบและครบวงจร

ตัวบ่งชี้

๑. ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการจัดองค์กร โครงสร้าง ระบบ การบริหารงานที่เหมาะสม
๒. ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการจัดระบบข้อมูลสนเทศอย่างครอบคลุมและทันต่อการใช้งาน
๓. พัฒนาครู/ผู้ดูแลเด็กและบุคลากรอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง

**มาตรฐานที่ ๗** ศูนย์ พัฒนาเด็กเล็กจัดการศึกษาโดยใช้ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเป็นฐาน

ตัวบ่งชี้

๑. กระจายอำนาจการบริหารและการจัดการศึกษา
๒. มีการบริหารเชิงกลยุทธ์และใช้หลักการมีส่วนร่วม
๓. มีคณะกรรมการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กร่วมพัฒนาศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก
๔. บริหารงานแบบมุ่งผลสัมฤทธิ์ของงานและเป้าหมายชัดเจน
๕. การตรวจสอบและถ่วงดุลในการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

**มาตรฐานที่ ๘** ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการจัดทำหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ตัวบ่งชี้

๑. หลักสูตรการศึกษาปฐมวัยเหมาะสมกับผู้เรียนและท้องถิ่น
๒. การจัดกิจกรรมอย่างหลากหลายตามความสนใจของผู้เรียน
๓. ส่งเสริมให้ครู/ผู้ดูแลเด็ก จัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
๔. ส่งเสริมพัฒนาวัตกรรมการจัดประสบการณ์เรียนรู้และสื่อการเรียนการสอนที่เอื้อต่อการเรียนรู้
๕. มีแหล่งเรียนรู้และนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการจัดประสบการณ์
๖. ส่งเสริมการศึกษา/วิจัยเพื่อพัฒนาการจัดประสบการณ์ ติดตามผลและใช้ผลเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้เต็มตามศักยภาพ
๗. การบันทึก การรายงานผลและการส่งต่อข้อมูลของผู้เรียนอย่างเป็นระบบ
๘. การนิเทศการจัดประสบการณ์การเรียนรู้และนำผลไปปรับปรุงอย่างสม่ำเสมอ

**มาตรฐานที่ ๙** ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการจัดโครงการ/กิจกรรมส่งเสริมคุณภาพผู้เรียนอย่างหลากหลาย

ตัวบ่งชี้

๑. จัดทำและพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง
๒. จัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการทางสมอง ตอบสนองความสนใจและส่งเสริมความคิดสร้างสรรค์ของผู้เรียน
๓. จัดกิจกรรมส่งเสริมและตอบสนองความสามารถพิเศษและความถนัดของผู้เรียนให้เต็มตามศักยภาพ
๔. จัดกิจกรรมส่งเสริมค่านิยมที่ดีงาม
๕. จัดกิจกรรมส่งเสริมความสามารถด้านดนตรี ศิลปะและการเคลื่อนไหว
๖. จัดกิจกรรมสืบสาน วัฒนธรรม ประเพณีและภูมิปัญญาไทย อย่างสร้างสรรค์
๗. จัดกิจกรรมส่งเสริมความเป็นประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

**มาตรฐานที่ ๑๐** ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการจัดสภาพแวดล้อมและการบริการที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนพัฒนาตามธรรมชาติและเต็มตามศักยภาพ

ตัวบ่งชี้

๑. จัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ มีอาคารสถานที่ที่เหมาะสม
๒. มีการส่งเสริมสุขภาพอนามัยและความปลอดภัยของผู้เรียน
๓. ให้บริการเทคโนโลยีสารสนเทศทุกรูปแบบที่เอื้อต่อการเรียนรู้ด้วยตนเองและการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม

๔. จัดห้องเรียน ห้องพิเศษ พื้นที่สีเขียว สนามเด็กเล่นและสิ่งอำนวยความสะดวกเพียงพอให้อยู่ในสภาพใช้งานได้ดี

๕. มีและใช้แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่นในและนอกศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

**มาตรฐานที่ ๑๑** ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีความร่วมมือระหว่างบ้าน องค์กรทางศาสนา สถาบันการศึกษา องค์กรภาครัฐและเอกชน เพื่อพัฒนาวิธีการเรียนรู้ในชุมชน

ตัวบ่งชี้

๑. ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเป็นแหล่งเรียนรู้และบริการชุมชน

๒. มีการจัดกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกัน

**มาตรฐานที่ ๑๒** ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการจัดระบบประกันคุณภาพภายในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กอย่างต่อเนื่องตามระบบวงจรคุณภาพ PDCA

ตัวบ่งชี้

๑. จัดระบบบริหารและสารสนเทศของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

๒. จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กโดยเน้นจุดเด่นที่สะท้อนถึงความ เป็นอัตลักษณ์ของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

๓. ดำเนินงานตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา

๔. ประเมินคุณภาพการศึกษา

๕. จัดทำรายงานคุณภาพการศึกษาประจำปีเสนอหน่วยงานต้นสังกัดและสาธารณชน

**มาตรฐานที่ ๑๓** ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์

ตัวบ่งชี้

๑. มีความขยัน

๒. มีความประหยัด

๓. มีความซื่อสัตย์และกตัญญู

๔. มีวินัย

๕. มีความสุภาพ

๖. มีความสะอาด

๗. มีความสามัคคี

๘. มีน้ำใจ

๙. มีวัฒนธรรมและความเป็นไทย

**มาตรฐานที่ ๑๔** ผู้เรียนมีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ และพัฒนาสิ่งแวดล้อมร่วมกับผู้ปกครอง และชุมชน

ตัวบ่งชี้

๑. ตระหนัก รู้คุณค่าของสิ่งแวดล้อม

๒. มีส่วนร่วมพัฒนากิจกรรม/โครงการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมทั้งในและนอกศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

**มาตรฐานที่ ๑๕** ผู้เรียนมีทักษะในการปฏิบัติกิจกรรมสามารถปฏิบัติ กิจกรรมร่วมกับผู้อื่นได้และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต

๑. สนใจและปฏิบัติกิจกรรม

๒. ปฏิบัติกิจกรรมสำเร็จและภูมิใจในผลงาน

๓. เล่นและปฏิบัติกิจกรรมร่วมกับผู้อื่นได้

๔. มีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต

**มาตรฐานที่ ๑๖** ผู้เรียนมีทักษะ ด้านการคิด การใช้ภาษา การสังเกต การจำแนก การเปรียบเทียบ และแก้ปัญหาได้เหมาะสมกับวัย

ตัวบ่งชี้

๑. สามารถบอกความเกี่ยวข้องกับสิ่งต่างๆที่เกิดจากการเรียนรู้
๒. แก้ปัญหาได้เหมาะสมกับวัย
๓. มีจินตนาการ ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์

**มาตรฐานที่ ๑๗** ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย/แผนการจัดประสบการณ์เรียนรู้

ตัวบ่งชี้

๑. มีทักษะในการใช้กล้ามเนื้อใหญ่กล้ามเนื้อเล็ก
๒. มีทักษะในการใช้ประสาทสัมผัสทั้ง ๕
๓. มีทักษะในการสื่อสารที่เหมาะสมกับวัย
๔. มีทักษะในการสังเกตและสำรวจ
๕. มีทักษะในเรื่องมิติสัมพันธ์สามารถเชื่อมโยงความรู้และทักษะต่างๆ
๖. มีความรู้ในเรื่องตนเอง บุคคลที่เกี่ยวข้อง ธรรมชาติ และสิ่งต่างๆ

**มาตรฐานที่ ๑๘** ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง

ตัวบ่งชี้

๑. มีความสนใจใฝ่รู้ รักการอ่านและรู้จักตั้งคำถาม
๒. มีความกระตือรือร้นในการเรียนรู้สิ่งต่างๆ รอบตัวและสนุกกับการเรียนรู้

**มาตรฐานที่ ๑๙** ผู้เรียนมีสุขนิสัย สุขภาพกายและจิตใจที่ดี

ตัวบ่งชี้

๑. มีสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพและป้องกันตนเองไม่ให้เกิดอุบัติเหตุ
๒. มีน้ำหนัก ส่วนสูง สุขภาพอนามัย และพัฒนาการ ทางด้านร่างกายตามวัย
๓. มีความตั้งใจ กล้าแสดงออกอย่างเหมาะสมตามวัย
๔. มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีต่อเพื่อน ครูและผู้อื่น

**มาตรฐานที่ ๒๐** ผู้เรียนมีสุนทรียภาพและลักษณะนิสัยด้านศิลปะ ดนตรีและการเคลื่อนไหว

ตัวบ่งชี้

๑. สนใจและร่วมกิจกรรมด้านศิลปะ
๒. สนใจและร่วมกิจกรรมด้าน ดนตรี และการเคลื่อนไหว
๓. สนใจและร่วมกิจกรรมการออกกำลังกาย

**มาตรฐานที่ ๒๑** ผู้เรียนปฏิบัติตนตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข เป็นสมาชิกที่ดีของครอบครัว ชุมชนและสังคม

ตัวบ่งชี้

๑. เคารพและเทิดทูนสถาบันชาติ ศาสนาและพระมหากษัตริย์
๒. สามารถปรับตัวเข้ากับสังคมได้อย่างเหมาะสมตามวัย
๓. รู้จักท้องถิ่นของตน

**มาตรฐานที่ ๒๒** หัวหน้าศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ครูผู้ดูแลเด็ก และผู้เรียนมีคุณภาพเป็นที่ยอมรับของผู้ปกครอง และชุมชน

ตัวบ่งชี้

๑. ผู้ปกครองและชุมชนมีความพึงพอใจคุณภาพของผู้เรียน
๒. ผู้ปกครองและชุมชนมีความพึงพอใจในความประพฤติ การปฏิบัติตนให้คำปรึกษาแนะนำช่วยเหลือด้านอื่นๆ ของหัวหน้าศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

**มาตรฐานที่ ๒๓** ผู้ปกครองและชุมชนให้การยอมรับศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก และมีส่วนร่วมสนับสนุนในการพัฒนาการศึกษา

ตัวบ่งชี้

๑. ผู้ปกครองและชุมชนให้การยอมรับศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก
๒. ผู้ปกครองและชุมชน มีส่วนร่วมสนับสนุนในการจัดและพัฒนาการศึกษา

**มาตรฐานการศึกษาขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น**

**มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย**

มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานระดับการศึกษาปฐมวัยของสถานศึกษาสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น มี ๒๔ มาตรฐาน ๑๐๔ ตัวบ่งชี้ ประกอบด้วย

๑. **มาตรฐานด้านปัจจัยทางการศึกษา (จำนวน ๕ มาตรฐาน ๒๔ ตัวบ่งชี้)**

**มาตรฐานที่ ๑** ครูมีคุณธรรม จริยธรรม มีวุฒิ/ความรู้ความสามารถตรงกับงานที่รับผิดชอบหมั่นพัฒนาตนเอง เข้ากับชุมชนได้ดี มีครูและบุคลากรสนับสนุนเพียงพอ

ตัวบ่งชี้

๑. มีคุณธรรมจริยธรรมและปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณของวิชาชีพครู
๒. มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับผู้เรียน ผู้ปกครอง และชุมชน
๓. มีความมุ่งมั่นและอุทิศตนในการสอนและการพัฒนาผู้เรียน
๔. มีการแสวงหาความรู้และเทคนิควิธีการใหม่ๆ เป็นประจำ
๕. จบการศึกษาระดับปริญญาตรีทางการศึกษาหรือเทียบเท่าขึ้นไป
๖. สอนตามวิชาเอก – โท หรือตรงตามความถนัด
๗. มีจำนวนเพียงพอ

**มาตรฐานที่ ๒** ครูมีความสามารถในการจัดการประสบการณ์การเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพและเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ตัวบ่งชี้

๑. มีความรู้ความเข้าใจเป้าหมายการจัดการศึกษาและหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย
๒. มีการวิเคราะห์ศักยภาพของผู้เรียนและเข้าใจผู้เรียนเป็นรายบุคคล
๓. มีความสามารถในการจัดการประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
๔. มีความสามารถในการสื่อ เทคโนโลยีการพัฒนาการเรียนรู้ของตนเองและผู้เรียน
๕. มีการประเมินพัฒนาการที่สอดคล้องกับสภาพจริงเหมาะสมตามวัย
๖. มีการนำผลการประเมินพัฒนาการ มาปรับการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้เต็มศักยภาพ
๗. มีการศึกษา/วิจัย เพื่อการพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนและนำไปใช้พัฒนาผู้เรียน

**มาตรฐานที่ ๓** ผู้บริหาร มีคุณธรรม จริยธรรม มีภาวะผู้นำ และมีความสามารถในการบริหารจัดการ

**ตัวบ่งชี้**

๑. มีคุณธรรม จริยธรรม และปฏิบัติตนตามจรรยาวิชาชีพการบริหารการศึกษา
๒. มีความคิดริเริ่ม มีวิสัยทัศน์ และเป็นผู้นำทางวิชาการ
๓. มีความสามารถในการบริหารงานวิชาการและการจัดการ
๔. การบริหารงานมีประสิทธิภาพ และมีประสิทธิผล ผู้เกี่ยวข้องพึงพอใจ

**มาตรฐานที่ ๔** สถานศึกษามีจำนวนผู้เรียนและอายุตามเกณฑ์

**ตัวบ่งชี้**

๑. มีอัตราส่วนจำนวนผู้เรียนต่อห้องเรียนตามเกณฑ์ที่กำหนด
๒. ผู้เรียนมีเกณฑ์อายุ ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ

**มาตรฐานที่ ๕** สถานศึกษามีทรัพยากรและสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ

**ตัวบ่งชี้**

๑. มีอาคารเรียนอาคารประกอบ ห้องเรียน ห้องพิเศษ วัสดุ ครุภัณฑ์เพียงพอ
๒. มีการระดมงบประมาณและทรัพยากร เพื่อการจัดการศึกษา
๓. มีสื่อ เทคโนโลยี สารสนเทศ และนวัตกรรมที่เหมาะสมต่อการจัดการศึกษา
๔. มีสภาพแวดล้อม พื้นที่สีเขียว และแหล่งการเรียนรู้ที่เอื้อต่อการจัดการศึกษา

**มาตรฐานด้านกระบวนการทางการศึกษา (จำนวน ๘ มาตรฐาน ๔๐ ตัวบ่งชี้)**

**มาตรฐานที่ ๖** สถานศึกษามีการจัดองค์กรโครงสร้าง ระบบการบริหารและพัฒนาองค์กรอย่างเป็นระบบครบวงจร

**ตัวบ่งชี้**

๑. จัดองค์กร โครงสร้างและระบบการบริหารงานที่เหมาะสม
๒. จัดระบบข้อมูลสารสนเทศอย่างครอบคลุมและทันต่อการใช้งาน
๓. พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา อย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง

**มาตรฐานที่ ๗** สถานศึกษามีการบริหารและการจัดการศึกษาโดยใช้สถานศึกษาเป็นฐาน

**ตัวบ่งชี้**

๑. กระจายอำนาจการบริหารและการจัดการศึกษา
๒. บริหารเชิงกลยุทธ์และใช้หลักการมีส่วนร่วม
๓. คณะกรรมการสถานศึกษาร่วมพัฒนาโรงเรียน
๔. บริหารงานแบบมุ่งผลสัมฤทธิ์ของงานและเป้าหมายชัดเจน
๕. มีการตรวจสอบและถ่วงดุลในการบริหารการศึกษา

**มาตรฐานที่ ๘** สถานศึกษามีการจัดหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

**ตัวบ่งชี้**

๑. หลักสูตรการศึกษาปฐมวัยเหมาะสมกับผู้เรียนและท้องถิ่น
๒. มีการจัดกิจกรรมส่งเสริมคุณภาพผู้เรียนอย่างหลากหลายตามความสนใจ
๓. ส่งเสริมให้ครูจัดทำแผนการจัดการที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
๔. ส่งเสริมพัฒนานวัตกรรมการจัดการประสบการณ์เรียนรู้ และสื่อการเรียนการสอนที่เอื้อต่อการเรียนรู้
๕. มีการบันทึก มีการรายงานผลและการส่งต่อข้อมูลของผู้เรียนอย่างเป็นระบบ

๖. มีการนิเทศการเรียนการสอนและนำผลไปปรับปรุงการสอนอย่างสม่ำเสมอ
๗. นำแหล่งการเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการจัดประสบการณ์
๘. ส่งเสริมการศึกษา/วิจัยเพื่อพัฒนาการจัดประสบการณ์ ติดตามผลและใช้ผลเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้เต็มตามศักยภาพ

**มาตรฐานที่ ๙** สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมส่งเสริมคุณภาพผู้เรียนอย่างหลากหลาย

**ตัวบ่งชี้**

๑. จัดและพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนที่เข้มแข็งและทั่วถึง
๒. จัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการทางสมอง ตอบสนองความสนใจและส่งเสริมความคิดสร้างสรรค์ของผู้เรียน
๓. จัดกิจกรรมส่งเสริมและตอบสนองความสามารถพิเศษและความถนัดของผู้เรียนให้เต็มตามศักยภาพ
๔. จัดกิจกรรมส่งเสริมค่านิยมที่ดีงาม
๕. จัดกิจกรรมส่งเสริมความสามารถด้านดนตรี ศิลปะ และการเคลื่อนไหว
๖. จัดกิจกรรมสืบสานและสร้างสรรค์ วัฒนธรรม ประเพณี และภูมิปัญญาไทย
๗. จัดกิจกรรมส่งเสริมความเป็นประชาธิปไตย

**มาตรฐานที่ ๑๐** สถานศึกษามีการจัดสภาพแวดล้อมและการบริการที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนพัฒนาตามธรรมชาติเต็มศักยภาพ

**ตัวบ่งชี้**

๑. จัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีอาคารสถานที่เหมาะสม
๒. มีการส่งเสริมสุขภาพอนามัยและความปลอดภัยของผู้เรียน
๓. ให้บริการเทคโนโลยีสารสนเทศทุกรูปแบบที่เอื้อต่อการเรียนรู้ด้วยตนเองและการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม
๔. จัดห้องเรียน ห้องพิเศษ พื้นที่สีเขียว สนามเด็กเล่น และสิ่งอำนวยความสะดวกเพียงพอให้อยู่ในสภาพใช้งานได้ดี
๕. จัดและใช้แหล่งเรียนรู้ทั้งในและนอกสถานที่

**มาตรฐานที่ ๑๑** สถานศึกษามีการสนับสนุนและใช้แหล่งการเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น

**ตัวบ่งชี้**

๑. เชื่อมโยง แลกเปลี่ยนข้อมูลกับแหล่งเรียนรู้ และภูมิปัญญาท้องถิ่นในการจัดกิจกรรม
๒. สนับสนุนให้แหล่งการเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น และชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดทำหลักสูตรระดับการศึกษา

**มาตรฐานที่ ๑๒** สถานศึกษามีการร่วมมือกันระหว่างบ้าน องค์กรศาสนา สถาบันทางวิชาการองค์กรภาครัฐและเอกชน เพื่อพัฒนาวิธีการเรียนรู้ในชุมชน

**ตัวบ่งชี้**

๑. เป็นแหล่งวิทยากรในการให้ความรู้และบริการชุมชน
๒. มีการจัดกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกัน

**มาตรฐานที่ ๑๓** สถานศึกษามีการจัดระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาเป็นส่วนหนึ่งของการบริหารการศึกษา

**ตัวบ่งชี้**

๑. จัดระบบบริหารและสารสนเทศ
๒. พัฒนามาตรฐานการศึกษา

๓. จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา
๔. ดำเนินงานตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา
๕. ตรวจสอบและทบทวนคุณภาพการศึกษา
๖. ประเมินคุณภาพการศึกษา

๗. จัดทำรายงานคุณภาพการศึกษาประจำปี

๘. ผดุงระบบประกันคุณภาพการศึกษา

**มาตรฐานด้านการผลิต (ผู้เรียน) จำนวน ๑๑ มาตรฐาน ๔๐ ตัวบ่งชี้**

**มาตรฐานที่ ๑๔ ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์**  
**ตัวบ่งชี้**

๑. มีวินัย มีความรับผิดชอบ และปฏิบัติตามข้อตกลงเบื้องต้น
๒. มีความซื่อสัตย์สุจริต
๓. มีความกตัญญูกตเวที
๔. มีเมตตา กรุณา เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่เสียสละ มีความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่น
๕. ประหยัดใช้สิ่งของส่วนตนและส่วนร่วมอย่างคุ้มค่า
๖. มีมารยาท ปฏิบัติตามวัฒนธรรม

**มาตรฐานที่ ๑๕ ผู้เรียนมีจิตสำนึกในการอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม**

**ตัวบ่งชี้**

๑. รู้คุณค่าของสิ่งแวดล้อมและผลกระทบที่เกิดจากการเปลี่ยนแปลงสิ่งแวดล้อม
๒. เข้าร่วมหรือมีส่วนร่วมกิจกรรม /โครงการอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม

**มาตรฐานที่ ๑๖ ผู้เรียนมีทักษะในการทำงาน รักการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต**

**ตัวบ่งชี้**

๑. สนใจและกระตือรือร้นในการทำงาน
๒. ทำงานจนสำเร็จและภูมิใจในผลงาน
๓. เล่นจนสำเร็จและภูมิใจในผลงาน
๔. มีเจตคติที่ดีต่ออาชีพที่สุจริต

**มาตรฐานที่ ๑๗ ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ มีวิจารณญาณ มีความคิดสร้างสรรค์ คิดไตร่ตรอง และมีวิสัยทัศน์**

**ตัวบ่งชี้**

๑. สามารถสรุปความเกี่ยวเนื่องกับสิ่งต่างๆ ที่เกิดขึ้นจากการเรียนรู้
๒. แก้ไขปัญหาได้เหมาะสมกับวัย
๓. มีจินตนาการ และมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์

**มาตรฐานที่ ๑๘ ผู้เรียนมีความรู้และทักษะตามหลักสูตร**

**ตัวบ่งชี้**

๑. มีทักษะในการใช้กล้ามเนื้อใหญ่และกล้ามเนื้อเล็ก
๒. มีทักษะในการใช้ประสาทสัมผัสทั้ง ๕
๓. มีทักษะในการสื่อสารที่เหมาะสมกับวัย
๔. มีทักษะในการสังเกตและการสำรวจ

๕. มีทักษะในเรื่องมิติสัมพันธ์และการกะประมาณ สามารถเชื่อมโยงความรู้และทักษะต่าง ๆ

๖. มีความรู้ในเรื่องตนเอง บุคคลที่เกี่ยวข้อง ธรรมชาติและสิ่งต่างๆ รอบตัว

**มาตรฐานที่ ๑๙** ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง

**ตัวบ่งชี้**

๑. มีความสนใจใฝ่รู้ รักการอ่าน และรู้จักตั้งคำถาม

๒. ผู้เรียนมีความกระตือรือร้นในการเรียนรู้สิ่งต่างๆ รอบตัวและสนุกกับการเรียนรู้

**มาตรฐานที่ ๒๐** ผู้เรียนมีสุขนิสัย สุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี

**ตัวบ่งชี้**

๑. มีสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพและป้องกันตนเองไม่ให้เกิดอุบัติเหตุ

๒. มีน้ำหนัก ส่วนสูงและมีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์

๓. รู้จักสิ่งเสพติดให้โทษและสิ่งมีนเมา

๔. มีความมั่นใจ กล้าแสดงออกอย่างเหมาะสม

๕. ร่าเริงแจ่มใส มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีต่อเพื่อน ครู ผู้อื่นและชอบมาโรงเรียน

**มาตรฐานที่ ๒๑** ผู้เรียนมีสุนทรียภาพและลักษณะนิสัยด้านศิลปะ ดนตรีและการเคลื่อนไหว

**ตัวบ่งชี้**

๑. สนใจและร่วมกิจกรรมด้านศิลปะ

๒. สนใจและร่วมกิจกรรมด้านดนตรีและการเคลื่อนไหว

๓. สนใจและร่วมกิจกรรมการออกกำลังกาย

**มาตรฐานที่ ๒๒** ผู้เรียนเป็นสมาชิกที่ดีของครอบครัว ชุมชน สังคม และปฏิบัติตนตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

**ตัวบ่งชี้**

๑. เคารพและเทิดทูนสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์

๒. เคารพในสิทธิ เสรีภาพของผู้อื่น รักษาสิทธิ เสรีภาพของตนเองและมีความเป็นประชาธิปไตย

๓. เคารพและปฏิบัติตามคำสั่งสอน คำแนะนำของพ่อแม่ ครู ญาติ และผู้ใหญ่

๔. รู้จักท้องถิ่น และรักท้องถิ่น

**มาตรฐาน ๒๓** ผู้บริหารสถานศึกษา ครู และผู้เรียนมีคุณภาพเป็นที่ยอมรับของผู้ปกครองและชุมชน

**ตัวบ่งชี้**

๑. ผู้ปกครองและชุมชนมีความพึงพอใจคุณภาพของผู้เรียน

๒. ผู้ปกครองและชุมชนมีความพึงพอใจในความประพฤติการปฏิบัติตนตามมาตรฐาน และจรรยาบรรณของวิชาชีพของผู้บริหารสถานศึกษา

๓. ผู้ปกครองและชุมชนมีความพึงพอใจ ผู้บริหารสถานศึกษาและครูในการให้คำปรึกษาแนะนำ ตลอดจน การช่วยเหลือด้านอื่น ๆ แก่ชุมชนและส่วนรวม

**มาตรฐานที่ ๒๔** สถานศึกษามีมาตรฐานเป็นที่พึงพอใจ และยอมรับโดยผู้ปกครองและชุมชนให้การสนับสนุนและมีส่วนร่วมในการพัฒนาการศึกษา

## ตัวบ่งชี้

๑. ผู้ปกครองและชุมชนมีความพึงพอใจในความสะดวกความเป็นระเบียบเรียบร้อยและการให้บริการด้านสถานที่ วัสดุ อุปกรณ์วิชาการและอื่นๆ ของสถานศึกษาแก่ชุมชน
๒. ผู้ปกครองและชุมชนเข้าร่วมเป็นคณะกรรมการสถานศึกษาและให้การสนับสนุนทรัพยากรปัจจัยต่างๆในการจัดและพัฒนาการศึกษา

การจัดการศึกษาในองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ตามแผน ๑๕ ปี (๒๕๔๙-๒๕๕๙)

### วิสัยทัศน์

การจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพและศักยภาพคนในท้องถิ่นมีคุณลักษณะที่สามารถบูรณาการวิถีชีวิตให้สอดคล้องกับสภาพแวดล้อมและความต้องการของสังคมและประเทศชาติตามหลักแห่งการปกครองตนเอง ตามเจตนารมณ์ของประชาชนในท้องถิ่น

### ภารกิจจัดการศึกษาท้องถิ่น

#### ๑. การจัดการศึกษาปฐมวัย

เป็นการจัดการศึกษาที่มุ่งพัฒนาความพร้อมแก่เด็กตั้งแต่แรกเกิดถึงก่อนการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อให้เด็กปฐมวัยได้รับการพัฒนาทั้งด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคมและสติปัญญา เต็มตามศักยภาพและมีความพร้อมในการเข้ารับการศึกษาในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

#### ๒. การจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน

เป็นการจัดการศึกษาที่มุ่งพัฒนาและวางรากฐานชีวิต การเตรียมความพร้อมของเด็ก ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา อารมณ์ บุคลิกภาพ และสังคม ให้ผู้เรียนได้พัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ด้านคุณธรรม จริยธรรม ความรู้ความสามารถขั้นพื้นฐาน รวมทั้งให้สามารถค้นพบความต้องการ ความสนใจความถนัดของตนเองด้านวิชาการ วิชาชีพ ความสามารถในการประกอบการ งานอาชีพ และทักษะทางสังคม โดยให้ผู้เรียนมีความรู้คู่คุณธรรมและมีความสำนึกในความเป็นไทย

#### ๓. การจัดการบริการให้ความรู้ด้านอาชีพ

เป็นการจัดและส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินงานด้านการกีฬา นันทนาการกิจกรรมเด็กและเยาวชน ประชาชนทั่วไปอย่างหลากหลาย

#### ๔. การจัดการส่งเสริมกีฬานันทนาการและกิจกรรมเด็กและเยาวชน

เป็นการจัดและส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินงานด้านการกีฬา นันทนาการกิจกรรมเด็กและเยาวชน ประชาชนทั่วไปอย่างหลากหลาย

#### ๕. การดำเนินงานด้านการศาสนา ศิลปวัฒนธรรม จารีตประเพณีและภูมิปัญญาท้องถิ่น

เป็นการดำเนินงานด้านกิจกรรมส่งเสริม สนับสนุน อนุรักษ์ ศาสนา ศิลปวัฒนธรรม จารีตประเพณี ภูมิปัญญาท้องถิ่น โดยเฉพาะกิจกรรมที่เน้นเอกลักษณ์ความเป็นไทยของท้องถิ่น

### วัตถุประสงค์ของการจัดการศึกษาท้องถิ่น

๑. เพื่อให้เด็กปฐมวัย ได้รับการส่งเสริมพัฒนาการและเตรียมความพร้อมทางร่างกาย จิตใจอารมณ์ สังคม สติปัญญา ให้มีความพร้อมที่จะเข้ารับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
๒. เพื่อให้เด็กที่มีอายุในเกณฑ์การศึกษาขั้นพื้นฐานทุกคนในเขตความรับผิดชอบขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น

๓. เพื่อพัฒนาการดำเนินการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นให้มีคุณภาพ ประสิทธิภาพ บรรลุเป้าหมาย วัตถุประสงค์เป็นไปตามมาตรฐานที่รัฐกำหนด และตรงตามความต้องการของ ประชาชนในท้องถิ่น โดยมุ่งเน้นพัฒนาให้เกิดความสมดุลทั้งทางด้านปัญญา จิตใจ ร่างกาย สังคม ระดับ ความคิด ค่านิยมและพฤติกรรม ซึ่งเน้นวิธีการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่มีความหลากหลายและเน้นผู้เรียนเป็น สำคัญ

๔. เพื่อให้การจัดการศึกษาของท้องถิ่น ดำเนินการตามความต้องการและคำนึงถึงการมีส่วนร่วมการ สนับสนุนของบุคคล ครอบครัว ชุมชน เอกชน องค์กรชุมชน องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการ และประชาชนในท้องถิ่น ในการจัดการศึกษาทุกระดับตามศักยภาพและความสามารถของท้องถิ่น

๕. เพื่อส่งเสริมให้เด็ก เยาวชน และประชาชนในท้องถิ่นได้ออกกำลังกายและฝึกฝนกีฬาพร้อมกิจกรรม นันทนาการ และกิจกรรมพัฒนาเยาวชน เพื่อพัฒนาให้เป็นคนที่มีคุณภาพ ทั้งด้านสติปัญญา จิตใจ และสังคม โดยมีความตระหนักในคุณค่าของกีฬา นันทนาการ และปรับเปลี่ยนพฤติกรรมเด็ก เยาวชน ไปในแนวทางที่ ถูกต้องใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์

๖. เพื่อให้ความรู้ความเข้าใจแก่ประชาชนในการสร้างและพัฒนาอาชีพเพื่อคุณภาพชีวิตโดยเฉพาะ ในกลุ่มผู้ขาดโอกาสผู้พิการทุพพลภาพ ซึ่งเป็นการส่งเสริม สนับสนุนประกอบอาชีพ ให้มีงานทำไม่เป็นภาระแก่ สังคม

๗. เพื่อบำรุงการศาสนาและอนุรักษ์ บำรุงรักษาศิลปะ วัฒนธรรม จารีตประเพณี และภูมิปัญญา ท้องถิ่น มีความภาคภูมิใจในเอกลักษณ์ความเป็นไทย

## นโยบายการจัดการศึกษาในองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น

### ๑. นโยบายด้านความเสมอภาคของโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน

เร่งรัดการศึกษาให้บุคคลมีสิทธิและโอกาสเสมอกันในการเข้ารับบริการการศึกษาขั้นพื้นฐานไม่ น้อยกว่าสิบสองปี ให้ได้อย่างทั่วถึงและมีคุณภาพโดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย

ส่งเสริมสนับสนุนให้บุคคล ครอบครัว ชุมชน องค์กรชุมชน เอกชน องค์กรเอกชน องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการและสถาบันสังคมอื่นในท้องถิ่น มีสิทธิและมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาขั้น พื้นฐาน

### ๒. นโยบายด้านการจัดการศึกษาปฐมวัย

จัดการศึกษาให้เด็กปฐมวัย ได้เข้าร่วมบริการทางการศึกษาอย่างทั่วถึง และมีคุณภาพ ส่งเสริม สนับสนุนให้บุคคล ครอบครัว ชุมชน องค์กรชุมชน องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการและ สถาบันสังคมอื่นในท้องถิ่น มีสิทธิและมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาปฐมวัย

### ๓. นโยบายด้านคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา

พัฒนาคุณภาพและมาตรฐานและจัดระบบประกันคุณภาพการศึกษาทุกระดับและประเภทการศึกษา

### ๔. นโยบายด้านระบบบริหารและการจัดการศึกษา

จัดระบบบริหารและจัดการทางการศึกษาให้สอดคล้องกับระบบจัดการศึกษาของชาติอย่างมี ประสิทธิภาพและประสิทธิผล โดยมีเอกภาพในเชิงนโยบายและมีความหลากหลายในการปฏิบัติ อีกทั้งมีความ พริ้วในการดำเนินการจัดการศึกษา และส่งเสริมให้ชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของท้องถิ่น กำหนด นโยบายและแผนการจัดการศึกษาให้คำนึงถึงผลกระทบต่อการจัดการศึกษาของเอกชน หรือรับฟังความคิดเห็น ของเอกชน และประชาชนประกอบการพิจารณาด้วย

### ๕. นโยบายด้านระบบบริหารและการจัดการศึกษา

วางแผนงานบุคคลเพื่อใช้ในการประสานข้อมูลและเป็นข้อมูลในการนำเสนอพิจารณาสรรหาบุคคล พร้อมทั้งมีการประเมินผลการปฏิบัติงาน การพัฒนาครู คณาจารย์และบุคลากรทางการศึกษาอย่างต่อเนื่อง

เพื่อให้มีคุณภาพและมาตรฐานที่เหมาะสมกับการเป็นวิชาชีพชั้นสูง โดยมีสิทธิประโยชน์สวัสดิการ ค่าตอบแทนเพียงพอ และเหมาะสมกับคุณภาพและมาตรฐานวิชาชีพชั้นสูง

## ๖. นโยบายด้านหลักสูตร

ให้สถานศึกษาจัดทำรายละเอียด สาระหลักสูตรแกนกลางและสาระหลักสูตรท้องถิ่นที่เน้นความรู้ คุณธรรม กระบวนการเรียนรู้ และบูรณาการตามความเหมาะสม ของแต่ละระดับการศึกษา ทั้งการศึกษาในระบบ การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย โดยให้สอดคล้องกับสภาพปัญหาและคุณลักษณะ อันพึงประสงค์ ความเป็นไทย ความเป็นพลเมืองของสังคมและชาติ โดยคำนึงถึงความเป็นมาทางประวัติศาสตร์

## ๗. นโยบายด้านกระบวนการเรียนรู้

จัดกระบวนการเรียนรู้ให้ผู้เรียนทุกคนมีจิตสำนึกในความเป็นไทยและสามารถเรียนรู้พัฒนาตนเองได้ โดยถือว่าผู้เรียนสำคัญที่สุด การจัดการศึกษาต้องส่งเสริมให้ผู้เรียน พัฒนาตามธรรมชาติเต็มตามศักยภาพ ให้เป็นการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต และส่งเสริมให้ผู้สอนสามารถวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ที่เหมาะสม กับผู้เรียนในแต่ละระดับการศึกษา

## ๘. นโยบายด้านทรัพยากรและการลงทุนเพื่อการศึกษา

ระดมทรัพยากรและการลงทุนเพื่อการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล ทั้งด้านงบประมาณ การเงิน ทรัพย์สิน ในประเทศจากรัฐ บุคคล องค์กรเอกชน องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการ สถาบันสังคมอื่น และต่างประเทศ มาใช้จัดการศึกษาและจัดสรรงบประมาณให้กับการศึกษาในฐานะที่มีความสำคัญสูงสุดต่อการพัฒนาที่ยั่งยืน

## ๙. นโยบายด้านทรัพยากรและการลงทุนเพื่อการศึกษา

ส่งเสริมและสนับสนุนให้มีการผลิตและพัฒนาแบบเรียนเอกสารทางวิชาการ สื่อสิ่งพิมพ์ วัสดุอุปกรณ์ และเทคโนโลยี เพื่อการศึกษาอื่น โดยเร่งรัดพัฒนาขีดความสามารถในการผลิต จัดให้มีเงินสนับสนุนการผลิต และมีแรงจูงใจในการผลิต รวมถึงการพัฒนาและประยุกต์ใช้เทคโนโลยีเพื่อการศึกษา ตลอดจนจัดการสื่อสารทุกรูปแบบ สื่อตัวนำและโครงสร้างพื้นฐาน อื่นที่จำเป็นต่อการส่งวิทยุกระจายเสียง วิทยุโทรทัศน์ วิทยุ โทรคมนาคมและการสื่อสารในรูปแบบอื่น

## ๑๐. นโยบายด้านการส่งเสริมกีฬา นันทนาการ และกิจกรรมเด็กและเยาวชน

ส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินงานด้านการกีฬา นันทนาการ กิจกรรมเด็ก เยาวชน รวมทั้งแหล่งเรียนรู้ ตลอดชีวิตทุกรูปแบบ บริการแก่เด็ก เยาวชน ประชาชน อย่างหลากหลาย เพียงพอและมีประสิทธิภาพ

## ๑๑. นโยบายด้านการส่งเสริมอาชีพ

สนับสนุน ส่งเสริม ช่วยเหลือให้มีการประกอบอาชีพอิสระที่ถูกต้องตามกฎหมาย จัดให้มีการ รวมกลุ่มอาชีพ ภูมิปัญญาท้องถิ่น สนับสนุนการระดมทุน และการจัดการนำวิทยากรต่างๆ มาประยุกต์ใช้ในการปรับปรุงการประกอบอาชีพ การจัดการด้านการตลาดให้ได้มาตรฐานและความเหมาะสมตามสภาพท้องถิ่น

## ๑๒. นโยบายด้านการศาสนา ศิลปวัฒนธรรม จารีตประเพณี และภูมิปัญญาท้องถิ่น

จารีตประเพณี และภูมิปัญญาท้องถิ่น เพื่อให้เกิดสังคมภูมิปัญญาแห่งการเรียนรู้และสังคมที่เอื้ออาทรต่อกัน สืบทอดวัฒนธรรม ความภาคภูมิใจ ในเอกลักษณ์ความเป็นไทยและท้องถิ่น

## แผนพัฒนาการศึกษาท้องถิ่น ระยะ ๓ ปี (๒๕๖๐- ๒๕๖๒)

### จุดมุ่งหมายเพื่อการพัฒนา

๑. สถานศึกษาสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นมีคุณภาพและได้มาตรฐานสากล
๒. องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นจัดการศึกษาให้เด็ก เยาวชน และประชาชนในท้องถิ่นได้เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

๓. องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นพัฒนาคุณธรรม จริยธรรมให้แก่เด็ก เยาวชน และประชาชนในท้องถิ่น
๔. องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นส่งเสริม สนับสนุนให้สังคมท้องถิ่นมีความสามัคคีกัน อยู่ร่วมกัน อย่างสันติสุขและยั่งยืน
๕. องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นที่มีแหล่งท่องเที่ยว จัดการศึกษาเพื่อรองรับการส่งเสริมการท่องเที่ยว ในท้องถิ่น

จุดมุ่งหมายเพื่อการพัฒนา (Goals)	ตัวชี้วัด (KPIs)	เป้าหมาย (Target)
๑. สถานศึกษาสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นมีคุณภาพได้มาตรฐานสากล	๑.๑ ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการบริหารจัดการศึกษาได้มาตรฐานสากล	ร้อยละ ๘๐.๐๐
	๑.๒ ร้อยละของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กที่จัดการศึกษาปฐมวัย (๐-๓ ปี) ตามแนวปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงให้ผู้เรียนมีพัฒนาการอย่างรอบด้าน และสมดุล	ร้อยละ ๘๐.๐๐
	๑.๓ ร้อยละของโรงเรียนที่จัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน (ระดับก่อนประถมศึกษา ระดับประถมศึกษา และระดับมัธยมศึกษา) ตามแนวปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและแนวนโยบายการบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานในการพัฒนาท้องถิ่น ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้เต็มตามศักยภาพอย่างมีคุณภาพและได้มาตรฐาน	ร้อยละ ๘๐.๐๐
	๑.๔ ร้อยละของสถานศึกษาที่จัดการศึกษาอาชีวศึกษาตามแนวปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงให้ผู้เรียนมีความเป็นมืออาชีพอย่างแท้จริง	ร้อยละ ๘๐.๐๐

จุดมุ่งหมายเพื่อการพัฒนา (Goals)	ตัวชี้วัด (KPIs)	เป้าหมาย (Target)
๒. องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นจัดการศึกษาให้เด็ก เยาวชน และประชาชนในท้องถิ่นได้เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต	๒.๑ ร้อยละขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นที่จัดการศึกษาตลอดชีวิตตามแนวปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ให้เด็ก เยาวชนและประชาชนในท้องถิ่นได้เรียนรู้ตลอดชีวิต	ร้อยละ ๑๐๐.๐๐
๓. องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นพัฒนาคุณธรรม จริยธรรมให้แก่เด็ก เยาวชน และประชาชนในท้องถิ่น	๓.๑ ร้อยละขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นที่ส่งเสริมสนับสนุนการจัดกิจกรรมการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรมให้แก่เด็ก เยาวชน และประชาชนในท้องถิ่น	ร้อยละ ๑๐๐.๐๐
๔. องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นส่งเสริมสนับสนุนให้สังคมท้องถิ่น	๔.๑ ร้อยละขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นที่ส่งเสริมสนับสนุนให้สังคมท้องถิ่น	ร้อยละ ๑๐๐.๐๐

ความสมานฉันท์อยู่ร่วมกันอย่างสันติสุขและยั่งยืน	มีความสันติสุขอย่างยั่งยืน	
๕. องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นที่มีแหล่งท่องเที่ยว จัดการศึกษาเพื่อรองรับการท่องเที่ยวในท้องถิ่น	๕.๑ ร้อยละขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นที่มีแหล่งท่องเที่ยว จัดการศึกษาเพื่อรองรับการท่องเที่ยวในท้องถิ่น	ร้อยละ ๑๐๐.๐๐

### วิสัยทัศน์

“ท้องถิ่นจัดการศึกษาตลอดชีวิตมีคุณภาพได้มาตรฐาน ประชาชนมีคุณภาพชีวิตที่ดี มีคุณธรรม จริยธรรม อยู่ร่วมกันอย่างปรองดองสันติสุขและยั่งยืน ตามแนวปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง”

### พันธกิจ

๑. พัฒนาจัดการศึกษาในระบบ การศึกษานอกระบบ และการศึกษาตามอัธยาศัยตามแนวปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง อย่างมีคุณภาพและได้มาตรฐาน ให้เด็ก เยาวชน และประชาชนในท้องถิ่นได้เรียนรู้ตลอดชีวิต สู่ความเป็นเลิศตามอัจฉริยภาพของผู้เรียน
๒. เสริมสร้างสังคมท้องถิ่นให้มีความปรองดอง และอยู่ร่วมกันอย่างสันติสุข ยั่งยืน
๓. ส่งเสริมให้มีการจัดการศึกษาเพื่อรองรับการท่องเที่ยวในท้องถิ่นที่มีแหล่งท่องเที่ยว

### ยุทธศาสตร์และแนวทางพัฒนา

**ยุทธศาสตร์ที่ ๑** พัฒนาการบริหารจัดการศึกษาปฐมวัย (๐-๓ ปี) ให้ผู้เรียนมีพัฒนาการอย่างรอบด้าน และสอดคล้องตามแนวปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

#### แนวทางพัฒนา

- ๑.๑ สนับสนุน สื่อ อุปกรณ์การเรียนการสอน และอาคารสถานที่สำหรับจัดการศึกษาปฐมวัย (๐-๓ ปี) ตามมาตรฐานที่กำหนดอย่างเพียงพอ
- ๑.๒ พัฒนาการจัดการศึกษาปฐมวัย (๐-๓ ปี) ให้มีคุณภาพได้มาตรฐาน
- ๑.๓ พัฒนาหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยตามแนวปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
- ๑.๔ พัฒนาครูผู้ดูแลเด็กให้มีความรู้ตามมาตรฐานวิชาชีพ
- ๑.๕ พัฒนาการสรรหา และบรรจุแต่งตั้งครูผู้ดูแลเด็กตามระบบคุณธรรมให้ครบถ้วนเต็มตามกรอบอัตรากำลัง
- ๑.๖ พัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีพัฒนาการรอบด้าน สมดุล ตามมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย และมีความพร้อมที่เข้าศึกษาในระดับก่อนประถมศึกษา
- ๑.๗ ส่งเสริม สนับสนุนเครือข่ายผู้ดูแลเด็กให้มีความเข้มแข็ง
- ๑.๘ พัฒนาคณะกรรมการสถานศึกษา (คณะกรรมการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก/คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน) ให้มีความเข้มแข็งสามารถเข้าไปมีบทบาท

**ยุทธศาสตร์ที่ ๒** พัฒนาการบริหารจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานให้มีคุณภาพได้มาตรฐานสากล ตามแนวปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงให้ผู้เรียนได้เรียนรู้เต็มตามศักยภาพอย่างมีคุณภาพและได้มาตรฐาน

#### แนวทางพัฒนา

- ๒.๑ การบริหารจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานให้มีคุณภาพตามมาตรฐานสากล

- ๒.๒ สนับสนุน สื่อ อุปกรณ์การเรียนการสอน และปัจจัยสำหรับใช้ในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานตามความต้องการจำเป็นของตามความต้องการจำเป็นของสถานศึกษาอย่างเพียงพอ
- ๒.๓ พัฒนาการสรรหาและการบรรจุแต่งตั้งครูระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานให้มีครบถ้วนตามกรอบอัตรากำลัง
- ๒.๔ พัฒนาคุณภาพครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานวิชาชีพ และมีความสามารถในการจัดการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
- ๒.๕ ส่งเสริม สนับสนุนการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน
- ๒.๖ พัฒนาระบบการนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน
- ๒.๗ ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาขั้นพื้นฐานจัดการศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

### ระดับก่อนประถมศึกษา (อนุบาลศึกษา หรือ การศึกษาปฐมวัย ๔-๖ ปี)

๒.๘ พัฒนาคุณภาพผู้เรียน โดยให้ผู้เรียนมีพัฒนาการรอบด้านสมดุล และมีความพร้อมที่จะเข้าศึกษาในระดับประถมศึกษา

### ระดับประถมศึกษา

๒.๙ พัฒนาคุณภาพผู้เรียน โดยให้ผู้เรียนเต็มศักยภาพ เพื่อค้นหาอัจฉริยภาพของตนเอง

### ระดับมัธยมศึกษา

๒.๑๐ พัฒนาคุณภาพผู้เรียนทั้งประเภทสามัญศึกษาและอาชีวศึกษา โดยให้ผู้เรียนได้เรียนรู้เต็มตามศักยภาพ สู่ความเป็นเลิศตามอัจฉริยภาพของผู้เรียนแต่ละบุคคล ตามแนวนโยบายการพัฒนาการบริหารจัดการศึกษาโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานในการพัฒนาท้องถิ่น ผู้เรียนประเภทอาชีวศึกษาต้องมีความเป็นมืออาชีพอย่างแท้จริง

**ยุทธศาสตร์ที่ ๓** พัฒนาจัดการศึกษานอกระบบ และการศึกษาตามอัธยาศัย ให้เยาวชนและประชาชนในท้องถิ่นได้เรียนรู้ตลอดชีวิตสู่ความเป็นเลิศตามอัจฉริยภาพ และสามารถนำความเป็นเลิศนั้นไปประกอบสัมมาอาชีพได้

#### แนวทางพัฒนา

๓.๑ ส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดการฝึกอบรมตามความต้องการของเยาวชน และประชาชนในท้องถิ่นให้มีความรู้ตลอดจนประสบการณ์ที่จะนำไปสู่ความเป็นเลิศตามอัจฉริยภาพ และสามารถนำไปประกอบสัมมาอาชีพได้

๓.๒ ส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดหาแหล่งเรียนรู้และ/หรือให้ความรู้และประสบการณ์ตามความต้องการของเยาวชน และประชาชนในท้องถิ่นให้มีความเป็นเลิศตามอัจฉริยภาพและสามารถนำไปประกอบสัมมาอาชีพได้

๓.๓ ส่งเสริมการสร้างเครือข่ายความร่วมมือในการจัดการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยกับส่วนราชการ สถาบันการศึกษา สถานประกอบการ หน่วยงานภาคเอกชนและประชาชน

**ยุทธศาสตร์ที่ ๔** พัฒนาคุณธรรม จริยธรรมให้แก่เด็ก เยาวชน และประชาชนในท้องถิ่น

#### แนวทางพัฒนา

๓.๑ ส่งเสริม สนับสนุนการจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาคุณธรรม จริยธรรมให้แก่เด็ก เยาวชน และประชาชนในท้องถิ่น

**ยุทธศาสตร์ที่ ๕** เสริมสร้างสังคมท้องถิ่นให้มีความสมานฉันท์ อยู่ร่วมกันด้วยความปรองดอง เกิดสันติสุขอย่างยั่งยืน

### แนวทางพัฒนา

๕.๑ ส่งเสริม สนับสนุนการให้ความรู้และประสบการณ์เกี่ยวกับการปกครองในระบอบประชาธิปไตย และการปกครองท้องถิ่นให้แก่เด็ก เยาวชน และประชาชนในท้องถิ่น

๕.๒ ส่งเสริม สนับสนุนการจัดกิจกรรมเพื่อเสริมสร้างความสมานฉันท์และความปรองดองในท้องถิ่น

**ยุทธศาสตร์ที่ ๖** ส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดการศึกษาเพื่อรองรับการท่องเที่ยวให้แก่เด็ก เยาวชน และประชาชนในท้องถิ่นที่มีแหล่งท่องเที่ยว

### แนวทางพัฒนา

๖.๑ ส่งเสริมให้สถานศึกษาในสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นมีแหล่งท่องเที่ยว จัดการเรียนการสอนเพื่อรองรับการส่งเสริมการท่องเที่ยวในท้องถิ่น

๖.๒ ส่งเสริมให้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นมีแหล่งท่องเที่ยว จัดการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยเพื่อรองรับการส่งเสริมการท่องเที่ยวในท้องถิ่น

**ยุทธศาสตร์และนโยบายของคณะรักษาความสงบแห่งชาติ (คสช.) รัฐบาล** คือ ยุทธศาสตร์การพัฒนาค้นคว้า ส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างยั่งยืน มีกลยุทธ์และตัวชี้วัด ดังนี้

#### กลยุทธ์ที่ ๑ การปฏิรูปการศึกษา

- ตัวชี้วัดความสำเร็จของเป้าหมายระยะสั้น ดังนี้

๑.) มีการผลิตครู ตามความต้องการได้ไม่น้อยกว่า ร้อยละ ๗๐ ตามสัดส่วนของจำนวนนักเรียนต่อครูผู้สอน และมีการพัฒนาบุคลากรครูโดยมีการจัดงบประมาณสำหรับการวิจัยและการศึกษาต่อของครู ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๕๐ ของจำนวนครูที่มีอยู่ในสถานศึกษาของรัฐ ภายในปีงบประมาณ ๒๕๕๘

๒.) มีแผนพัฒนาปรับปรุงระบบบริหารจัดการ และการส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการศึกษาให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ โดยประเมินผลจากการนำระบบเทคโนโลยีสารสนเทศไปใช้ในสถานศึกษาต่างๆ ของรัฐไม่น้อยกว่าร้อยละ ๕๐ ของสถานศึกษาทั้งหมดของรัฐ รวมถึงสามารถใช้ได้อย่างต่อเนื่อง และมีระบบบำรุงรักษาได้อย่างเป็นระบบภายในปีงบประมาณ ๒๕๕๘

๓.) มีร้อยละของจำนวนนักเรียนที่อ่านไม่ออก เขียนไม่ได้ โดยต้องมีไม่เกินร้อยละ ๓ ในทุกระดับชั้น ภายในปีงบประมาณ ๒๕๕๘

- ตัวชี้วัดความสำเร็จของเป้าหมายระยะยาวสู่ความยั่งยืน ดังนี้

๑.) มีการผลิตครู ตามความต้องการไม่น้อยกว่า ร้อยละ ๑๐๐ ตามสัดส่วนของจำนวนนักเรียนต่อครูผู้สอน ภายในปีงบประมาณ ๒๕๖๔ และมีการพัฒนาบุคลากรครูโดยมีการจัดงบประมาณสำหรับการวิจัยและการศึกษาต่อของครู เพิ่มขึ้นไม่น้อยกว่าร้อยละ ๒๐ ต่อปี จนถึงปีงบประมาณ ๒๕๖๔

๒.) มีการส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อการศึกษาให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ โดยประเมินผลจากระบบเทคโนโลยีสารสนเทศที่นำไปใช้ในสถานศึกษาต่างๆ ของรัฐไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐ ของสถานศึกษาทั้งหมดของรัฐ ภายในปีงบประมาณ ๒๕๖๔

๓.) มีร้อยละของจำนวนนักเรียนที่อ่านออก เขียนได้เพิ่มขึ้น โดยต้องมีร้อยละ ๑๐๐ เมื่อสำเร็จการศึกษาชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภายในปีงบประมาณ ๒๕๖๔

#### กลยุทธ์ที่ ๒ การสร้างความรู้ให้กับประชาชนที่มีภูมิคุ้มกันต่อปัญหาด้านสาธารณสุข

- ตัวชี้วัดความสำเร็จของเป้าหมายระยะสั้น ดังนี้

๑.) มีการส่งเสริมการเรียนรู้ ให้ก้าวทันการเปลี่ยนแปลงของภัยคุกคามด้านสาธารณสุข เพื่อศักยภาพด้านการระวังป้องกัน ด้วยการจัดทำแผนพัฒนาหลักสูตรการศึกษาให้มีประเด็นของภัยคุกคามด้านสาธารณสุข ให้แล้วเสร็จภายในปีงบประมาณ ๒๕๕๘

๒.) มีการจัดระบบการสื่อสารให้ประชาชนได้เรียนรู้ถึงการเปลี่ยนแปลงของภัยคุกคามด้านสาธารณสุข ด้วยการประชาสัมพันธ์ที่หลากหลายและทั่วถึง และประเมินจากการรับรู้ของประชาชนทั่วไป โดยต้องมีผลการประเมินการรับรู้ต่อภัยคุกคามด้านสาธารณสุขของประชาชนทั่วไป อยู่ในระดับสูง ภายในปีงบประมาณ ๒๕๕๘

### กลยุทธ์ที่ ๓ การเสริมสร้างและพัฒนาสุขภาพของประชาชน

- ตัวชี้วัดความสำเร็จของเป้าหมายระยะสั้น ดังนี้

๑) มีมาตรการควบคุมด้านอาหารที่เกี่ยวข้องกับสุขภาพของประชาชน เพื่อคุ้มครองผู้บริโภค ให้แล้วเสร็จ ภายในปีงบประมาณ ๒๕๕๘

๒) มีกฎหมายควบคุมการส่งเสริมตลาด เช่น ผลิตภัณฑ์สำหรับทารกและเด็กเล็ก และผลิตภัณฑ์ที่เกี่ยวข้องให้แล้วเสร็จภายในปีงบประมาณ ๒๕๕๙

### กลยุทธ์ที่ ๔ การเสริมสร้างค่านิยม จิตสำนึก และการทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรมไทย

- ตัวชี้วัดความสำเร็จของเป้าหมายระยะสั้น ดังนี้

๑) ประชาชนเข้าร่วมกิจกรรมทางวัฒนธรรมของไทย และมีส่วนร่วมไปกับกิจกรรมทางศาสนา ในห้วงวันสำคัญภายในปี ๒๕๕๘ เพิ่มขึ้น ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๕๐ เมื่อเทียบกับห้วงเวลาเดียวกันของปีที่ผ่านมา และประชาชนต้องเห็นความสำคัญของวัฒนธรรมไทยและศาสนาต่อสังคมไทย ผ่านการจัดกิจกรรมทางวัฒนธรรมไทยและศาสนานั้น โดยต้องมีผลการประเมินอยู่ในระดับสูง

๒) มีกระบวนการให้ความรู้เรื่องหลักธรรมคำสอนทุกศาสนาในเชิงบูรณา โดยนำไปสู่ระบบการศึกษา ทั้งในระบบ นอกระบบ และตามอัธยาศัย ได้อย่างเป็นระบบและเชื่อมโยงกันอย่างเป็นรูปธรรม ภายในปีงบประมาณ ๒๕๕๘

- ตัวชี้วัดความสำเร็จของเป้าหมายระยะยาวสู่ความยั่งยืน ดังนี้

ประชาชนเข้าร่วมกิจกรรมทางวัฒนธรรมของไทย และมีส่วนร่วมไปกับกิจกรรมทางศาสนาในห้วงวันสำคัญ เพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๑๐ ต่อปี จนถึงปี ๒๕๖๔

### กลยุทธ์ที่ ๕ การจัดทำนวัตกรรมในการส่งเสริมการพัฒนาและความมั่นคงของประเทศ

- ตัวชี้วัดความสำเร็จของเป้าหมายระยะสั้น ดังนี้

มีมาตรการลดหย่อนภาษี เพื่อการวิจัยและพัฒนาเทคโนโลยีและนวัตกรรมภายในปีงบประมาณ ๒๕๕๘

- ตัวชี้วัดความสำเร็จของเป้าหมายระยะยาวสู่ความยั่งยืน ดังนี้

มีการจัดสรรงบประมาณของประเทศอย่างน้อย ร้อยละ ๒ ของ GDP ในการวิจัยและพัฒนาต่างๆ โดยเฉพาะอย่างยิ่งเพื่อเป็นการส่งเสริมการเพิ่มผลผลิตและควบคุมทางการเกษตร และยกระดับผลิตภัณฑ์ทางการเกษตรเพื่อให้อยู่ในมาตรฐานสากล ภายในปีงบประมาณ ๒๕๖๔

**การจัดทำงบประมาณในลักษณะบูรณาการเชิงยุทธศาสตร์ที่สอดคล้องตามกรอบยุทธศาสตร์ชาติ** คือ การพัฒนาศักยภาพคนต่างช่วงวัย

๑. ต้องเป็นการพัฒนาที่เน้นที่ “คน” เท่านั้น

๒. ข้อกำหนด “อายุ” อาจมีการปรับเปลี่ยนได้ แต่ขอให้ยึดการแบ่งเป็น ๕ ช่วงวัย คือ

- ในครรภ์/แรกเกิด/ปฐมวัย (๐-๕ ปี)

- วัยเรียน (๕ - ๑๔ ปี)
- วัยรุ่น (๑๕ - ๒๑ ปี)
- วัยแรงงาน (๑๕ - ๕๙ ปี)
- ผู้สูงวัย (๖๐ ปีขึ้นไป)

๓. การจัดการเรียนการสอนทั้งหมด จะบูรณาการที่ยุทธศาสตร์ที่ ๓ ข้อ ๒ ย่อย โดยในการพัฒนาศักยภาพคนตามช่วงวัยจะเน้นที่การดำเนินการกับกลุ่มเป้าหมายที่อยู่นอกกระบบโรงเรียน (ยกเว้น การจัดการศึกษาตามอัธยาศัย (กศน.เดิม) จะบูรณาการที่ยุทธศาสตร์ที่ ๓ ข้อ ๒ ย่อย)

### จุดเน้น การพัฒนาศักยภาพคนต่างช่วงวัย ประเด็นบูรณาการปีงบประมาณ ๒๕๖๑

หัวข้อ	ในครรภ์/แรกเกิด/ปฐมวัย	เด็กวัยเรียน	วัยรุ่น	วัยแรงงาน	สูงวัย
การพัฒนา ศักยภาพคน ไทย	-กระบวนการทำให้เด็กเกิดอย่างมีคุณภาพ และมีพัฒนาการตามวัย -การเข้าถึงบริการที่มีคุณภาพของเด็กแรกเกิด/ปฐมวัย	-การส่งเสริม/สนับสนุนการพัฒนาความรู้และทักษะชีวิต	-การส่งเสริม/สนับสนุนการพัฒนาทักษะชีวิต และทักษะการทำงาน	-กลุ่มเป้าหมายเฉพาะ ได้รับการฝึกอบรม เพื่อเพิ่มโอกาสในการประกอบอาชีพ	-การเสริมสร้างทักษะของผู้สูงอายุให้อยู่ในสังคมอย่างมีคุณค่า -การเตรียมความพร้อมเป็นผู้สูงอายุที่มีคุณภาพ
การสร้าง ความมั่นคง ในชีวิต	-เด็กปฐมวัยได้รับการพัฒนาจากศูนย์เด็กเล็กที่มีมาตรฐาน -การที่เด็กปฐมวัยมีโอกาสเข้าถึงสิทธิและบริการต่างๆของรัฐ	-การให้โอกาสทางการศึกษาแก่เด็กนอกกระบบโรงเรียน -การสนับสนุนการสร้างโอกาสในการศึกษาของเด็กด้อยโอกาส	-การส่งเสริมโอกาสในการศึกษาที่สูงขึ้น และความพร้อมในทักษะอาชีพ -การส่งเสริมการมีรายได้ระหว่างเรียน	-การขยายการเข้าถึงหลักประกันสังคม และสวัสดิการให้กับแรงงานนอกระบบ	-ผู้สูงอายุได้รับการพัฒนาคุณภาพชีวิต และเข้าถึงสวัสดิการสังคม -ผู้สูงอายุช่วยเหลือตัวเองได้ มีสุขภาพที่ดี การเป็น Active aging
การสร้าง ความอยู่ดีมี สุขของ ครอบครัว ไทย	-การเตรียมพร้อมครอบครัวก่อนมีบุตร (รวมปู่ย่าตายาย) -การลดความรุนแรงที่มีต่อเด็ก	-การสร้างความร่วมมือในการพัฒนาคุณธรรมและจริยธรรม -การลดความรุนแรงที่มีต่อเด็กในวัยเรียน -การลดความเสี่ยงการตั้งครรภ์ในวัยรุ่นในกลุ่มเด็กวัยเรียน	-การลดพฤติกรรมเสี่ยงของวัยรุ่น -ลดพฤติกรรมมั่วสุมการขับขี่ยานพาหนะกระทำผิดกฎหมาย -การลดพฤติกรรมความรุนแรงของวัยรุ่น	-การส่งเสริมสุขภาพกายใจ สำหรับวัยแรงงาน -การส่งเสริมกิจกรรมครอบครัว	-ผู้สูงอายุมีคุณภาพทางสังคม และได้รับการดูแลอย่างมีคุณภาพ

### ค่านิยมหลักของคนไทย ๑๒ ประการ ตามนโยบายของ คสช.

๑. มีความรักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์
๒. ซื่อสัตย์ เสียสละ อดทน มีอุดมการณ์ในสิ่งที่ดีงามเพื่อส่วนรวม
๓. กตัญญูต่อพ่อแม่ ผู้ปกครอง ครูบาอาจารย์
๔. ใฝ่หาความรู้ หมั่นศึกษาเล่าเรียนทั้งทางตรง และทางอ้อม
๕. รักษาวัฒนธรรมประเพณีไทยอันงดงาม
๖. มีศีลธรรม รักษาความสัตย์ หวังดีต่อผู้อื่น เผื่อแผ่และแบ่งปัน
๗. เข้าใจเรียนรู้การเป็นประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุขที่ถูกต้อง

๘. มีระเบียบวินัย เคารพกฎหมาย ผู้น้อยรู้จักการเคารพผู้ใหญ่
๙. มีสติรู้ตัว รู้คิด รู้ทำ รู้ปฏิบัติตามพระราชดำรัสของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว
๑๐. รู้จักดำรงตนอยู่โดยใช้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงตามพระราชดำรัสของ พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว รู้จักอดออมไว้ใช้เมื่อยามจำเป็น มีไว้พอกินพอใช้ ถ้าเหลือก็แจกจ่ายจำหน่าย และพร้อมที่จะขยายกิจการเมื่อมีความพร้อม เมื่อมีภูมิคุ้มกันที่ดี
๑๑. มีความเข้มแข็งทั้งร่างกาย และจิตใจ ไม่ยอมแพ้ต่ออำนาจฝ่ายต่างหรือกิเลส มีความละเอียดเเกรงกลัวต่อบาปตามหลักของศาสนา
๑๒. คำนึงถึงผลประโยชน์ของส่วนรวม และของชาติมากกว่าผลประโยชน์ของตนเอง

### นโยบาย “ไทยแลนด์ ๔.๐”

เป็นวิสัยทัศน์เชิงนโยบายการพัฒนาเศรษฐกิจของประเทศไทย หรือโมเดลพัฒนาเศรษฐกิจของรัฐบาล ภายใต้การนำของพลเอกประยุทธ์ จันทร์โอชา นายกรัฐมนตรีและหัวหน้าคณะรักษาความสงบแห่งชาติ (คสช.) ที่เข้ามาบริหารประเทศบนวิสัยทัศน์ที่ว่า “มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน” ที่มีภารกิจสำคัญในการขับเคลื่อนปฏิรูปประเทศด้านต่างๆ เพื่อปรับแก้ จัดระบบ ปรับทิศทาง และสร้างหนทางพัฒนาประเทศให้เจริญ สามารถรับมือกับโอกาสและภัยคุกคามแบบใหม่ๆ ที่เปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วรุนแรงในศตวรรษที่ ๒๑ ได้

“ประเทศไทย ๔.๐” เป็นความมุ่งมั่นของนายกรัฐมนตรี ที่ต้องการปรับเปลี่ยนโครงสร้างเศรษฐกิจไปสู่ “Value –Based Economy” หรือ “เศรษฐกิจที่ขับเคลื่อนด้วยนวัตกรรม” โดยมีฐานคิดหลัก คือเปลี่ยนจากการผลิตสินค้า “โภคภัณฑ์” ไปสู่สินค้าเชิง “นวัตกรรม” เปลี่ยนจากขับเคลื่อนประเทศด้วยภาคอุตสาหกรรม ไปสู่การขับเคลื่อนด้วยเทคโนโลยี ความคิดสร้างสรรค์ และนวัตกรรม และเปลี่ยนจากการเน้นภาคการผลิตสินค้า ไปสู่การเน้นการบริการมากขึ้น

การพัฒนาประเทศไทยภายใต้โมเดล “ประเทศไทย ๔.๐” จะสำเร็จ ใช้แนวทาง “สานพลังประชารัฐ” เป็นตัวการขับเคลื่อน โดยมุ่งเน้นการมีส่วนร่วมของภาคเอกชน ภาคการเงินการธนาคาร ภาคประชาชน ภาคสถาบันการศึกษา มหาวิทยาลัยและสถาบันวิจัยต่างๆ ร่วมกันระดมความคิด ผนึกกำลังกันขับเคลื่อนผ่านโครงการ บันทึกความร่วมมือ กิจกรรม หรือ งานวิจัยต่างๆ โดยการดำเนินงานของ “ประชารัฐ” กลุ่มต่างๆ อันได้แก่ กลุ่มที่ ๑ การยกระดับนวัตกรรมและผลิตภัณท์การปรับแก้กฎหมายและกลไกภาครัฐพัฒนาคลัสเตอร์ภาคอุตสาหกรรมแห่งอนาคต และการดึงดูดการลงทุน และการพัฒนาโครงสร้างพื้นฐาน กลุ่มที่ ๒ การพัฒนาการเกษตรสมัยใหม่และการพัฒนาเศรษฐกิจฐานรากและประชารัฐ กลุ่มที่ ๓ การส่งเสริมการท่องเที่ยวและไมล์ การสร้างรายได้ และการกระตุ้นการใช้จ่ายภาครัฐ กลุ่มที่ ๔ การศึกษาพื้นฐานและพัฒนาผู้นำ (โรงเรียนประชารัฐ) รวมทั้งการยกระดับคุณภาพวิชาชีพ และกลุ่มที่ ๕ การส่งเสริมการส่งออกและการลงทุนในต่างประเทศ รวมทั้งการส่งเสริมกลุ่ม SMEs และผู้ประกอบการใหม่ (Start Up) ซึ่งแต่ละกลุ่มกำลังวางระบบและกำหนดแนวทางในการขับเคลื่อนนโยบายอย่างเข้มข้น

## 1.1 วิสัยทัศน์

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กตำบลจะรัง มุ่งพัฒนาให้เด็กมีพัฒนาการทั้ง ๔ ด้านมีความรู้ทักษะพื้นฐานตามหลักสูตร โดดเด่นด้านคุณธรรม ครูเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ บริหารแบบมีส่วนร่วมอย่างสร้างสรรค์ สานสัมพันธ์ชุมชน ประสิทธิภาพตามหลักสูตรสถานศึกษา ที่ทุกฝ่ายพึงพอใจ

## 1.2 พันธกิจ

๑. ส่งเสริมให้บุคลากรจัดการศึกษาให้มีคุณภาพ
๒. ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน
๓. อนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม
๔. บริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม



เป้าประสงค์ (Goals)	ตัวชี้วัด (KPLs)	ข้อมูลปัจจุบัน (Baseline Data)	เป้าหมาย (Targets)				
			ปี ๖๑ - ๖๔	ปี ๖๑	ปี ๖๒	ปี ๖๓	ปี ๖๔
	๙. ร้อยละเด็กปฐมวัยที่มีสุขนิสัย สุขภาพกาย สุขภาพจิตที่ดี	ร้อยละ ๑๐๐	๑๐๐ %	๑๐๐ %	๑๐๐ %	๑๐๐ %	๑๐๐ %
	๑๐. จำนวนครูผู้ดูแลเด็กต่อจำนวนนักเรียน เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด ๒๐:๑ คน	เป็นไปตามเกณฑ์	ตามเกณฑ์	ตามเกณฑ์	ตามเกณฑ์	ตามเกณฑ์	ตามเกณฑ์
	๑๑. ร้อยละของผู้ปกครองนักเรียนที่เข้าร่วม กิจกรรมและโครงการในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	ร้อยละ ๘๐	๙๗%	๘๙%	๙๒%	๙๕%	๙๗%
	๑๒. จำนวนกิจกรรมและโครงการที่เปิดโอกาส ให้ผู้ปกครองและชุมชนเข้ามามีส่วนร่วม	๑๔ โครงการ	๒๐	๑๗	๑๘	๑๙	๒๐
	๑๓. ร้อยละของผู้ปกครองที่มีความพึงพอใจต่อ การจัดการศึกษาปฐมวัย	ร้อยละ ๙๒	๑๐๐%	๙๕%	๙๗%	๙๘%	๑๐๐%
	๑๔. จำนวนอาคารเรียนและอาคารประกอบที่ เพียงพอต่อจำนวนนักเรียน	๒ หลัง	๔ หลัง	๒ หลัง	๓ หลัง	๔ หลัง	๔ หลัง
	๑๕. จำนวนครั้งในการประชุมผู้ปกครอง นักเรียนปฐมวัยต่อปีการศึกษา	๒ ครั้ง	๔ ครั้ง	๒ ครั้ง	๔ ครั้ง	๔ ครั้ง	๔ ครั้ง
	๑๖. จำนวนครั้งของการประชุมคณะกรรมการ บริหารศูนย์ฯ	๑ ครั้ง	๔ ครั้ง	๑ ครั้ง	๔ ครั้ง	๔ ครั้ง	๔ ครั้ง

เป้าประสงค์ (Goals)	ตัวชี้วัด (KPLs)	ข้อมูลปัจจุบัน (Baseline Data)	เป้าหมาย (Targets)				
			ปี ๖๑ - ๖๔	ปี ๖๑	ปี ๖๒	ปี ๖๓	ปี ๖๔
๒. การจัดการศึกษาในระบบ นอก ระบบ และการศึกษาตามอัธยาศัย มีประสิทธิภาพ	๑. ร้อยละของเด็ก เยาวชน ประชาชน ที่เรียนตามโครงการตักจิวัดอ่านอัลกุรอาน ได้ถูกต้อง	ร้อยละ ๖๐	๘๐%	๖๕%	๗๐%	๗๕%	๘๐%
	๒. ร้อยละของเด็กนักเรียนระดับประถม มีภาวะโภชนาการ	ร้อยละ ๑๐๐	๑๐๐%	๑๐๐%	๑๐๐%	๑๐๐%	๑๐๐%
	๓. ร้อยละของเด็กด้อยโอกาสที่ได้รับ ทุนการศึกษา	มี	๑๐ คน	๗ คน	๘ คน	๙ คน	๑๐ คน
	๔. จำนวนที่อ่านหนังสือพิมพ์ประจำ ชุมชน	มี	๖ ชุมชน	๖ ชุมชน	๖ ชุมชน	๖ ชุมชน	๖ ชุมชน
	๕. จำนวนแหล่งเรียนรู้	๒ แห่ง	๖ แห่ง	๓ แห่ง	๔ แห่ง	๕ แห่ง	๖ แห่ง
๓. เด็ก เยาวชน ประชาชนมี ศักยภาพในการเล่นกีฬา	๑. จำนวนชมรมกีฬา	มี	๕ ชมรม	๒ ชมรม	๓ ชมรม	๔ ชมรม	๕ ชมรม
	๒. จำนวนครั้งที่ส่งนักกีฬาเข้าร่วม แข่งขันแล้วได้รับรางวัล	มี	๔ ครั้ง	๑ ครั้ง	๒ ครั้ง	๓ ครั้ง	๔ ครั้ง
	๓. จำนวนลานกีฬาประจำชุมชน	๓ แห่ง	๖ แห่ง	๓ แห่ง	๔ แห่ง	๕ แห่ง	๖ แห่ง

เป้าประสงค์ (Goals)	ตัวชี้วัด (KPLs)	ข้อมูลปัจจุบัน (Baseline Data)	เป้าหมาย (Targets)				
			ปี ๖๑ - ๖๔	ปี ๖๑	ปี ๖๒	ปี ๖๓	ปี ๖๔
	๔. ร้อยละของเด็ก เยาวชน ประชาชนที่ใช้สนามกีฬาเพื่อการฝึกซ้อมและการพัฒนาศักยภาพด้านกีฬา	ร้อยละ ๕๐	ร้อยละ ๗๐	๕๕%	๖๐%	๖๕%	๗๐%
	๕. จำนวนสนามกีฬาที่สามารถใช้เล่นและแข่งขันกีฬาประเภทต่างๆ	๑ แห่ง	๒ แห่ง	๒ แห่ง	๒ แห่ง	๒ แห่ง	๒ แห่ง
	๖. จำนวนวัสดุ อุปกรณ์กีฬาที่สามารถบริการให้กับ เด็ก เยาวชน ประชาชน						
	๗. จำนวนงบประมาณในการปรับปรุงซ่อมแซมสนามกีฬาให้สามารถใช้งานได้ตลอดเวลา	๒๐๐,๐๐๐ บาท	๕๐๐,๐๐๐	๒๐๐,๐๐๐	๓๐๐,๐๐๐	๔๐๐,๐๐๐	๕๐๐,๐๐๐
๔. ประชาชนมีคุณภาพชีวิตที่ดี	๑. ร้อยละของเด็ก เยาวชน มีคุณธรรม จริยธรรม	ร้อยละ ๗๐	ร้อยละ ๙๐	๗๐%	๗๕%	๘๐%	๙๐%
	๒. ร้อยละของประชาชนที่เข้าร่วมกิจกรรมและโครงการที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม	ร้อยละ ๗๐	ร้อยละ ๘๐	๗๐%	๗๕%	๘๐%	๘๐%
	๓. จำนวนกลุ่มอาชีพ/กลุ่มวิสาหกิจชุมชน	๓ กลุ่ม	๗	๔	๕	๖	๗
	๔. ค่าเฉลี่ยรายได้ของประชาชนในเขตองค์การบริหารส่วนตำบลจะรัง						

เป้าประสงค์ (Goals)	ตัวชี้วัด (KPLs)	ข้อมูลปัจจุบัน (Baseline Data)	เป้าหมาย (Targets)				
			ปี ๖๑ - ๖๔	ปี ๖๑	ปี ๖๒	ปี ๖๓	ปี ๖๔
๕. วัฒนธรรมประเพณีและภูมิปัญญาคงอยู่ในท้องถิ่น	๑. จำนวนกิจกรรม/โครงการที่จัดในแต่ละปีงบประมาณ	๘ โครงการ	๑๕	๘	๑๐	๑๓	๑๕
	๒. ร้อยละของผู้เข้าร่วมกิจกรรม/โครงการ	ร้อยละ ๖๐	๑๐๐%	๖๐%	๖๕%	๗๐%	๑๐๐%
	๓. ร้อยละของงบประมาณกิจกรรม/โครงการที่ส่งเสริมการอนุรักษ์วัฒนธรรมประเพณีที่จัดตั้งในเทศบาลัญญัติงบประมาณประจำปี						
	๔. ทะเบียนภูมิปัญญาท้องถิ่น	๒ แห่ง	๕	-	๓	๔	๕
๖. ผู้สูงอายุ ผู้พิการ ผู้ป่วยเอดส์ได้รับสวัสดิการและการบริการอย่างทั่วถึง	๑. ร้อยละของผู้สูงอายุที่ได้รับเงินสวัสดิการ	ร้อยละ ๑๐๐	ร้อยละ ๑๐๐	๑๐๐%	๑๐๐%	๑๐๐%	๑๐๐%
	๒. ร้อยละของผู้พิการที่ได้รับเงินสวัสดิการ	ร้อยละ ๑๐๐	ร้อยละ ๑๐๐	๑๐๐%	๑๐๐%	๑๐๐%	๑๐๐%
	๓. จำนวนผู้ป่วยเอดส์ที่ได้รับเงินสวัสดิการ	ไม่มี	๕ คน	๒ คน	๓ คน	๔ คน	๕ คน
	๔. จำนวนครั้งในการจ่ายเบี้ยยังชีพผู้สูงอายุ ผู้พิการ ภายในเวลาที่กำหนด/ปี	๙ ครั้ง (ขึ้นอยู่กับการจัดสรรงบประมาณของกรมฯ)	๑๒ ครั้ง	๙ ครั้ง	๑๐ ครั้ง	๑๐ ครั้ง	๑๒ ครั้ง
	๕. ร้อยละของผู้สูงอายุและผู้พิการที่เข้าร่วมกิจกรรมและโครงการ	ร้อยละ ๓๐	๕๐%	๓๐%	๓๕%	๔๐%	๕๐%

เป้าประสงค์ (Goals)	ตัวชี้วัด (KPLs)	ข้อมูลปัจจุบัน (Baseline Data)	เป้าหมาย (Targets)				
			ปี ๖๑ - ๖๔	ปี ๖๑	ปี ๖๒	ปี ๖๓	ปี ๖๔
๗. การบริหารจัดการที่ดีของกองการศึกษา	๑. จำนวนกิจกรรม/โครงการที่จัดในแต่ละปีงบประมาณบรรลุวัตถุประสงค์ที่วางไว้	๘ โครงการ	๑๒ โครงการ	๙ โครงการ	๑๐ โครงการ	๑๑ โครงการ	๑๒ โครงการ
	๒. ร้อยละของเอกสารที่ดำเนินการตามหน้าที่ไม่มีข้อบกพร่องในเรื่องของเวลา เป้าหมาย และวัตถุประสงค์ของงาน	ร้อยละ ๘๕	ร้อยละ ๙๕	๘๗%	๘๙%	๙๒%	๙๕%
	๓. จำนวนพัสดุที่ขาดทำให้ไม่สามารถดำเนินการตามกิจกรรมและโครงการ หรือตามอำนาจหน้าที่ของกองการศึกษาได้	ร้อยละ ๘๕	ร้อยละ ๙๕	๘๗%	๘๙%	๙๒%	๙๕%

### รายละเอียดตัวชี้วัด

๑. ตัวชี้วัด : ร้อยละของคะแนนของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กตำบลจะรัง ที่ผ่านการประเมิน มาตรฐานการจัดการศึกษาของ สมศ.
๒. ขอบเขตความหมาย : คะแนนของศูนย์ฯที่ผ่านการประเมินมาตรฐาน หมายถึง ผลการตรวจสอบการ ประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการจัดการศึกษาของ สมศ.
๓. หน่วยวัด : ร้อยละ
๔. ค่าเป้าหมาย (ปี ๒๕๖๑-๒๕๖๔) : ร้อยละ ๙๐
๕. วิธีการคำนวณ : 
$$\frac{\text{จำนวนคะแนนที่ได้} \times \text{คะแนนเต็ม}}{๑๐๐}$$
๖. ข้อมูลปัจจุบัน : ร้อยละ ๘๔
๗. แหล่งข้อมูล/วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล : ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กตำบลจะรัง
๘. ความถี่ในการเก็บรวบรวมข้อมูล/รายงาน : ๓ ปี ๑ ครั้ง หรือตามที่ สมศ. กำหนดการประเมิน

### รายละเอียดตัวชี้วัด

๑. ตัวชี้วัด : ร้อยละของเด็กปฐมวัยที่มีพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สมวัย
๒. ขอบเขตความหมาย : เด็กปฐมวัยที่มีพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน หมายถึง เด็กปฐมวัยมีพัฒนาการทางด้าน ร่างกาย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา
๓. หน่วยวัด : ร้อยละ
๔. ค่าเป้าหมาย (ปี ๒๕๖๑-๒๕๖๔) : ร้อยละ ๑๐๐
๕. วิธีการคำนวณ : 
$$\frac{\text{จำนวนนักเรียนที่มีพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน} \times ๑๐๐}{\text{จำนวนนักเรียนทั้งหมด}}$$
๖. ข้อมูลปัจจุบัน : ร้อยละ ๙๓
๗. แหล่งข้อมูล/วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล : ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก
๘. ความถี่ในการเก็บรวบรวมข้อมูล/รายงาน : ปีการศึกษาละ ๑ ครั้ง

### รายละเอียดตัวชี้วัด

๑. ตัวชี้วัด : ร้อยละของคะแนนของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กผ่านการประเมินศูนย์เด็กเล็กคุณภาพ
๒. ขอบเขตความหมาย : การประเมินศูนย์เด็กเล็กคุณภาพ หมายถึง ศูนย์เด็กเล็กทุกสังกัดที่มีกระบวนการจัดบริการที่ได้มาตรฐาน  
ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กตำบลจะรังได้รับการตรวจประเมินศูนย์เด็กเล็กคุณภาพจากหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง
๓. หน่วยวัด : ร้อยละ
๔. ค่าเป้าหมาย (ปี ๒๕๖๑-๒๕๖๔) : ร้อยละ ๙๖
๕. วิธีการคำนวณ : 
$$\frac{\text{จำนวนคะแนนที่ได้} \times \text{คะแนนเต็ม}}{100}$$
๖. ข้อมูลปัจจุบัน : ร้อยละ ๘๗
๗. แหล่งข้อมูล/วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล : ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก
๘. ความถี่ในการเก็บรวบรวมข้อมูล/รายงาน : ปีละ ๑ ครั้งตามที่ได้มีการตรวจประเมินศูนย์เด็กเล็กคุณภาพ

### รายละเอียดตัวชี้วัด

๑. ตัวชี้วัด : ร้อยละของเด็กปฐมวัยมีความพร้อมศึกษาต่อในการศึกษาระดับต่อไป
๒. ขอบเขตความหมาย : เด็กปฐมวัยมีความพร้อม หมายถึง เด็กปฐมวัยในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก มีความพร้อมในการพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน  
ความพร้อมในการศึกษาต่อ หมายถึง นักเรียนปฐมวัยมีความพร้อมในการศึกษาต่อในระดับชั้นอนุบาล
๓. หน่วยวัด : ร้อยละ
๔. ค่าเป้าหมาย (ปี ๒๕๖๑-๒๕๖๔) : ร้อยละ ๑๐๐
๕. วิธีการคำนวณ : 
$$\frac{\text{จำนวนเด็กปฐมวัยที่มีความพร้อม} \times 100}{\text{จำนวนนักเรียนทั้งหมด}}$$
๖. ข้อมูลปัจจุบัน : ร้อยละ ๘๗.๕
๗. แหล่งข้อมูล/วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล : ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก
๘. ความถี่ในการเก็บรวบรวมข้อมูล/รายงาน : ปีการศึกษาละ ๑ ครั้ง

### รายละเอียดตัวชี้วัด

๑. ตัวชี้วัด : ร้อยละเด็กปฐมวัยที่มีสุนทรียภาพและลักษณะนิสัยด้านศิลปะ ดนตรีและการเคลื่อนไหว
๒. ขอบเขตความหมาย : เด็กปฐมวัยมีสุนทรียภาพและลักษณะนิสัยด้านศิลปะ ดนตรีและการเคลื่อนไหว หมายถึง เด็กปฐมวัยมีความสนใจมีความละเอียดอ่อนอ่อนโยน ชอบดนตรี และการเคลื่อนไหวตามจังหวะ
๓. หน่วยวัด : ร้อยละ
๔. ค่าเป้าหมาย (ปี ๒๕๖๑-๒๕๖๔) : ร้อยละ ๑๐๐
๕. วิธีการคำนวณ : 
$$\frac{\text{จำนวนนักเรียนที่มีสุนทรียภาพ} \times ๑๐๐}{\text{จำนวนนักเรียนทั้งหมด}}$$
๖. ข้อมูลปัจจุบัน : ร้อยละ ๑๐๐
๗. แหล่งข้อมูล/วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล : สมุดพัฒนาการ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก
๘. ความถี่ในการเก็บรวบรวมข้อมูล/รายงาน : ปีการศึกษาละ ๑ ครั้ง

### รายละเอียดตัวชี้วัด

๑. ตัวชี้วัด : จำนวนครูผู้ดูแลเด็กที่เป็นมืออาชีพในการจัดการศึกษา
๒. ขอบเขตความหมาย : ครูผู้ดูแลเด็กที่เป็นมืออาชีพ หมายถึงจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้กับเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการรอบด้านอย่างสมดุล
๓. หน่วยวัด : จำนวน
๔. ค่าเป้าหมาย (ปี ๒๕๖๑-๒๕๖๔) : จำนวนครูผู้ดูแลเด็กทุกคน ๗ คน
๕. วิธีการคำนวณ : หาผลรวม
๖. ข้อมูลปัจจุบัน : จำนวน ๗ คน
๗. แหล่งข้อมูล/วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล : ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก
๘. ความถี่ในการเก็บรวบรวมข้อมูล/รายงาน : ปีการศึกษาละ ๑ ครั้ง

### รายละเอียดตัวชี้วัด

๑. ตัวชี้วัด : จำนวนหน่วยการเรียนรู้ที่มีสื่อการเรียนการสอนครบ
๒. ขอบเขตความหมาย : หน่วยการเรียนรู้ หมายถึง หน่วยการจัดประสบการณ์ให้กับเด็กปฐมวัย สื่อการเรียนการสอน หมายถึง สิ่งต่าง ๆ ที่ใช้เป็นเครื่องมือ หรือช่องทาง สำหรับทำให้การสอนของครูไปถึงผู้เรียน และทำให้ผู้เรียนเรียนรู้ตามจุดประสงค์ในหน่วยการเรียนรู้
๓. หน่วยวัด : จำนวน
๔. ค่าเป้าหมาย (ปี ๒๕๖๑-๒๕๖๔) : ทุกหน่วยการเรียนรู้ จำนวน ๓๘ หน่วยการเรียนรู้
๕. วิธีการคำนวณ : หาผลรวม
๖. ข้อมูลปัจจุบัน : จำนวน ๓๘ หน่วย
๗. แหล่งข้อมูล/วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล : ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก
๘. ความถี่ในการเก็บรวบรวมข้อมูล/รายงาน : ปีการศึกษาละ ๑ ครั้ง

### รายละเอียดตัวชี้วัด

๑. ตัวชี้วัด : จำนวนของครูผู้ดูแลเด็กและบุคลากรทางการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง อย่างน้อยปีละ ๑ ครั้ง
๒. ขอบเขตความหมาย : ครูผู้ดูแลเด็กและบุคลากรทางการศึกษาที่ได้รับการพัฒนา หมายถึง ครูผู้ดูแลเด็ก และบุคลากรทางการศึกษาของกองการศึกษา เข้ารับการอบรม อย่างน้อยปีละ ๑ ครั้ง
๓. หน่วยวัด : จำนวน
๔. ค่าเป้าหมาย (ปี ๒๕๖๑-๒๕๖๔) : จำนวนครูผู้ดูแลเด็กและบุคลากรทางการศึกษาทุกคน
๕. วิธีการคำนวณ : หาผลรวม
๖. ข้อมูลปัจจุบัน : ทุกคน
๗. แหล่งข้อมูล/วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล : กองการศึกษา และงานกาณ์เจ้าหน้าที่ องค์การบริหารส่วนตำบลจระรัง
๘. ความถี่ในการเก็บรวบรวมข้อมูล/รายงาน : ปีการศึกษาละ ๑ ครั้ง

### รายละเอียดตัวชี้วัด

๑. ตัวชี้วัด : ร้อยละของเด็กปฐมวัยที่มีสุขนิสัย สุขภาพกาย สุขภาพจิตที่ดี
๒. ขอบเขตความหมาย : สุขนิสัย หมายถึง มีความประพฤติดีมีพัฒนาการตามวัย  
สุขภาพกาย หมายถึง มีร่างกายสมบูรณ์แข็งแรง นำหนัก-ส่วนสูงตามเกณฑ์  
สุขภาพจิต หมายถึง เด็กมีสุขภาพจิต ร่าเริง แจ่มใส
๓. หน่วยวัด : ร้อยละ
๔. ค่าเป้าหมาย (ปี ๒๕๖๑-๒๕๖๔) : ร้อยละ ๑๐๐
๕. วิธีการคำนวณ :  $\frac{\text{จำนวนนักเรียนที่มีสุขนิสัย สุขภาพกาย สุขภาพจิตดี}}{\text{จำนวนนักเรียนทั้งหมด}} \times ๑๐๐$
๖. ข้อมูลปัจจุบัน : ร้อยละ ๑๐๐
๗. แหล่งข้อมูล/วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล : ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก
๘. ความถี่ในการเก็บรวบรวมข้อมูล/รายงาน : ปีการศึกษาละ ๑ ครั้ง

### รายละเอียดตัวชี้วัด

๑. ตัวชี้วัด : จำนวนครูผู้ดูแลเด็กต่อจำนวนนักเรียนปฐมวัย เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด
๒. ขอบเขตความหมาย : ครูผู้ดูแลเด็กต่อจำนวนนักเรียนปฐมวัย หมายถึง อัตราระหว่างครูผู้ดูแลเด็ก  
และจำนวนนักเรียนปฐมวัย  
ตามเกณฑ์ที่กำหนด หมายถึง ตามอัตรา ครูผู้ดูแลเด็ก ๑ คน ต่อ เด็กปฐมวัย จำนวน ๒๐ คน
๓. หน่วยวัด : จำนวน
๔. ค่าเป้าหมาย (ปี ๒๕๖๑-๒๕๖๔) : ตามเกณฑ์ที่กำหนด
๕. วิธีการคำนวณ : หาผลรวม
๖. ข้อมูลปัจจุบัน : เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด
๗. แหล่งข้อมูล/วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล : กองการศึกษาและงานกาจหน้าห้องค้การบริหารส่วนตำบล  
จะรัง
๘. ความถี่ในการเก็บรวบรวมข้อมูล/รายงาน : ปีการศึกษาละ ๑ ครั้ง

### รายละเอียดตัวชี้วัด

๑. ตัวชี้วัด : ร้อยละของผู้ปกครองนักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมและโครงการในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก
๒. ขอบเขตความหมาย : ผู้ปกครองนักเรียน หมายถึง ผู้ปกครองนักเรียนปฐมวัยในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก กิจกรรมและโครงการ หมายถึง กิจกรรมและโครงการที่ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กได้จัดขึ้น โดยได้เชิญให้ผู้ปกครองเข้าร่วมกิจกรรมดังกล่าว
๓. หน่วยวัด : ร้อยละ
๔. ค่าเป้าหมาย (ปี ๒๕๖๑-๒๕๖๔) : ร้อยละ ๙๗
๕. วิธีการคำนวณ :  $\frac{\text{จำนวนผู้ปกครองที่เข้าร่วมโครงการ กิจกรรม} \times ๑๐๐}{\text{จำนวนนักเรียนทั้งหมด}}$
๖. ข้อมูลปัจจุบัน : ร้อยละ ๘๐
๗. แหล่งข้อมูล/วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล : ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก
๘. ความถี่ในการเก็บรวบรวมข้อมูล/รายงาน : ปีการศึกษาละ ๑ ครั้ง

### รายละเอียดตัวชี้วัด

๑. ตัวชี้วัด : จำนวนกิจกรรมและโครงการที่เปิดโอกาสให้ผู้ปกครองและชุมชนเข้ามามีส่วนร่วม
๒. ขอบเขตความหมาย : กิจกรรมและโครงการที่เปิดโอกาสให้ผู้ปกครองและชุมชนเข้ามามีส่วนร่วม หมายถึง กิจกรรมและโครงการต่างๆ ที่ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กตำบลจะรัง จัดขึ้น โดยเชิญผู้ปกครองและผู้ที่เกี่ยวข้องเข้าร่วมกิจกรรมและโครงการ
๓. หน่วยวัด : กิจกรรม/โครงการ
๔. ค่าเป้าหมาย (ปี ๒๕๖๑-๒๕๖๔) : ๒๐ โครงการ
๕. วิธีการคำนวณ : หาผลรวม
๖. ข้อมูลปัจจุบัน : ๑๔ โครงการ
๗. แหล่งข้อมูล/วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล : ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กตำบลจะรัง
๘. ความถี่ในการเก็บรวบรวมข้อมูล/รายงาน : ปีการศึกษาละ ๑ ครั้ง

### รายละเอียดตัวชี้วัด

๑. ตัวชี้วัด : ร้อยละของผู้ปกครองที่มีความพึงพอใจต่อการจัดการศึกษาปฐมวัย
๒. ขอบเขตความหมาย : ความพึงพอใจของผู้ปกครองต่อการจัดการศึกษาปฐมวัย หมายถึง ระดับความพึงพอใจของผู้ปกครองและชุมชนต่อการจัดการศึกษาของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กที่ได้จากการสำรวจความพึงพอใจของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย
๓. หน่วยวัด : ร้อยละ
๔. ค่าเป้าหมาย (ปี ๒๕๖๑-๒๕๖๔) : ร้อยละ ๑๐๐
๕. วิธีการคำนวณ : หาค่าร้อยละ
๖. ข้อมูลปัจจุบัน : ร้อยละ ๙๒
๗. แหล่งข้อมูล/วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล : ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กตำบลจะรัง
๘. ความถี่ในการเก็บรวบรวมข้อมูล/รายงาน : ปีละ ๑ ครั้ง

### รายละเอียดตัวชี้วัด

๑. ตัวชี้วัด : จำนวนอาคารเรียน อาคารประกอบเพียงพอต่อจำนวนนักเรียน
๒. ขอบเขตความหมาย : อาคารเรียน หมายถึงอาคารห้องเรียนสำหรับการจัดกิจกรรมเชิงวิชาการให้กับเด็กปฐมวัย สำหรับจัดกิจกรรมการเรียนรู้  
อาคารประกอบ หมายถึง อาคารสำหรับสนับสนุนการจัดกิจกรรมเสริมประสบการณ์ให้กับเด็กปฐมวัย
๓. หน่วยวัด : จำนวน
๔. ค่าเป้าหมาย (ปี ๒๕๖๑-๒๕๖๔) : จำนวน ๔ หลัง
๕. วิธีการคำนวณ : หาผลรวม
๖. ข้อมูลปัจจุบัน : จำนวน ๒ หลัง
๗. แหล่งข้อมูล/วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล : กองการศึกษา/ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก
๘. ความถี่ในการเก็บรวบรวมข้อมูล/รายงาน : ปีละ ๑ ครั้ง

### รายละเอียดตัวชี้วัด

๑. ตัวชี้วัด : จำนวนครั้งในการประชุมผู้ปกครองนักเรียนปฐมวัยต่อปีการศึกษา
๒. ขอบเขตความหมาย : จำนวนครั้งในการการประชุมผู้ปกครองนักเรียนต่อปีการศึกษา หมายถึง การประชุมเพื่อชี้แจง ถึงการดำเนินงาน ของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก
๓. หน่วยวัด : ครั้ง
๔. ค่าเป้าหมาย (ปี ๒๕๖๑-๒๕๖๔) : ๔ ครั้ง
๕. วิธีการคำนวณ : หาผลรวม
๖. ข้อมูลปัจจุบัน : ๒ ครั้ง
๗. แหล่งข้อมูล/วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล : ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลยะหริ่ง/แจรงนับ
๘. ความถี่ในการเก็บรวบรวมข้อมูล/รายงาน : ปีการศึกษาละ ๑ ครั้ง

### รายละเอียดตัวชี้วัด

๑. ตัวชี้วัด : จำนวนครั้งในการประชุมคณะกรรมการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็กตำบลจะรัง
๒. ขอบเขตความหมาย : จำนวนครั้งในการประชุมคณะกรรมการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก หมายถึง การประชุมเพื่อชี้แจงถึงการดำเนินงานของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก และการประชุมเพื่อให้ความเห็นชอบในเรื่องต่างๆที่เกี่ยวข้องตามระเบียบ กฎหมาย
๓. หน่วยวัด : ครั้ง
๔. ค่าเป้าหมาย (ปี ๒๕๖๑-๒๕๖๔) : ๔ ครั้ง
๕. วิธีการคำนวณ : หาผลรวม
๖. ข้อมูลปัจจุบัน : จำนวน ๑ ครั้ง
๗. แหล่งข้อมูล/วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล : ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก
๘. ความถี่ในการเก็บรวบรวมข้อมูล/รายงาน : ปีการศึกษาละ ๑ ครั้ง

### รายละเอียดตัวชี้วัด

๑. ตัวชี้วัด : ร้อยละเด็ก เยาวชน ประชาชน อ่านอัลกุรอานได้ถูกต้อง
๒. ขอบเขตความหมาย : เด็ก เยาวชน ประชาชน อ่านอัลกุรอานได้ถูกต้อง หมายถึง เด็ก เยาวชน ประชาชน ศึกษาวิธีการอ่านอัลกุรอานกับวิทยากรที่มีความรู้ความชำนาญ เรียนรู้วิธีการอ่านที่ถูกต้องตามหลัก
๓. หน่วยวัด : ร้อยละของผู้ที่เข้าศึกษา อบรม
๔. ค่าเป้าหมาย (ปี ๒๕๖๐-๒๕๖๔) : ร้อยละ ๘๐
๕. วิธีการคำนวณ : หาค่าร้อยละ
๖. ข้อมูลปัจจุบัน : ร้อยละ ๖๐
๗. แหล่งข้อมูล/วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล : กองการศึกษา
๘. ความถี่ในการเก็บรวบรวมข้อมูล/รายงาน : ปีการศึกษาละ ๑ ครั้ง

### รายละเอียดตัวชี้วัด

๑. ตัวชี้วัด : ร้อยละของเด็กนักเรียนประถมนมีภาวะโภชนาการ
๒. ขอบเขตความหมาย : เด็กนักเรียนประถม หมายถึง เด็กนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖  
ภาวะโภชนาการ หมายถึง ภาวะของร่างกายที่เกิดจากการได้รับสารอาหารถูกหลักโภชนาการมีสารอาหารครบถ้วนตามที่ร่างกายต้องการ
๓. หน่วยวัด : ร้อยละ
๔. ค่าเป้าหมาย (ปี ๒๕๖๑-๒๕๖๔) : ร้อยละ ๑๐๐
๕. วิธีการคำนวณ : หาค่าร้อยละ
๖. ข้อมูลปัจจุบัน : ร้อยละ ๑๐๐
๗. แหล่งข้อมูล/วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล : โรงเรียนประถมในเขตโรงเรียนบ้านมะปริง
๘. ความถี่ในการเก็บรวบรวมข้อมูล/รายงาน : ปีการศึกษาละ ๑ ครั้ง

### รายละเอียดตัวชี้วัด

๑. ตัวชี้วัด : จำนวนของเด็กด้อยโอกาสที่ได้รับทุนการศึกษา
๒. ขอบเขตความหมาย : เด็กด้อยโอกาส หมายถึง เด็กที่ขาดที่พึ่ง ขาดผู้ปกครองดูแล เด็กกำพร้า เด็กยากจน
๓. หน่วยวัด : จำนวน
๔. ค่าเป้าหมาย (ปี ๒๕๖๑-๒๕๖๔) : ๑๐ คน
๕. วิธีการคำนวณ : หาผลรวม
๖. ข้อมูลปัจจุบัน : ไม่มีดำเนินการ
๗. แหล่งข้อมูล/วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล : โรงเรียนในเขต
๘. ความถี่ในการเก็บรวบรวมข้อมูล/รายงาน : ปีการศึกษาละ ๑ ครั้ง

### รายละเอียดตัวชี้วัด

๑. ตัวชี้วัด : จำนวนที่อ่านหนังสือพิมพ์ประจำชุมชน
๒. ขอบเขตความหมาย : ที่อ่านหนังสือพิมพ์ประจำชุมชน หมายถึง สถานที่สำหรับอ่านหนังสือพิมพ์ในชุมชน แต่ละชุมชนที่ประชาชนสามารถมาใช้บริการได้ตลอดเวลา
๓. หน่วยวัด : จำนวน
๔. ค่าเป้าหมาย (ปี ๒๕๖๑-๒๕๖๔) : ทุกชุมชนทั้ง ๔ ชุมชน
๕. วิธีการคำนวณ : หาผลรวม
๖. ข้อมูลปัจจุบัน : ไม่มี
๗. แหล่งข้อมูล/วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล : กองการศึกษา ประธานชุมชนแต่ละชุมชน
๘. ความถี่ในการเก็บรวบรวมข้อมูล/รายงาน : ปีละ ๑ ครั้ง

### รายละเอียดตัวชี้วัด

๑. ตัวชี้วัด : จำนวนแหล่งเรียนรู้
๒. ขอบเขตความหมาย : แหล่งเรียนรู้ หมายถึง แหล่งข้อมูลข่าวสาร สารสนเทศ ประสบการณ์ ที่สนับสนุนส่งเสริมให้ผู้เรียนใฝ่รู้ใฝ่เรียน แสวงหาความรู้และเรียนรู้ด้วยตนเอง ตามอัธยาศัยอย่างกว้างขวางและต่อเนื่อง เพื่อเสริมสร้างให้ผู้เรียนเกิดกระบวนการเรียนรู้
๓. หน่วยวัด : จำนวน
๔. ค่าเป้าหมาย (ปี ๒๕๖๑-๒๕๖๔) : ๖ แห่ง
๕. วิธีการคำนวณ : หาผลรวม
๖. ข้อมูลปัจจุบัน : จำนวน ๒ แห่ง
๗. แหล่งข้อมูล/วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล : กองการศึกษา/ ผู้นำชุมชน
๘. ความถี่ในการเก็บรวบรวมข้อมูล/รายงาน : ปีการศึกษาละ ๑ ครั้ง

### รายละเอียดตัวชี้วัด

๑. ตัวชี้วัด : จำนวนชมรมกีฬา
๒. ขอบเขตความหมาย : ชมรมกีฬา หมายถึง การรวมกลุ่มของผู้ที่สนใจ หรือผู้ที่มีความสามารถและมีศักยภาพด้านการเล่นกีฬาประเภทต่างๆ
๓. หน่วยวัด : จำนวน
๔. ค่าเป้าหมาย (ปี ๒๕๖๑-๒๕๖๔) : ๕ ชมรม
๕. วิธีการคำนวณ : หาผลรวม
๖. ข้อมูลปัจจุบัน : -ไม่มี-
๗. แหล่งข้อมูล/วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล : กองการศึกษา/ ผู้นำชุมชน/ประธานชุมชน
๘. ความถี่ในการเก็บรวบรวมข้อมูล/รายงาน : ปีละ ๑ ครั้ง

### รายละเอียดตัวชี้วัด

๑. ตัวชี้วัด : จำนวนครั้งที่ส่งนักกีฬาเข้าร่วมแข่งขันแล้วได้รับรางวัล
๒. ขอบเขตความหมาย : จำนวนครั้งที่ส่งนักกีฬาเข้าร่วมแข่งขันแล้วได้รับรางวัล หมายถึง การส่งนักกีฬาเข้าร่วมแข่งขันในหน่วยงานภาครัฐและเอกชนที่จัดขึ้นและกองการศึกษาองค์การบริหารส่วนตำบลจะรังได้จัดส่งนักกีฬาเข้าร่วมแข่งขัน และได้รับรางวัล
๓. หน่วยวัด : จำนวน
๔. ค่าเป้าหมาย (ปี ๒๕๖๑-๒๕๖๔) : ๔ ครั้ง
๕. วิธีการคำนวณ : หาผลรวม
๖. ข้อมูลปัจจุบัน : ไม่มี
๗. แหล่งข้อมูล/วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล : กองการศึกษา
๘. ความถี่ในการเก็บรวบรวมข้อมูล/รายงาน : ปีละ ๑ ครั้ง

### รายละเอียดตัวชี้วัด

๑. ตัวชี้วัด : จำนวนลานกีฬาประจำชุมชน
๒. ขอบเขตความหมาย : ลานกีฬาประจำชุมชน หมายถึง สถานที่ซึ่งใช้สำหรับออกกำลังกาย เล่นกีฬา เพื่อสาธารณะ เพื่อสุขภาพอนามัย โดยใช้พื้นที่ว่างของภาครัฐ เอกชน หรือที่สาธารณะโดยได้รับอนุญาตให้ใช้เป็น ที่ออกกำลังกาย เล่นกีฬา ซึ่งมีเป้าหมายให้เกิดประโยชน์แก่สุขภาพ
๓. หน่วยวัด : จำนวน
๔. ค่าเป้าหมาย (ปี ๒๕๖๑-๒๕๖๔) : ๖ แห่ง
๕. วิธีการคำนวณ : หาผลรวม
๖. ข้อมูลปัจจุบัน : ๓ แห่ง
๗. แหล่งข้อมูล/วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล : กองการศึกษา/ผู้นำชุมชน/ประธานชุมชน
๘. ความถี่ในการเก็บรวบรวมข้อมูล/รายงาน : ปีละ ๑ ครั้ง

### รายละเอียดตัวชี้วัด

๑. ตัวชี้วัด : ร้อยละของ เด็ก เยาวชน ประชาชนที่ใช้สนามกีฬาเพื่อการฝึกซ้อมและการพัฒนาศักยภาพด้านกีฬา
๒. ขอบเขตความหมาย : เด็ก เยาวชน ประชาชน หมายถึง เด็ก เยาวชน ประชาชนในเขตองค์การบริหารส่วนตำบลจะรังและพื้นที่ใกล้เคียง  
ใช้สนามกีฬาเพื่อการฝึกซ้อมและการพัฒนาศักยภาพด้านกีฬา หมายถึง เด็ก เยาวชน ประชาชน มาเล่นกีฬา ไม่ว่าจะเป็นฟุตบอล ฟุตซอล วอลเลย์บอล และตะกร้อ ทั้งกีฬาสากลและพื้นบ้าน เพื่อฝึกซ้อมกีฬาและเพื่อการออกกำลังกายในการพัฒนาศักยภาพของตนเอง
๓. หน่วยวัด : ร้อยละ
๔. ค่าเป้าหมาย (ปี ๒๕๖๑-๒๕๖๔) : ร้อยละ ๗๐
๕. วิธีการคำนวณ : หาผลรวม
๖. ข้อมูลปัจจุบัน : ร้อยละ ๕๐
๗. แหล่งข้อมูล/วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล : กองการศึกษา
๘. ความถี่ในการเก็บรวบรวมข้อมูล/รายงาน : ปีละ ๑ ครั้ง

### รายละเอียดตัวชี้วัด

๑. ตัวชี้วัด : จำนวนสนามกีฬาที่สามารถใช้เล่นและแข่งขันกีฬาประเภทต่างๆ
๒. ขอบเขตความหมาย : สนามกีฬาที่สามารถใช้เล่นและแข่งขันกีฬาประเภทต่างๆ หมายถึง สนามกีฬาของเทศบาลที่สามารถใช้แข่งขันกีฬาได้ทุกชนิด และสามารถใช้แข่งขันได้ตลอดเวลา
๓. หน่วยวัด : จำนวน ๑ แห่ง
๔. ค่าเป้าหมาย (ปี ๒๕๖๑-๒๕๖๔) : ๒ แห่ง
๕. วิธีการคำนวณ : หาผลรวม
๖. ข้อมูลปัจจุบัน : ๑ แห่ง
๗. แหล่งข้อมูล/วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล : กองการศึกษา
๘. ความถี่ในการเก็บรวบรวมข้อมูล/รายงาน : ปีละ ๑ ครั้ง

### รายละเอียดตัวชี้วัด

๑. ตัวชี้วัด : จำนวนวัสดุ อุปกรณ์กีฬาที่สามารถบริการให้กับ เด็ก เยาวชน ประชาชน  
วัสดุ อุปกรณ์กีฬา หมายถึง วัสดุ อุปกรณ์กีฬาทุกประเภท ทั้งอุปกรณ์กีฬาที่บ้านและ  
กีฬาสากล เช่น ฟุตบอล วอลเลย์บอล ตะกร้อ ฯลฯ  
บริการให้กับ เด็ก เยาวชน ประชาชน หมายถึง การดูแลและให้ความสะดวกแก่ เด็ก เยาวชน  
ประชาชน ที่มาขอใช้บริการวัสดุอุปกรณ์กีฬาและใช้เล่นในสนามกีฬาเทศบาล
๓. หน่วยวัด : จำนวน
๔. ค่าเป้าหมาย (ปี ๒๕๖๑-๒๕๖๔) : มีอุปกรณ์ กีฬาครบทุกประเภท
๕. วิธีการคำนวณ : หาผลรวม
๖. ข้อมูลปัจจุบัน : มีวัสดุอุปกรณ์กีฬาไม่ครบทุกประเภท และอุปกรณ์กีฬาบางอย่างชำรุด
๗. แหล่งข้อมูล/วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล : กองการศึกษา
๘. ความถี่ในการเก็บรวบรวมข้อมูล/รายงาน : ปีละ ๑ ครั้ง

### รายละเอียดตัวชี้วัด

๑. ตัวชี้วัด : จำนวนงบประมาณในการปรับปรุงซ่อมแซมสนามกีฬาให้สามารถใช้งานได้ตลอดเวลา
๒. ขอบเขตความหมาย : งบประมาณในการปรับปรุงซ่อมแซมสนามกีฬา หมายถึง งบประมาณที่ตั้งไว้ในเทศ  
บัญญัติงบประมาณที่ใช้สำหรับปรับปรุงและซ่อมแซมสนามกีฬา
๓. หน่วยวัด : จำนวนเงิน บาท
๔. ค่าเป้าหมาย (ปี ๒๕๖๑-๒๕๖๔) : เพียงพอสำหรับการปรับปรุงซ่อมแซมสนามกีฬา
๕. วิธีการคำนวณ : หาผลรวม
๖. ข้อมูลปัจจุบัน : จำนวนงบประมาณ ๒๐๐,๐๐๐- บาท
๗. แหล่งข้อมูล/วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล : กองการศึกษา
๘. ความถี่ในการเก็บรวบรวมข้อมูล/รายงาน : ปีละ ๑ ครั้ง

### รายละเอียดตัวชี้วัด

๑. ตัวชี้วัด : ร้อยละของเด็ก เยาวชน มีคุณธรรม จริยธรรม
๒. ขอบเขตความหมาย : เด็ก หมายถึง บุคคลที่มีอายุเกิน ๗ ปีบริบูรณ์ แต่ยังไม่เกินสิบสี่ปีบริบูรณ์  
เยาวชน หมายถึง บุคคลที่มีอายุสิบสี่ปีบริบูรณ์ แต่ยังไม่เกิดสิบแปดปีบริบูรณ์
๓. หน่วยวัด : ร้อยละ
๔. ค่าเป้าหมาย (ปี ๒๕๖๑-๒๕๖๔) : ร้อยละ ๙๐
๕. วิธีการคำนวณ : หาค่าร้อยละ
๖. ข้อมูลปัจจุบัน : ร้อยละ ๗๐
๗. แหล่งข้อมูล/วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล : วัด, มัสยิด, ผู้นำชุมชน, กำนัน
๘. ความถี่ในการเก็บรวบรวมข้อมูล/รายงาน : ปีละ ๑ ครั้ง

### รายละเอียดตัวชี้วัด

๑. ตัวชี้วัด : ร้อยละของประชาชนที่เข้าร่วมกิจกรรมและโครงการที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาคุณธรรมและจริยธรรม
๒. ขอบเขตความหมาย : ประชาชน หมายถึง ประชาชนในเขตองค์การบริหารส่วนตำบลจะรัง  
กิจกรรมและโครงการที่เกี่ยวข้อง หมายถึง กิจกรรมและโครงการที่กองศึกษาได้จัดขึ้น โดยมีกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม
๓. หน่วยวัด : ร้อยละ
๔. ค่าเป้าหมาย (ปี ๒๕๖๑-๒๕๖๔) : ร้อยละ ๙๐
๕. วิธีการคำนวณ : หาค่าร้อยละ
๖. ข้อมูลปัจจุบัน : ร้อยละ ๗๐
๗. แหล่งข้อมูล/วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล : การลงทะเบียนในโครงการ, ผู้นำชุมชน
๘. ความถี่ในการเก็บรวบรวมข้อมูล/รายงาน : ปีละ ๑ ครั้ง

### รายละเอียดตัวชี้วัด

๑. ตัวชี้วัด : จำนวนกลุ่มอาชีพ/กลุ่มวิสาหกิจชุมชน
๒. ขอบเขตความหมาย : กลุ่มอาชีพ คณะบุคคลที่ประกอบอาชีพเดียวกันมาร่วมกันดำเนินการ โดยมีวัตถุประสงค์ เพื่อช่วยเหลือซึ่งกันและกันในการประกอบอาชีพ และได้มาจดทะเบียนกลุ่มกับองค์การบริหารส่วนตำบลจะรัง  
 กลุ่มวิสาหกิจชุมชน หมายถึง กิจการของชุมชนเกี่ยวกับการผลิตสินค้า การให้บริการ หรือการอื่น ๆ ที่ดำเนินการโดยคณะบุคคลที่มีความผูกพันกัน มีวิถีชีวิตร่วมกัน และรวมตัวกันประกอบกิจการเพื่อสร้างรายได้และเพื่อพึ่งพาตนเอง ของครอบครัว ชุมชนและระหว่างชุมชน ที่มาจดทะเบียนกับองค์การบริหารส่วนตำบลจะรัง
๓. หน่วยวัด : จำนวน
๔. ค่าเป้าหมาย (ปี ๒๕๖๑-๒๕๖๔) : ตามเกณฑ์มาตรฐาน
๕. วิธีการคำนวณ : หาผลรวม
๖. ข้อมูลปัจจุบัน : จำนวน ๓ กลุ่ม
๗. แหล่งข้อมูล/วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล : กองการศึกษาขององค์การบริหารส่วนตำบลจะรัง
๘. ความถี่ในการเก็บรวบรวมข้อมูล/รายงาน : ปีละ ๑ ครั้ง

### รายละเอียดตัวชี้วัด

๑. ตัวชี้วัด : ค่าเฉลี่ยรายได้ของประชาชนในเขตองค์การบริหารส่วนตำบลจะรัง
๒. ขอบเขตความหมาย : รายได้ของประชาชนในเขตองค์การบริหารส่วนตำบลจะรัง  
 หมายถึง รายได้ต่อครัวเรือนของประชาชนในเขตองค์การบริหารส่วนตำบลจะรัง
๓. หน่วยวัด : ค่าเฉลี่ย
๔. ค่าเป้าหมาย (ปี ๒๕๖๑-๒๕๖๔) : ตามเกณฑ์มาตรฐาน
๕. วิธีการคำนวณ : หาค่าเฉลี่ย
๖. ข้อมูลปัจจุบัน :
๗. แหล่งข้อมูล/วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล : กองการศึกษาและสำนักงานพัฒนาชุมชนอำเภอ ของข้อมูล  
 จปฐ.
๘. ความถี่ในการเก็บรวบรวมข้อมูล/รายงาน : ปีละ ๑ ครั้ง

### รายละเอียดตัวชี้วัด

๑. ตัวชี้วัด : จำนวนกิจกรรม/โครงการที่จัดในแต่ละปีงบประมาณ
๒. ขอบเขตความหมาย : กิจกรรม/โครงการที่จัดในแต่ละปีงบประมาณ หมายถึง กิจกรรมและโครงการที่กองการศึกษาได้จัดตั้งเป็นเทศบัญญัติงบประมาณรายจ่ายประจำปี
๓. หน่วยวัด : จำนวน
๔. ค่าเป้าหมาย (ปี ๒๕๖๑-๒๕๖๔) : ทุกโครงการที่จัดตั้งเทศบัญญัติงบประมาณรายจ่ายประจำปี
๕. วิธีการคำนวณ : หาผลรวม
๖. ข้อมูลปัจจุบัน : จำนวน ๘ โครงการ
๗. แหล่งข้อมูล/วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล : กองการศึกษา
๘. ความถี่ในการเก็บรวบรวมข้อมูล/รายงาน : ปีละ ๑ ครั้ง

### รายละเอียดตัวชี้วัด

๑. ตัวชี้วัด : ร้อยละของผู้เข้าร่วมกิจกรรม/โครงการ
๒. ขอบเขตความหมาย : ผู้เข้าร่วมกิจกรรม/โครงการ หมายถึง เด็ก เยาวชน ประชาชนในเขตองค์การบริหารส่วนตำบลจะรัง ที่เข้าร่วมกิจกรรม โครงการที่กองการศึกษาได้จัดขึ้น
๓. หน่วยวัด : ร้อยละ
๔. ค่าเป้าหมาย (ปี ๒๕๖๑-๒๕๖๔) : ร้อยละ ๑๐๐
๕. วิธีการคำนวณ : หาค่าร้อยละ
๖. ข้อมูลปัจจุบัน : ร้อยละ ๖๐
๗. แหล่งข้อมูล/วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล : กองการศึกษา
๘. ความถี่ในการเก็บรวบรวมข้อมูล/รายงาน : ปีละ ๑ ครั้ง

### รายละเอียดตัวชี้วัด

๑. ตัวชี้วัด : จำนวนงบประมาณที่จัดตั้งในเทศบัญญัติของกิจกรรมและโครงการที่ส่งเสริมการอนุรักษ์วัฒนธรรมประเพณี
๒. ขอบเขตความหมาย : งบประมาณที่จัดตั้งในเทศบัญญัติ หมายถึง จำนวนงบประมาณที่จัดตั้งในเทศบัญญัติงบประมาณในแต่ละปี  
กิจกรรม/โครงการที่ส่งเสริมการอนุรักษ์วัฒนธรรมประเพณี หมายถึง กิจกรรมและโครงการที่สืบสานอนุรักษ์ประเพณีและวัฒนธรรมที่ปฏิบัติสืบต่อกันมา
๓. หน่วยวัด : จำนวน บาท
๔. ค่าเป้าหมาย (ปี ๒๕๖๑-๒๕๖๔) :
๕. วิธีการคำนวณ : หาผลรวม
๖. ข้อมูลปัจจุบัน :
๗. แหล่งข้อมูล/วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล : กองการศึกษา
๘. ความถี่ในการเก็บรวบรวมข้อมูล/รายงาน : ปีละ ๑ ครั้ง

### รายละเอียดตัวชี้วัด

๑. ตัวชี้วัด : จำนวนทะเบียนภูมิปัญญาท้องถิ่น
๒. ขอบเขตความหมาย : ทะเบียนภูมิปัญญาท้องถิ่น หรือ ภูมิปัญญาชาวบ้าน หมายถึง ความรู้ของชาวบ้านในท้องถิ่น ซึ่งได้มาจากประสบการณ์ และความเฉลียวฉลาดของชาวบ้าน รวมทั้งความรู้ที่สั่งสมมาแต่บรรพบุรุษ สืบทอดจากคนรุ่นหนึ่งไปสู่คนอีกรุ่นหนึ่ง ระหว่างการสืบทอดมีการปรับ ประยุกต์และเปลี่ยนแปลง จนอาจเกิดเป็นความรู้ใหม่ตามสภาพการณ์ทางสังคมวัฒนธรรม และสิ่งแวดล้อม
๓. หน่วยวัด : จำนวน
๔. ค่าเป้าหมาย (ปี ๒๕๖๑-๒๕๖๔) : ภูมิปัญญาท้องถิ่นที่อยู่ในเขตองค์การบริหารส่วนตำบลจะรัง จำนวน ๓ อย่าง
๕. วิธีการคำนวณ : หาผลรวม
๖. ข้อมูลปัจจุบัน : ยังไม่มีการทำทะเบียนภูมิปัญญาท้องถิ่น
๗. แหล่งข้อมูล/วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล : กองการศึกษา
๘. ความถี่ในการเก็บรวบรวมข้อมูล/รายงาน : ปีละ ๑ ครั้ง

### รายละเอียดตัวชี้วัด

๑. ตัวชี้วัด : ร้อยละของผู้สูงอายุที่ได้รับเงินสวัสดิการ
๒. ขอบเขตความหมาย : ผู้สูงอายุ หมายถึง บุคคลที่มีอายุ ๖๐ ปี ขึ้นไป  
เงินสวัสดิการ หมายถึง เงินอุดหนุนเฉพาะกิจจากรัฐบาลสำหรับผู้สูงอายุที่มีอายุ ๖๐ ปีขึ้นไป
๓. หน่วยวัด : ร้อยละ
๔. ค่าเป้าหมาย (ปี ๒๕๖๑-๒๕๖๔) : ร้อยละ ๑๐๐
๕. วิธีการคำนวณ : หาค่าร้อยละ
๖. ข้อมูลปัจจุบัน : ร้อยละ ๑๐๐
๗. แหล่งข้อมูล/วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล : กองการศึกษา
๘. ความถี่ในการเก็บรวบรวมข้อมูล/รายงาน : ปีละ ๑ ครั้ง

### รายละเอียดตัวชี้วัด

๑. ตัวชี้วัด : ร้อยละของผู้พิการที่ได้รับเงินสวัสดิการ
๒. ขอบเขตความหมาย : ผู้พิการ หมายถึง บุคคลที่มีความผิดปกติหรือมีความบกพร่องทางร่างกาย ทางสติปัญญาหรือจิตใจ  
เงินสวัสดิการ หมายถึง เงินอุดหนุนเฉพาะกิจจากรัฐบาลสำหรับผู้พิการที่มาลงทะเบียนไว้กับองค์การบริหารส่วนตำบลจะรัง
๓. หน่วยวัด : ร้อยละ
๔. ค่าเป้าหมาย (ปี ๒๕๖๑-๒๕๖๔) : ร้อยละ ๑๐๐
๕. วิธีการคำนวณ : หาค่าร้อยละ
๖. ข้อมูลปัจจุบัน : ร้อยละ ๑๐๐
๗. แหล่งข้อมูล/วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล : กองการศึกษา
๘. ความถี่ในการเก็บรวบรวมข้อมูล/รายงาน : ปีละ ๑ ครั้ง

### รายละเอียดตัวชี้วัด

๑. ตัวชี้วัด : จำนวนผู้ป่วยเอดส์ที่ได้รับเงินสวัสดิการ
๒. ขอบเขตความหมาย : ผู้ติดเชื้อเอดส์ หมายถึง ผู้ที่ตรวจพบเชื้อเอดส์ในร่างกายซึ่งมีเลือดบวกเอดส์ แต่ยังสามารถทำงานได้ ตามปกติไม่มีอาการ เจ็บป่วยแต่อย่างใด  
ผู้ป่วยเอดส์ หมายถึง ผู้ติดเชื้อเอดส์ที่มีอาการเจ็บป่วยด้วยโรคแทรกซ้อนต่างๆ เช่น ปอดบวม โรคติดเชื้อต่างๆหรือมะเร็งบางชนิด  
เงินสวัสดิการ หมายถึง เงินอุดหนุนเฉพาะกิจจากรัฐบาลสำหรับผู้ป่วยเอดส์ที่มาลงทะเบียนไว้กับองค์การบริหารส่วนตำบลจะรัง
๓. หน่วยวัด : จำนวน
๔. ค่าเป้าหมาย (ปี ๒๕๖๑-๒๕๖๔) : ๕ คน
๕. วิธีการคำนวณ : หาผลรวม
๖. ข้อมูลปัจจุบัน : -ไม่มี-
๗. แหล่งข้อมูล/วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล : กองการศึกษา
๘. ความถี่ในการเก็บรวบรวมข้อมูล/รายงาน : ปีละ ๑ ครั้ง

### รายละเอียดตัวชี้วัด

๑. ตัวชี้วัด : จำนวนครั้งในการจ่ายเบี้ยยังชีพ ผู้สูงอายุ ผู้พิการ ภายในเวลาที่กำหนด/ปี
๒. ขอบเขตความหมาย : เบี้ยยังชีพ หมายถึง สวัสดิการสำหรับผู้สูงอายุรูปแบบหนึ่งที่รัฐบาลจัดสรรให้ผู้สูงอายุเพื่อสนับสนุนเป็นค่าใช้จ่ายให้กับผู้สูงอายุที่อยู่ในชุมชนหรือหมู่บ้านต่างๆ ทั่วประเทศให้สามารถดำรงชีวิตอยู่ในครอบครัวและชุมชนได้ตามปกติ อันควรแก่อัตภาพ
๓. หน่วยวัด : จำนวน
๔. ค่าเป้าหมาย (ปี ๒๕๖๑-๒๕๖๔) : ๑๒ ครั้ง
๕. วิธีการคำนวณ : หาผลรวม
๖. ข้อมูลปัจจุบัน : ๙ ครั้ง
๗. แหล่งข้อมูล/วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล : กองการศึกษา
๘. ความถี่ในการเก็บรวบรวมข้อมูล/รายงาน : ปีละ ๑ ครั้ง

### รายละเอียดตัวชี้วัด

๑. ตัวชี้วัด : ร้อยละของผู้สูงอายุ และผู้พิการที่เข้าร่วมกิจกรรมและโครงการที่ทางอบต.ได้จัดขึ้น
๒. ขอบเขตความหมาย : ผู้สูงอายุ หมายถึง บุคคลที่มีอายุ ๖๐ ปี ขึ้นไป  
ผู้พิการ หมายถึง บุคคลที่มีความผิดปกติหรือมีความบกพร่องทางร่างกาย ทางสติปัญญาหรือจิตใจ  
กิจกรรม/โครงการ หมายถึง กิจกรรมหรือแผนงานที่ องค์การบริหารส่วนตำบลจะรังทำการวิเคราะห์วางแผน และนำไปปฏิบัติ พร้อมทั้งมีลักษณะแจ้งชัดถึงจุดเริ่มต้นและจุดสิ้นสุด
๓. หน่วยวัด : ร้อยละ
๔. ค่าเป้าหมาย (ปี ๒๕๖๑-๒๕๖๔) : ๔๐
๕. วิธีการคำนวณ : หาค่าร้อยละ
๖. ข้อมูลปัจจุบัน : ร้อยละ ๓๐
๗. แหล่งข้อมูล/วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล : กองการศึกษา
๘. ความถี่ในการเก็บรวบรวมข้อมูล/รายงาน : ปีละ ๑ ครั้ง

### รายละเอียดตัวชี้วัด

๑. ตัวชี้วัด : จำนวนกิจกรรม/โครงการที่จัดในแต่ละปีงบประมาณบรรลุวัตถุประสงค์ที่วางไว้
๒. ขอบเขตความหมาย : กิจกรรม/โครงการที่จัดในแต่ละปีงบประมาณ หมายถึง กิจกรรมหรือแผนงานที่เทศบาลตำบลยะหริ่ง ทำการวิเคราะห์วางแผน และนำไปปฏิบัติ พร้อมทั้งมีลักษณะแจ้งชัดถึงจุดเริ่มต้นและจุดสิ้นสุดที่ดำเนินการในปีงบประมาณนั้นๆ  
บรรลุวัตถุประสงค์ หมายถึง การจัดกิจกรรมและโครงการเป็นไปตามเป้าหมายที่ได้วางไว้
๓. หน่วยวัด : จำนวน
๔. ค่าเป้าหมาย (ปี ๒๕๖๑-๒๕๖๔) : ๑๒ โครงการ
๕. วิธีการคำนวณ : หาผลรวม
๖. ข้อมูลปัจจุบัน : ๘ โครงการ
๗. แหล่งข้อมูล/วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล : กองการศึกษา
๘. ความถี่ในการเก็บรวบรวมข้อมูล/รายงาน : ปีละ ๑ ครั้ง

### รายละเอียดตัวชี้วัด

๑. ตัวชี้วัด : ร้อยละของเอกสารที่ดำเนินการตามหน้าที่ไม่มีข้อบกพร่องในเรื่องของเวลา เป้าหมาย และ วัตถุประสงค์ของงาน
๒. ขอบเขตความหมาย : เอกสารที่ดำเนินการตามหน้าที่ หมายถึง สื่อสิ่งพิมพ์ทุกชนิดที่กองการศึกษาได้ จัดทำตามภารกิจของงาน  
ข้อบกพร่องในเรื่องของเวลา หมายถึง สิ่ง que แสดงถึงความผิดพลาดที่ไม่สามารถบรรลุตามเป้าหมาย และวัตถุประสงค์ของงานนั้นๆ  
เป้าหมายและวัตถุประสงค์ของงาน หมายถึง เป้าหมายที่กำหนดให้เป็นไปตามผลของงานที่กำหนด
๓. หน่วยวัด : ร้อยละ
๔. ค่าเป้าหมาย (ปี ๒๕๖๑-๒๕๖๔) : ร้อยละ ๙๕
๕. วิธีการคำนวณ : หาค่าร้อยละ
๖. ข้อมูลปัจจุบัน : ร้อยละ ๘๕
๗. แหล่งข้อมูล/วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล : กองการศึกษา
๘. ความถี่ในการเก็บรวบรวมข้อมูล/รายงาน : ปีละ ๑ ครั้ง

### รายละเอียดตัวชี้วัด

๑. ตัวชี้วัด : จำนวนพัสดุที่ขาดทำให้ไม่สามารถดำเนินการตามกิจกรรมและโครงการ หรือตามอำนาจหน้าที่ ของกองการศึกษาได้อย่างรวดเร็วและมีประสิทธิภาพ
๒. ขอบเขตความหมาย : พสดุ หมายถึง วัสดุ อุปกรณ์ต่างๆที่ต้องใช้ในการดำเนินการกิจกรรมและโครงการ ที่กองการศึกษาได้จัด  
กิจกรรมและโครงการ กิจกรรมหรือแผนงานที่องค์การบริหารส่วนตำบลจะรัง ทำการวิเคราะห์วางแผน และนำไปปฏิบัติ พร้อมทั้งมีลักษณะแจ้งชัดถึงจุดเริ่มต้นและจุดสิ้นสุด  
อำนาจหน้าที่ของกองการศึกษา หมายถึง ภารกิจของกองการศึกษาที่จะต้อง ดำเนินการเพื่อให้บรรลุตามระเบียบและกฎหมายที่กำหนดหรือเกี่ยวข้อง
๓. หน่วยวัด : ร้อยละ
๔. ค่าเป้าหมาย (ปี ๒๕๖๑-๒๕๖๔) : ร้อยละ ๙๕
๕. วิธีการคำนวณ : หาค่าร้อยละ
๖. ข้อมูลปัจจุบัน : ร้อยละ ๘๕
๗. แหล่งข้อมูล/วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล : กองการศึกษา
๘. ความถี่ในการเก็บรวบรวมข้อมูล/รายงาน : ปีละ ๑ ครั้ง

## บทที่ ๒

### ผลการจัดการศึกษาในรอบแผนที่ผ่านมา

ในปีงบประมาณที่ผ่านมา กองการศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ได้ดำเนินการตามอำนาจหน้าที่ และภารกิจหลัก ตามข้อบัญญัติงบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๒ ซึ่งประกอบไปด้วยแผนงานต่างๆ แต่ละแผนงานก็มีการแยกย่อยงานและกิจกรรม แต่ส่วนที่สำคัญ คือ การจัดทำโครงการและกิจกรรมที่ตอบสนองความต้องการของประชาชน ซึ่งผลการดำเนินงานนั้น จะอยู่ในภาพรวมขององค์การบริหารส่วนตำบล ของการดำเนินงานด้านงานวิเคราะห์นโยบายและแผน ในส่วนของกองการศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ได้ดำเนินการประเมินการดำเนินงานทุกงานทุกกิจกรรมและโครงการซึ่งอยู่ในระดับที่สามารถตอบสนองความต้องการของประชาชนได้เป็นอย่างดีดังนี้

#### งานระดับก่อนวัยเรียนและประถมศึกษา

๑. โครงการกีฬาสัมพันธ์ปฐมวัย
๒. โครงการทัศนศึกษาศูนย์พัฒนาเด็กเล็กตำบลจะรัง
๓. โครงการประชุมผู้ปกครองศูนย์พัฒนาเด็กเล็กตำบลจะรัง
๔. โครงการปัจฉิมนิเทศศูนย์พัฒนาเด็กเล็กตำบลจะรัง
๕. โครงการเรียนรู้สู่โลกกว้างศูนย์พัฒนาเด็กเล็กตำบลจะรัง
๖. โครงการวันวิชาการ สานสัมพันธ์ ครู ผู้ปกครองเด็กศูนย์พัฒนาเด็กเล็กตำบลจะรัง
๗. โครงการสนับสนุนค่าใช้จ่ายการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็กตำบลจะรัง
๘. โครงการสนับสนุนค่าใช้จ่ายการจัดการศึกษา (สำหรับศูนย์พัฒนาเด็กเล็กตำบลจะรัง)
๙. โครงการสนับสนุนค่าใช้จ่ายการบริหารสถานศึกษา
๑๐. โครงการสนับสนุนค่าใช้จ่ายการบริหารสถานศึกษา (ค่าจัดการเรียนการสอน)
๑๑. โครงการสนับสนุนค่าใช้จ่ายการบริหารสถานศึกษา (ค่าจัดหาสื่อการเรียนการสอนเชิงสัญลักษณ์ความเป็นชาติ)
๑๒. โครงการสนับสนุนค่าใช้จ่ายการบริหารสถานศึกษา (ค่าอาหารกลางวัน)
๑๓. โครงการอบรมเพื่อพัฒนาศักยภาพและศึกษาดูงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็กต้นแบบให้กับครูผู้ดูแลเด็ก ผู้ช่วยครูผู้ดูแลเด็ก และบุคลากรที่เกี่ยวข้อง
๑๔. โครงการอาหารเสริม (นม)
๑๕. โครงการปรับปรุงซ่อมแซมและต่อเติมอาคาร

#### งานศึกษาไม่กำหนดระดับ

๑. โครงการจัดการเรียนการสอนอัลกุรอานแบบกิริออาตี
๒. โครงการพัฒนาเด็กและเยาวชน “กิจกรรมวันเด็กแห่งชาติ”
๓. โครงการอบรมจริยธรรมภาคฤดูร้อน
๔. โครงการอบรมเสริมสร้างประสิทธิภาพแก่ครูตาดีกาและครูกิริออาตี

โครงการที่ดำเนินการนั้นเป็นโครงการที่มุ่งตามวิสัยทัศน์ เพื่อให้บรรลุผลตามที่กำหนดไว้ในวัตถุประสงค์ โครงการต่างๆทุกโครงการเป็นการพัฒนาเด็ก เยาวชน และประชาชนให้มีศักยภาพในการดำเนินชีวิตไม่ว่าจะเป็นด้านสังคม การประกอบอาชีพ การเพิ่มรายได้ การเรียนรู้ที่เป็นขบวนการสำหรับเด็ก การจัดโครงการแต่ละโครงการมีเด็ก เยาวชน และประชาชน หน่วยงานราชการต่างๆเข้าร่วมโครงการซึ่งทำให้เพิ่มพูนศักยภาพของเด็ก เยาวชน ประชาชนเพิ่มมากขึ้น เป็นการบูรณาการที่ครบวงจร ซึ่งประชาชนจะได้ประโยชน์อย่างเต็มที่เต็มศักยภาพ

ในส่วนของโครงการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กนั้น เน้นการจัดโครงการให้เต็มที่มีพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน ตามมาตรฐานการดำเนินของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น เพื่อบริการประเมินภายในและประเมินภายนอก ซึ่งปีการศึกษา ๒๕๖๑ ที่ผ่านมามีเด็กปฐมวัยมีการพัฒนาตามวัย ๑๐๐ %



## ยุทธศาสตร์ที่ ๑ พัฒนาศูนย์พัฒนาเด็กเล็กให้ได้มาตรฐาน

## กลยุทธ์ ๑.๑ จัดการศึกษาศูนย์พัฒนาเด็กเล็กให้เด็กปฐมวัยมีพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์		เป้าหมาย		ผลการประเมินเชิงคุณภาพ และข้อเสนอแนะ
	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	
โครงการกีฬาสัมพันธ์ ปฐมวัย	๑. เพื่อให้เด็กปฐมวัยในศูนย์พัฒนา เด็กเล็กสนใจการเล่นกีฬา และ กิจกรรมกลางแจ้ง ๒. เพื่อส่งเสริมให้เด็กปฐมวัยมี กิจกรรมเคลื่อนไหวร่างกาย ออก กำลังกายหรือเล่นกีฬา เพื่อสร้าง สุขภาพพลานามัยที่สมบูรณ์แข็งแรง มีพัฒนาการสมวัย ๓. เพื่อให้เด็กทำกิจกรรมร่วมกับ เพื่อนได้อย่างสนุกสนาน	๑. เด็กปฐมวัยสนใจการ เล่นกีฬา กติกาต่างๆ ๒. เด็กปฐมวัยได้ เคลื่อนไหวร่างกาย ออก กำลังกายหรือเล่นกีฬา เพ มีพัฒนาการสมวัย ๓. เด็กเรียนรู้การทำ กิจกรรมร่วมกันกับเพื่อน	เด็กปฐมวัยของศูนย์ พัฒนาเด็กเล็ก	เด็กมีความรู้ความเข้าใจถึง ความสำคัญของการออก กำลังกาย การเล่นกีฬา การอยู่ร่วมกันในสังคม	สามารถนำความรู้เกี่ยวกับ การออกกำลังกาย การเล่นกีฬา การทำกิจกรรม ไปใช้ใน ชีวิตประจำวัน
โครงการทัศนศึกษาศูนย์ พัฒนาเด็กเล็กตำบลจะ รัง	๑. เพื่อเพิ่มพูนความรู้ความเข้าใจกับ เด็กนักเรียนและผู้ปกครอง ๒. เพื่อให้เด็กนักเรียนได้เรียนรู้ ฝึก ประสบการณ์ตรง ๓. เพื่อสร้างความเข้าใจอันดีระหว่าง หน่วยงานรัฐกับเอกชน	๑. เด็กมีความรู้ความ เข้าใจโลกภายนอกมาก ยิ่งขึ้น ๒. เด็กมีความคิด สร้างสรรค์ได้ฝึก ประสบการณ์ตรง ๓. เด็กมีการให้ความ ร่วมมือในการทำกิจกรรม	เด็กที่มีความคิด สร้างสรรค์ กล้าพูด กล้าคิด กล้า แสดงออก	เด็กมีความสามารถด้าน ความคิดสร้างสรรค์ กล้า แสดงออก ใช้ชีวิตร่วมกับ ผู้อื่นได้	นักเรียนมีความมั่นใจใน ตนเอง กล้าแสดงออก และมี ทักษะในการฝึกประสบการณ์ ในการเดินทางสู่ภายนอก สถานศึกษา

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์		เป้าหมาย		ผลการประเมินเชิงคุณภาพ และข้อเสนอแนะ
	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	
โครงการอาหารเสริมนม ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	<p>๑. เพื่อให้เด็กมีสุขภาพอนามัยที่แข็งแรงสมบูรณ์ดีขึ้น</p> <p>๒. เพื่อให้เด็กไม่ขาดสารอาหารในการเสริมสร้างร่างกายและสติปัญญา</p> <p>๓. เพื่อให้เด็กนักเรียนได้ดื่มนมทุกคนและทุกวัน</p>	<p>๑. เด็กมีสุขภาพอนามัยดีขึ้น</p> <p>๒. เด็กไม่ขาดสารอาหาร</p> <p>๓. เด็กได้ดื่มนมทุกคนและทุกวัน</p>	เด็กมีสุขภาพอนามัยที่แข็งแรงสมบูรณ์ และมีสติปัญญาเฉลียวฉลาด	เด็กมีสุขภาพอนามัยดีขึ้นและไม่ขาดสารอาหาร	เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา
โครงการอาหารกลางวัน ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	<p>๑. เพื่อให้นักเรียนได้รับประทานอาหารในปริมาณที่เพียงพอและมีคุณค่าทางโภชนาการ</p> <p>๒. เพื่อให้เด็กมีสุขภาพอนามัยที่สมบูรณ์แข็งแรง</p> <p>๓. เพื่อให้เด็กมีความรู้เรื่องอาหารและโภชนาการเพื่อสามารถเลือกบริโภคอาหารให้เหมาะสมกับคุณภาพมีมารยาทในการรับประทานอาหารและสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้</p>	<p>๑. นักเรียนได้รับประทานอาหารในปริมาณที่เพียงพอและมีคุณค่าทางโภชนาการ</p> <p>๒. นักเรียนมีสุขภาพอนามัยที่สมบูรณ์แข็งแรง</p> <p>๓. นักเรียนมีความรู้เรื่องอาหารและโภชนาการเพื่อสามารถเลือกบริโภคอาหารให้เหมาะสมกับคุณภาพมีมารยาทในการรับประทานอาหารและสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้</p>	นักเรียนศูนย์พัฒนาเด็กเล็กตำบลจะรัง จำนวน ๑๒๑ คน	นักเรียนศูนย์พัฒนาเด็กเล็กตำบลจะรัง จำนวน ๑๒๑ คนได้รับประทานอาหารที่เพียงพอและมีสุขภาพอนามัยที่สมบูรณ์แข็งแรง	นักเรียนมีสุขภาพอนามัยได้ตามเกณฑ์มาตรฐานมีความรู้เรื่องโภชนาการและมีมารยาทในการรับประทานอาหารและสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์		เป้าหมาย		ผลการประเมินเชิงคุณภาพ และ ข้อเสนอแนะ
	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	
โครงการออมวันละนิดชีวิต จะก้าวหน้า	<p>๑. เพื่อให้นักเรียนรู้จักวางแผนในการใช้จ่ายเงินและมีวินัยในการใช้จ่ายเงิน</p> <p>๒. เพื่อต่อยอดการเรียนรู้ทักษะการวางแผนจัดการด้านการเงินให้กับนักเรียน</p> <p>๓. นักเรียนได้ตระหนักถึงการออมและการใช้เงินอย่างถูกวิธี</p>	<p>๑. เด็กรู้จักการใช้และการวางแผนการใช้จ่ายเงิน</p>	<p>๑.เด็กมีวินัยในการใช้จ่ายเงิน</p> <p>๒. เด็กมีการวางแผนจัดการด้านการเงิน และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน</p> <p>และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันอย่างเหมาะสมกับวัย</p>	<p>เด็กรู้จักเก็บออมเงินมีวินัยในการการใช้จ่ายเงินสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน</p>	<p>๑.เด็กรู้จักวางแผนการใช้จ่ายเงินและมีวินัยในการใช้จ่ายเงิน</p> <p>๒. เด็กเรียนรู้ทักษะการวางแผนจัดการด้านการเงิน</p> <p>๓. เด็กได้ตระหนักถึงการออมและใช้เงินอย่างถูกวิธี</p>
โครงการทักษะวิชาการสานสัมพันธ์เด็กครูและผู้ปกครอง	<p>๑. เพื่อให้นักเรียนได้ฝึกทักษะการเรียนรู้การเข้าฐานตามกิจกรรมที่กำหนด</p> <p>๒. เพื่อให้นักเรียนเกิดทักษะการสังเกตและสามารถปฏิบัติตามข้อตกลงได้</p> <p>๓. เพื่อให้นักเรียนมีพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน</p> <p>๔. เพื่อให้นักเรียนเกิดความคิดสร้างสรรค์ในการทำกิจกรรมเข้าฐานแต่ละฐาน</p>	<p>นักเรียนมีความรู้ตามกิจกรรมที่กำหนดมีความคิดสร้างสรรค์และมีทักษะในการปฏิบัติตามข้อตกลง</p>	<p>นักเรียนมีพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน</p>	<p>นักเรียนมีพัฒนาการตามวัยและสามารถร่วมกิจกรรมได้อย่างมีความสุข</p>	<p>นักเรียนมีทักษะในการทำกิจกรรมและมีการพัฒนาการทั้ง ๔ ด้านที่ดีขึ้น</p>

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์		เป้าหมาย		ผลการประเมินเชิงคุณภาพ และ ข้อเสนอแนะ
	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	
โครงการเรียนรู้นอก สถานที่	<p>๑. เพื่อส่งเสริมให้เด็กได้เรียนรู้ นวัตกรรมระดับปฐมวัยจากแหล่ง เรียนรู้นอกสถานที่</p> <p>๒. เพื่อช่วยให้เด็กเกิดการใฝ่รู้อย่าง ต่อเนื่องตลอดเวลา</p> <p>๓. เพื่อให้เด็กเกิดการเรียนรู้อย่างมี ความสุข จากประสบการณ์และ สถานที่จริง</p> <p>๔. เด็กมีพัฒนาการทั้ง ๔ ด้านเต็ม ศักยภาพ</p>	<p>๑. เด็กเกิดการเรียนรู้ นวัตกรรมใหม่ๆ</p> <p>๒. เด็กเกิดการใฝ่รู้ต่อเนื่อง</p> <p>๓. เด็กได้รับประสบการณ์ ตรง</p> <p>๔. เด็กมีพัฒนาการทั้ง ๔ ด้านตามศักยภาพของแต่ละ คน</p>	<p>เด็กปฐมวัยในศูนย์ พัฒนาเด็กเล็ก</p>	<p>เด็กเกิดการเรียนรู้สิ่งใหม่ จาก ประสบการณ์จริง</p>	<p>เด็กได้เรียนรู้ประสบการณ์จริงและมี พัฒนาการทั้ง ๔ ด้านตาม ศักยภาพของแต่ละคน</p>

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์		เป้าหมาย		ผลการประเมินเชิงคุณภาพ และข้อเสนอแนะ
	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	
โครงการวันแม่แห่งชาติ	<p>๑. เพื่อให้นักเรียนได้มีความรู้และ ทราบถึงความสำคัญของวันแม่ แห่งชาติ</p> <p>๒. เพื่อให้นักเรียนสามารถนำไป ประยุกต์ใช้ในห้องเรียนและใน ชีวิตประจำวันได้</p> <p>๓. เพื่อให้นักเรียนได้รับรู้แบบ บูรณาการและได้ร่วมปฏิบัติ กิจกรรมในวันแม่</p>	<p>๑. นักเรียนมีความรู้และ ทราบถึงความสำคัญของ วันแม่แห่งชาติ</p> <p>๒. นักเรียนนำความรู้ไป ประยุกต์ใช้ในห้องเรียน และในชีวิตประจำวันได้</p> <p>๓. นักเรียนมีความรู้แบบ บูรณาการและได้ร่วม ปฏิบัติกิจกรรมในวันแม่ แห่งชาติ</p>	<p>เด็กนักเรียน ศูนย์ พัฒนาเด็กเล็กตำบล จะรัง จำนวน ๑๒๑ คน</p>	<p>เด็กนักเรียนศูนย์พัฒนาเด็ก เล็ก ตำบล จะ รัง จำนวน ๑๒๑ คน ได้นำ ควา ม ร้ ู ไป ใช้ ใน ชีวิตประจำวันได้</p>	<p>นักเรียนมีความรู้และทราบถึง ความสำคัญของวันแม่และนำมา ประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้</p>

<p>โครงการวันพ่อแห่งชาติ</p>	<p>๑.เพื่อให้นักเรียนได้มีความรู้และทราบถึงความสำคัญของวันพ่อแห่งชาติ</p> <p>๒.เพื่อให้นักเรียนสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในห้องเรียนและในชีวิตประจำวันได้</p> <p>๓.เพื่อให้นักเรียนได้รับรู้แบบบูรณาการและได้ร่วมปฏิบัติกิจกรรมในวันพ่อ</p>	<p>๑.นักเรียนมีความรู้และทราบถึงความสำคัญของวันแม่แห่งชาติ</p> <p>๒.นักเรียนนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในห้องเรียนและในชีวิตประจำวันได้</p> <p>๓.นักเรียนมีความรู้แบบบูรณาการและได้ร่วมปฏิบัติกิจกรรมในวันแม่แห่งชาติ</p>	<p>เด็กนักเรียนศูนย์พัฒนาเด็กเล็กตำบลจระรัง จำนวน ๑๒๑ คน</p>	<p>เด็กนักเรียนศูนย์พัฒนาเด็กเล็กตำบลจระรัง จำนวน ๑๒๑ คน ได้นำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวันได้</p>	<p>นักเรียนมีความรู้และทราบถึงความสำคัญของวันแม่และนำมาประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้</p>
------------------------------	--	--	--	--	--

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์		เป้าหมาย		ผลการประเมินเชิงคุณภาพ และข้อเสนอแนะ
	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	
<p>โครงการจัดซื้อสื่อการเรียนการสอน (ค่าจัดการเรียนการสอน)</p>	<p>๑.เพื่อส่งเสริมการศึกษาของเด็กระดับปฐมวัย</p> <p>๒.เพื่อเป็นการเตรียมความพร้อมและพัฒนาการของเด็กระดับปฐมวัย</p> <p>๓.เพื่อครูผู้ดูแลเด็กได้ใช้สื่อการเรียนการสอนในการเพิ่มพูนความรู้และพัฒนา ด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคมและสติปัญญาให้แก่เด็กระดับปฐมวัย</p> <p>๔.เพื่อสรรหาสื่อการเรียนการสอนที่ดีและมีคุณภาพเหมาะสมกับลักษณะและความสามารถหรือพัฒนาการต่างๆของเด็กระดับปฐมวัย</p>	<p>ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีสื่อการเรียนการสอนสำหรับใช้ในการพัฒนากิจกรรมเสริมประสบการณ์และเด็กปฐมวัยสามารถเรียนรู้ได้ดี</p>	<p>มีสื่อการสอนครบทุกหน่วยการเรียนรู้</p>	<p>มีสื่อการเรียนการสอนตามหน่วยการเรียนรู้</p>	<p>เด็กมีศักยภาพในการเรียนรู้ได้ดีและเร็วขึ้น</p>

โครงการทัศนศึกษาเรียนรู้นอกห้องเรียนให้กับเด็กและผู้ปกครอง	๑. เพื่อพัฒนาศักยภาพทั้ง ๔ ด้านของแต่ละคน ๑. เพื่อส่งเสริมให้เด็กเปิดโลกทัศน์ในการเรียนรู้ให้กว้างขึ้น	เด็กมีพัฒนาการทั้ง ๔ ด้านตามศักยภาพของแต่ละคน	เด็กนักเรียน, ครูผู้ดูแลเด็ก, เจ้าหน้าที่	ได้รับประสบการณ์โดยตรงและสนุกสนานในการร่วมกิจกรรมจากแหล่งเรียนรู้นอกสถานที่	ทำให้เด็กได้เรียนรู้จากประสบการณ์จริงและมีการพัฒนาการทั้ง ๔ ด้านในการเรียนรู้นอกห้องเรียน
โครงการวิจัยชั้นเรียน	๑. เพื่อส่งเสริมให้ครูใช้กระบวนการวิจัยชั้นเรียนแก้ไขปัญหาในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ๒. เพื่อพัฒนาการเรียนการสอนให้เกิดประโยชน์สูงสุดแก่ผู้เรียน	ครูใช้กระบวนการวิจัยในการแก้ไขปัญหาเด็กนักเรียนปฐมวัย	ครูในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	ครูได้จัดทำวิจัยชั้นเรียนแก้ไขปัญหาให้นักเรียนที่มีปัญหาในการเรียนการสอนและการพัฒนาการของเด็ก	ครูรู้จักใช้สื่อ นวัตกรรมที่เหมาะสมสำหรับเด็ก และมีความชำนาญในกระบวนการและขั้นตอนการจัดทำวิจัย และสามารถแก้ไขปัญหาเด็กที่มีปัญหา

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์		เป้าหมาย		ผลการประเมินเชิงคุณภาพ และข้อเสนอแนะ
	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	
โครงการส่งเสริมสุขภาพเด็ก	๑. เพื่อให้เด็กระวังรักษาสุขภาพร่างกายของตนเอง ๒. เพื่อป้องกันการติดเชื้อโรคต่างๆ	เด็กระวังรักษาสุขภาพร่างกายของตนเอง	เด็กในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	เด็กมีสุขนิสัยที่ดีขึ้น รู้จักระวังรักษาความสะอาดและสุขภาพอนามัยของตนเอง	เด็กมีสุขภาพกายสุขภาพจิตที่ดี รู้จักรักษาความสะอาดและรู้จักป้องกันตนเอง
โครงการก่อสร้างศูนย์พัฒนาเด็กเล็กให้ได้มาตรฐาน	๑. เพื่อรองรับเด็กเล็กที่มีแนวโน้มเพิ่มขึ้นให้เพียงพอ ๒. เพื่อให้เด็กได้รับการเตรียมความพร้อมอย่างถูกต้อง	อยู่ระหว่างดำเนินการก่อสร้าง	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กได้มาตรฐาน ๑ หลัง	อยู่ระหว่างดำเนินการก่อสร้าง	อยู่ระหว่างดำเนินการก่อสร้าง
โครงการปลูกผักสวนครัว	๑. เพื่อส่งเสริมพัฒนาการของเด็ก ๒. เพื่อให้เด็กสังเกตการเจริญเติบโตของผัก ๓. เพื่อนำผักสวนครัวที่ปลูกร่วมกันนำไปประกอบอาหาร	เด็กมีพัฒนาการที่ดี รู้จักการสังเกต นำผักสวนครัวมา ร่วมกันประกอบอาหาร และมีความคิด	๑. เด็กรู้จักการปลูกผักปลอดสารพิษ ๒. เด็กรู้จักการทำงานเป็นกลุ่ม ๓. เด็กมีพัฒนาการ	๑. เด็กได้รู้จักชนิดของผัก ๒. เด็กรู้จักการทำงานเป็นกลุ่ม ๓. เด็กมีความคิดในการจัดทำเมนูผัก	เด็กได้เรียนรู้ชนิดของผักประเภทต่างๆ รู้จักการทำงานเป็นกลุ่ม รู้จักสังคม มีความคิดสร้างสรรค์ และมีทัศนคติที่ดีในการกินผัก

	๔. เพื่อให้เด็กคิดทำเมนูจากผักสวนครัวและนำมาสนทนากับครูและเพื่อน	สร้างสรรค์	เติบโตตามวัย		
--	--	------------	--------------	--	--

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์		เป้าหมาย		ผลการประเมินเชิงคุณภาพและข้อเสนอแนะ
	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	
โครงการเรียนรู้สถานที่สำคัญในชุมชน	<p>๑. เพื่อให้เด็กเกิดการเรียนรู้จากประสบการณ์จริง</p> <p>๒. เพื่อให้เด็กสนใจเรียนรู้สถานที่สำคัญ</p> <p>๓. เพื่อให้เด็กรู้จักอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมที่มีอยู่ในชุมชน</p> <p>๔. เพื่อให้เด็กเชื่อมโยงความรู้และนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน</p>	<p>๑. เด็กเกิดการเรียนรู้จากประสบการณ์จริง</p> <p>๒. เด็กรู้จักอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม</p> <p>๓. เด็กสามารถเชื่อมโยงความรู้มาใช้ในชีวิตประจำวันได้</p>	เด็กในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	เด็กเกิดการเรียนรู้จากประสบการณ์จริง และรู้จักอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมพร้อมทั้งนำความรู้ที่ได้มาใช้ในชีวิตประจำวัน	เด็กเกิดการพัฒนาและประยุกต์จากประสบการณ์จริงมาใช้ในชีวิตประจำวัน
โครงการหนูน้อยฟันสวย	<p>๑. เพื่อให้เด็กแปรงฟันอย่างถูกวิธีและรักการแปรงฟัน</p> <p>๒. เพื่อสร้างเสริมสุขภาพอนามัยในช่องปาก</p> <p>๓. เพื่อให้เด็กได้รับบริการป้องกันโรคฟันผุทำให้ปัญหาโรคฟันผุน้อยลง</p> <p>๔. เพื่อส่งเสริมให้เกิดการมีส่วนร่วมของเด็ก ผู้ปกครอง ครูผู้ดูแลเด็ก และฝ่ายทันตกรรมโรงพยาบาลยะหริ่ง</p>	เด็กแปรงฟันอย่างถูกวิธี มีฟันผุน้อยลง โดยที่ทุกฝ่ายเข้ามามีส่วนร่วม	เด็กในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีฟันผุน้อยลง	เด็กมีฟันผุน้อยลง	เด็กแปรงฟันอย่างถูกวิธีทำให้มีฟันผุน้อยลง โดยความร่วมมือของทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์		เป้าหมาย		ผลการประเมินเชิงคุณภาพ และข้อเสนอแนะ
	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	
โครงการประกันคุณภาพภายใน	<p>๑. เพื่อดำเนินการจัดทำรายงานประจำปี</p> <p>๒. เพื่อให้ครูผู้ดูแลเด็ก มีความเข้าใจเกี่ยวกับการจัดเตรียมเอกสารหลักฐานเพื่อรองรับการประกันคุณภาพ</p> <p>๓. เพื่อให้ครูผู้ดูแลเด็กได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันในการพัฒนางานให้มีประสิทธิภาพ</p>	<p>๑. จัดทำรายงานการประจำปี</p> <p>๒. ครูมีความเข้าใจเกี่ยวกับการจัดเตรียมเอกสารเพื่อรองรับการประกันคุณภาพ</p> <p>๓. ครูได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันในการพัฒนางานให้มีประสิทธิภาพ</p>	ครูผู้ดูแลเด็กจัดทำเอกสารการประกันคุณภาพภายในได้ถูกต้อง	ครูจัดทำเอกสารการประกันคุณภาพภายในได้ถูกต้อง	จัดทำเอกสารการประกันคุณภาพภายในได้ถูกต้องเพื่อรองรับการประเมินภายนอก
โครงการ การประกันคุณภาพภายนอก	<p>๑. เพื่อเตรียมรับการประเมินคุณภาพภายนอก</p> <p>๒. เพื่อให้สถานศึกษามีแนวทางในการพัฒนาการจัดการศึกษาให้ได้มาตรฐาน</p> <p>๓. เพื่อสร้างมาตรฐานความเชื่อถือในคุณภาพของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลยะหริ่ง ให้กับบุคคลภายนอก ชุมชน และผู้ปกครอง</p>	มีเอกสาร หลักฐานในการจัดโครงการ กิจกรรมในศูนย์เพื่อพร้อมในการดำเนินการประกันคุณภาพภายนอก	ครูผู้ดูแลเด็กมีหลักฐานเอกสารการจัดการศึกษาเพื่อรองรับการประเมินภายนอก	มีความพร้อมรองรับการประเมินภายนอก	การจัดการศึกษาของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลยะหริ่ง ตรงตามมาตรฐานการจัดการศึกษา

## ยุทธศาสตร์ที่ ๑ พัฒนาศูนย์พัฒนาเด็กเล็กให้ได้มาตรฐาน

## กลยุทธ์ ๑.๒ พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เป็นมืออาชีพในการจัดการศึกษาปฐมวัย

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์		เป้าหมาย		ผลการประเมินเชิงคุณภาพ และข้อเสนอแนะ
	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	
โครงการจัดส่งครูและบุคลากรที่เกี่ยวข้องในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเข้ารับการอบรม	<p>๑. เพื่อให้บุคลากรได้เพิ่มพูนความรู้ประสบการณ์และเทคนิคใหม่ๆ สามารถนำมาใช้ในการปฏิบัติงาน</p> <p>๒. เพื่อพัฒนาศักยภาพของครูผู้ดูแลเด็กให้มีประสิทธิภาพในการดำเนินงานด้านวิชาการ</p> <p>๓. เพื่อให้ครูผู้ดูแลเด็กมีความรู้ที่จำเป็นในการส่งเสริมพัฒนาการศึกษาและปฏิบัติได้อย่างถูกต้อง</p> <p>๔. เพื่อส่งเสริมให้ครูผู้สอนพัฒนาเอกสาร หลักฐานร่องรอยมาประกอบและพัฒนาโครงการต่างๆ ตามมาตรฐานได้</p>	<p>๑. บุคลากรทางการศึกษามีความรู้ ประสบการณ์และเทคนิคใหม่มาใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน</p> <p>๒. ครูผู้ดูแลเด็กมีความรู้ทางด้านวิชาการเพิ่มขึ้น</p> <p>๓. ครูมีการพัฒนาเอกสารการประเมินมาตรฐานได้ดีขึ้น</p>	<p>ครูผู้ดูแลเด็กมีการพัฒนาทั้งทางด้านวิชาการและการจัดการประสบการณ์การจัดการศึกษาให้กับเด็กปฐมวัย</p>	<p>ครูมีความรู้เทคนิคใหม่ๆ ในการจัดการศึกษาให้กับเด็กปฐมวัยเพิ่มมากขึ้น</p>	<p>ครู มีความรู้ และ ประสบการณ์ใหม่ๆ มาจัดการศึกษาให้กับเด็กปฐมวัย</p>

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์		เป้าหมาย		ผลการประเมินเชิง คุณภาพ และ ข้อเสนอแนะ
	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	
โครงการปรับปรุงงานสารบรรณ	<p>๑. เพื่อให้การค้นหานหนังสือสะดวก และรวดเร็ว</p> <p>๒. เพื่อให้จัดเก็บหนังสือได้ถูกต้องตามระเบียบงานสารบรรณ</p> <p>๓. เพื่อให้การจัดทำเอกสารทางราชการถูกต้อง</p>	<p>๑. ค้นหานหนังสือสะดวก รวดเร็ว</p> <p>๒. มีการจัดเก็บหนังสือตามระเบียบงานสารบรรณ</p> <p>๓. จัดทำเอกสารทางราชการได้ถูกต้อง</p>	ครูผู้ดูแลเด็กและบุคลากรทางการศึกษา	ครูผู้ดูแลเด็กและบุคลากรทางการศึกษาจัดเก็บและจัดทำหนังสือทางราชการได้ถูกต้อง	ครูผู้ดูแลเด็กและบุคลากรทางการศึกษามีความรู้ความเข้าใจในระบบงานสารบรรณ

### ยุทธศาสตร์ที่ ๑ พัฒนาศูนย์พัฒนาเด็กเล็กให้ได้มาตรฐาน

#### กลยุทธ์ ๑.๓ พัฒนาสภาพแวดล้อมให้เอื้อต่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์		เป้าหมาย		ผลการประเมินเชิง คุณภาพ และ ข้อเสนอแนะ
	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	
โครงการปรับปรุงภูมิทัศน์ในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	<p>๑. เพื่อสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ที่ดี มีสภาพแวดล้อมสิ่งต่างๆ รอบตัวที่เหมาะสม</p> <p>๒. เพื่อให้เด็กมีส่วนร่วมในการทำกิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์ในการพัฒนาศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก</p>	<p>๑. มีบรรยากาศการเรียนรู้ที่ดี มีสภาพแวดล้อมรอบตัวเด็กที่เหมาะสม เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้</p> <p>๒. เด็กมีส่วนร่วมในการทำกิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์ในการพัฒนาศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก</p>	เด็กในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กและผู้ดูแลเด็ก	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอนเด็กและครูผู้ดูแลเด็ก ร่วมกันทำกิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีสิ่งแวดล้อมเอื้อต่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเด็กมีความสนใจและเรียนรู้ได้ดีขึ้น

๑. โครงการปรับปรุงสนามเด็กเล่น	๑. เพื่อส่งเสริมพัฒนาการความพร้อมทั้ง ๔ ด้าน ๒. เพื่อให้เด็กมีร่างกายที่แข็งแรงและสุขภาพจิตดีมีอารมณ์ร่าเริงแจ่มใส ๓. เพื่อจัดสภาพแวดล้อมของสนามเด็กเล่น ๔. เพื่อให้มีเครื่องเล่นสนามที่ได้มาตรฐาน ปลอดภัย	สนามเด็กเล่นมีความปลอดภัยและเด็กมีพัฒนาการทางกล้ามเนื้อได้ดี	มีสนามเด็กเล่นที่สามารถใช้งานได้และปลอดภัยสำหรับเด็ก	เด็กสามารถใช้สนามได้อย่างปลอดภัย ครูสามารถจัดกิจกรรมให้กับเด็กได้สะดวก	เด็กมีพัฒนาการทางด้านกล้ามเนื้อได้เหมาะสมและปลอดภัย
--------------------------------	---	--	--	--	---

ยุทธศาสตร์ที่ ๑ พัฒนาศูนย์พัฒนาเด็กเล็กให้ได้มาตรฐาน

กลยุทธ์ ๑.๔ ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของชุมชนในการจัดการศึกษา

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์		เป้าหมาย		ผลการประเมินเชิงคุณภาพ และข้อเสนอแนะ
	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	
โครงการเยี่ยมบ้านนักเรียน	๑. เพื่อสร้างความสัมพันธ์อันดีระหว่างครู ผู้ปกครอง และนักเรียน ๒. เพื่อสร้างความเข้าใจระหว่างครู นักเรียนและผู้ปกครองให้ตรงกันในการดำเนินงานของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลยะหริ่ง ๓. เพื่อให้ครูได้แลกเปลี่ยนข้อมูลกับผู้ปกครอง เกี่ยวกับพฤติกรรมและพัฒนาการ การเรียนรู้ของเด็ก ทั้งที่บ้านและศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	๑. ผู้ปกครองมีความสัมพันธ์อันดีต่อครู ผู้ดูแลเด็กและมีความเข้าใจในการดำเนินงานของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ๒. ครู ผู้ปกครองได้แลกเปลี่ยนข้อมูลเกี่ยวกับการพัฒนาการของเด็ก	เด็กปฐมวัยที่มีปัญหาทางการเรียนรู้ และปัญหาด้านพฤติกรรมและการพัฒนาการต่างๆ	เด็กปฐมวัยได้รับการแก้ไขปัญหาและสามารถมีพัฒนาการที่ดีขึ้น	๑. เด็กปฐมวัยมีพัฒนาการเต็มศักยภาพของตนเอง ๒. ผู้ปกครองมีความเข้าใจเกี่ยวกับการดำเนินงานของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก
โครงการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม	๑. เพื่อปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรมที่ดีงามและค่านิยมที่พึงประสงค์ให้กับเด็ก	๑. เด็กมีคุณธรรมและจริยธรรม ๒. เด็กปฏิบัติตาม	เด็กในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	เด็กมีคุณธรรมจริยธรรมตามแบบอย่างที่ดี	เด็กรู้จักคุณธรรมและจริยธรรมที่ดีมีและเข้าใจถึงวัฒนธรรม

	๒. เพื่อให้นักเรียนปฏิบัติตนได้ถูกต้องตามแบบอย่างความเป็นไทย	แบบอย่างวัฒนธรรมที่ดี			
--	--	-----------------------	--	--	--

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์		เป้าหมาย		ผลการประเมินเชิงคุณภาพ และข้อเสนอแนะ
	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	
๑. โครงการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ผู้ปกครองสู่เด็ก	๑. เพื่อส่งเสริมให้เด็กเกิดความคิดสร้างสรรค์ กล้าตัดสินใจ รู้จักแก้ไขปัญหาได้ถูกต้องเหมาะสม ๒. เพื่อส่งเสริมให้เด็กได้เรียนรู้กิจกรรมที่หลากหลาย โดยได้รับประสบการณ์ตรง ๓. เพื่อให้เด็กได้เรียนรู้ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข	เด็กมีความคิดสร้างสรรค์ มีประสบการณ์ตรง รู้จักแก้ไขปัญหา	เด็กมีพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน	เด็กมีพัฒนาการที่ดีขึ้นทั้ง ๔ ด้าน	เด็กมีพัฒนาการเหมาะสมตามศักยภาพ มีความคิดสร้างสรรค์ กล้าคิด กล้าทำ กล้าตัดสินใจและเรียนรู้ร่วมกับผู้อื่นได้

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์		เป้าหมาย		ผลการประเมินเชิงคุณภาพ และข้อเสนอแนะ
	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	
โครงการปฐมนิเทศผู้ปกครอง	๑. เพื่อชี้แจงแนวทางให้ผู้ปกครองนำบุตรหลานเข้าเตรียมความพร้อมในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กในช่วงปฐมวัย ๒. เพื่อจัดกิจกรรมในการปรับสภาพของเด็กเล็กในการเข้าเตรียมความพร้อมในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ๓. เพื่อเชื่อมความสัมพันธ์ระหว่างศูนย์พัฒนาเด็กเล็กกับผู้ปกครอง	๑. ผู้ปกครองมีความเข้าใจเกี่ยวกับการเรียนการสอนในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ๒. เด็กมีความพร้อมในการเข้าเรียนในศูนย์ ๓. ผู้ปกครองคณะกรรมการบริหาร	เด็ก ผู้ปกครอง ผู้ดูแลเด็ก ชุมชน รวมทั้ง คณะกรรมการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	ผู้ปกครอง ผู้ดูแลเด็กเข้าร่วมกิจกรรม คณะกรรมการบริหารศูนย์ฯ และชุมชนให้ความร่วมมือในการจัดกิจกรรม	เด็กมีความพร้อมในการสำหรับการเรียนรู้ ประสบการณ์ ผู้ปกครอง ชุมชนและคณะกรรมการบริหารศูนย์ฯ มีความรู้ความเข้าใจในการจัดกิจกรรมพัฒนาการของเด็ก

	คณะกรรมการศูนย์ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและองค์กรอื่นๆ ในการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาสำหรับเด็กเล็กให้มีความพร้อมในการศึกษาในระดับสูงต่อไป	ศูนย์ฯให้ความร่วมมือในการจัดกิจกรรม			
--	---	-------------------------------------	--	--	--

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์		เป้าหมาย		ผลการประเมินเชิงคุณภาพ และข้อเสนอแนะ
	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	
โครงการวันแม่แห่งชาติ	<p>๑.เพื่อให้นักเรียนได้มีความรู้และทราบถึงความสำคัญของวันแม่แห่งชาติ</p> <p>๒.เพื่อให้นักเรียนสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในห้องเรียนและในชีวิตประจำวันได้</p> <p>๓.เพื่อให้นักเรียนได้รับรู้แบบบูรณาการและได้ร่วมปฏิบัติกิจกรรมในวันแม่</p>	<p>๑.นักเรียนมีความรู้และทราบถึงความสำคัญของวันแม่แห่งชาติ</p> <p>๒.นักเรียนนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในห้องเรียนและในชีวิตประจำวันได้</p> <p>๓.นักเรียนมีความรู้แบบบูรณาการและได้ร่วมปฏิบัติกิจกรรมในวันแม่แห่งชาติ</p>	<p>เด็กนักเรียนศูนย์พัฒนาเด็กเล็กตำบลจะรัง จำนวน ๑๒๑ คน</p>	<p>เด็กนักเรียนศูนย์พัฒนาเด็กเล็กตำบลจะรัง จำนวน ๑๒๑ คน ได้นำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวันได้</p>	<p>นักเรียนมีความรู้และทราบถึงความสำคัญของวันแม่ และนำมาประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้</p>
โครงการวันพ่อแห่งชาติ	<p>๑.เพื่อให้นักเรียนได้มีความรู้และทราบถึงความสำคัญของวันพ่อแห่งชาติ</p> <p>๒.เพื่อให้นักเรียนสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในห้องเรียนและในชีวิตประจำวันได้</p> <p>๓.เพื่อให้นักเรียนได้รับรู้แบบบูรณาการและได้ร่วมปฏิบัติกิจกรรมในวันพ่อ</p>	<p>๑.นักเรียนมีความรู้และทราบถึงความสำคัญของวันพ่อแห่งชาติ</p> <p>๒.นักเรียนนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในห้องเรียนและในชีวิตประจำวันได้</p> <p>๓.นักเรียนมีความรู้แบบบูรณาการและได้ร่วมปฏิบัติกิจกรรมในวันพ่อแห่งชาติ</p>	<p>เด็กนักเรียนศูนย์พัฒนาเด็กเล็กตำบลจะรัง จำนวน ๑๒๑ คน</p>	<p>เด็กนักเรียนศูนย์พัฒนาเด็กเล็กตำบลจะรัง จำนวน ๑๒๑ คน ได้นำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวันได้</p>	<p>นักเรียนมีความรู้และทราบถึงความสำคัญของวันพ่อ และนำมาประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้</p>

ยุทธศาสตร์ที่ ๒ ส่งเสริมการศึกษาในระบบ นอกระบบ และการศึกษาตามอัธยาศัย  
กลยุทธ์ ๒.๑ สนับสนุน สื่อ อุปกรณ์การเรียนการสอน

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์		เป้าหมาย		ผลการประเมินเชิง คุณภาพ และ ข้อเสนอแนะ
	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	
โครงการการสอนการอ่านอัล-กุรอ่าน	<p>๑. เพื่อให้มุสลิมผู้สนใจสามารถอ่านอัล-กุรอ่านได้ถูกต้องตามหลักตัจวีด</p> <p>๒. เพื่อกระตุ้นให้มุสลิมมีความตื่นตัวและความต้องการในการอ่านอัล-กุรอ่านที่ถูกต้อง</p> <p>๓. เพื่อให้มุสลิมได้มีการรวมกลุ่มกันเพื่อแลกเปลี่ยนความคิดเห็นเกี่ยวกับการอ่านอัล-กุรอ่าน</p> <p>๔. เพื่อให้มุสลิมมีความสมัครสมานสามัคคี และมีการช่วยเหลือเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่กันมากยิ่งขึ้น</p> <p>๕. เพื่อให้มุสลิมผู้สนใจมีความรู้สามารถถ่ายทอดให้กับบุคคลที่ยังขาดความรู้ความเข้าใจต่อไป</p>	<p>๑. กลุ่มมุสลิมสามารถอ่านอัล-กุรอ่านได้ถูกต้องตามหลักตัจวีด</p> <p>๒. ชาวไทยมุสลิมมีความตื่นตัวและกระตือรือร้นในการเรียนรู้การอ่านอัล-กุรอ่านที่ถูกต้อง</p> <p>๓. ชาวไทยมุสลิมได้แลกเปลี่ยนความคิดเห็นเกี่ยวกับการอ่านอัล-กุรอ่าน</p> <p>๔. ชาวไทยมุสลิมมีความรักความสามัคคีช่วยเหลือซึ่งกันและกัน</p> <p>๕. สามารถถ่ายทอดความรู้ร่วมกัน</p>	กลุ่มมุสลิมที่สนใจอายุระหว่าง ๑๘ - ๖๐ ปี จำนวน ๗๐ คน	<p>มีการดำเนินการสอน ๒ กลุ่ม</p> <p>๑.กลุ่มต่อเนื่อง</p> <p>๒.กลุ่มหลักสูตรเริ่มต้น</p> <p>ชาวไทยมุสลิมที่เรียนมีความรู้ความเข้าใจมากยิ่งขึ้นและอ่านถูกต้องตามอักขระได้ดีขึ้น</p>	ประชาชนในเขตองค์การบริหารส่วนตำบลจะรังมีความรู้ความเข้าใจในการอ่านอัลกุรอ่าน

ยุทธศาสตร์ที่ ๓ ส่งเสริมการกีฬาและนันทนาการ  
กลยุทธ์ ๓.๑ พัฒนาศักยภาพด้านกีฬา

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์		เป้าหมาย		ผลการประเมินเชิง คุณภาพ และ ข้อเสนอแนะ
	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	
จัดซื้อวัสดุอุปกรณ์กีฬาให้กับ ชุมชน	<p>เพื่อเป็นการพัฒนาศักยภาพด้านกีฬา ของ เด็ก เยาวชน ประชาชนในเขต องค์การบริหารส่วนตำบลจะรัง</p> <p>๑. เพื่อสนับสนุนในการใช้เวลาว่าง ของ เด็ก เยาวชน ประชาชน</p> <p>๒. เพื่อส่งเสริมสุขภาพอนามัยให้กับ เด็ก เยาวชน ประชาชน</p> <p>๓. เพื่อให้ เด็ก เยาวชน ประชาชน หลีกเลี่ยงสิ่งเสพติด</p>	<p>๑. เด็ก เยาวชน ประชาชนมีศักยภาพ ด้านกีฬาเพิ่มขึ้น</p> <p>๒. เด็ก เยาวชน ประชาชนรู้จักใช้เวลา ว่างให้เป็นประโยชน์</p> <p>๓. มีสุขภาพที่แข็งแรง</p> <p>๔. เด็ก เยาวชน หลีก เลี่ยงสิ่งเสพติด</p>	เด็ก เยาวชน ประชาชนในเขต องค์การบริหารส่วน ตำบลจะรัง	เด็ก เยาวชน ประชาชน มี ความสามารถในการเล่น กีฬาและละสิ่งเสพติด	เด็ก เยาวชน ประชาชน เห็นความสำคัญของการ เล่นกีฬา

ยุทธศาสตร์ที่ ๓ ส่งเสริมการกีฬาและนันทนาการ  
กลยุทธ์ ๓.๒ จัดให้มีและส่งเสริมการแข่งขันกีฬาและนันทนาการ

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์		เป้าหมาย		ผลการประเมินเชิง คุณภาพ และ ข้อเสนอแนะ
	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	
โครงการแข่งขันกีฬาและกีฬา พื้นบ้านของชุมชน	<p>๑. เพื่อให้ประชาชนทุกเพศ ทุกวัย มี ความตระหนักและเห็นความสำคัญ ของการออกกำลังกายและเล่นกีฬา</p> <p>๒. เพื่อให้กีฬาสามารถพัฒนา</p>	<p>๑. ประชาชนมีสุขภาพ ร่างกายที่แข็งแรงสมบูรณ์</p> <p>๒. เกิดความร่วมมือ ความรักความสามัคคีต่อ</p>	นัก กีฬา และ ประชาชน ทั้ง ๖ ชุมชน ใน องค์การบริหารส่วน	ประชาชนมีความรัก สามัคคี มีสุขภาพอนามัย ที่แข็งแรง ห่างไกลยา เสพติด และมีศักยภาพ	ประชาชนมีความสามัคคี รู้จักกฎกติกาในการเล่นกีฬา

	<p>ศักยภาพทางด้านร่างกาย จิตใจ สติปัญญาและสังคม</p> <p>๓. เพื่อส่งเสริมสนับสนุน สร้างจิตสำนึกและปลูกฝังให้ประชาชนทุกกลุ่ม เพศ วัยรักการออกกำลังกายและเล่นกีฬา</p> <p>๔. เพื่อให้การกีฬาสร้างความสามัคคีในหมู่คณะและรู้จักการสร้างทีมเพื่อความสำเร็จ</p> <p>๕. เพื่อให้ใช้กิจกรรมกีฬา เป็นสื่อการสร้างความเข้มแข็ง ให้แก่ชุมชนและสังคม</p>	<p>กันภายในชุมชนและระหว่างชุมชนในเขตเทศบาล</p> <p>๓. ปัญหาเสพติดลดน้อยลง</p> <p>๔. ได้พัฒนาศักยภาพในการเล่นกีฬาเพิ่มขึ้น</p> <p>๕. ใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์โดยการออกกำลังกายเพื่อสุขภาพ</p>	<p>ตำบลจะรัง</p>	<p>ในการเล่นกีฬา</p>	
--	---	---	------------------	----------------------	--

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์		เป้าหมาย		ผลการประเมินเชิงคุณภาพ และข้อเสนอแนะ
	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	
โครงการแข่งขันกีฬา	<p>๑. เพื่อพัฒนาศักยภาพกีฬาฟุตบอล</p> <p>๒. เพื่อพัฒนาเด็กและเยาวชนด้านกีฬาฟุตบอล</p> <p>๓. เพื่อแก้ไขปัญหาในการมีว่สุ่มกับยาเสพติดของเด็กและเยาวชน</p>	<p>๑. เด็ก เยาวชนมีศักยภาพในกีฬาฟุตบอลดีขึ้น</p> <p>๒. เด็ก เยาวชนรู้จักใช้เวลาว่างจากการเรียนให้เป็นประโยชน์ไม่มั่วสุ่มสิ่งเสพติด</p>	<p>เด็ก เยาวชน ในเขตองค์การบริหารส่วนตำบลจะรัง</p>	<p>เด็ก เยาวชนมีศักยภาพในกีฬาฟุตบอลมากขึ้นและไม่มั่วสุ่มกับสิ่งเสพติด</p>	<p>เด็ก เยาวชน เห็นความสำคัญของการเล่นกีฬา</p>

## ยุทธศาสตร์ที่ ๓ ส่งเสริมการกีฬาและนันทนาการ

## กลยุทธ์ ๓.๓ จัดส่งนักกีฬาเข้าร่วมแข่งขันทั้งภาครัฐและเอกชน

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์		เป้าหมาย		ผลการประเมินเชิงคุณภาพ และข้อเสนอแนะ
	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	
โครงการจัดส่งนักกีฬาเข้าร่วมแข่งขันงานเทศกาลปลากะพงและของดีเมืองยะหริ่ง ประจำปี ๒๕๕๘	<p>๑. เพื่อส่งเสริมและพัฒนาทักษะการกีฬาแก่เยาวชนและประชาชนในเขตเทศบาล</p> <p>๒. เพื่อส่งเสริมให้ประชาชนรู้จักใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์ห่างไกลยาเสพติด</p> <p>๓. เพื่อให้เกิดความรักความสามัคคี รู้จักให้อภัยซึ่งกันและกันในการที่จะนำไปสู่ความเข้มแข็งของชุมชน</p> <p>๔. เพื่อส่งเสริมศักยภาพด้านกีฬาแก่เยาวชนและประชาชนสู่ระดับสากล</p>	เยาวชน ประชาชนมีศักยภาพด้านกีฬา	เยาวชน ประชาชนในเขตเทศบาล ตำบล ยะหริ่ง เข้าร่วมแข่งขันกีฬา ๓ ประเภท กีฬาฟุตบอล กีฬาพายเรือ กีฬาตะกร้อ	<p>๑.เยาวชน ประชาชนมีทักษะในการเล่นกีฬา</p> <p>๒. เยาวชน ประชาชน รู้จักใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์</p>	เด็ก เยาวชน ประชาชนรู้จักสามัคคีมีน้ำใจเป็นนักกีฬา

ยุทธศาสตร์ที่ ๔ พัฒนาคุณภาพชีวิตของ เด็ก เยาวชน ประชาชน  
กลยุทธ์ ๔.๒ จัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิต

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์		เป้าหมาย		ผลการประเมินเชิงคุณภาพ และข้อเสนอแนะ
	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	
โครงการจัดงานวันเด็กแห่งชาติ	<p>๑. เพื่อพัฒนาศักยภาพของเด็กแต่ละคน</p> <p>๒. เพื่อส่งเสริมการพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ สังคมและสติปัญญาให้กับเด็กและเยาวชน</p> <p>๓. เพื่อส่งเสริมให้เด็กและเยาวชนกล้าคิดกล้าทำ กล้าแสดงออกอย่างสร้างสรรค์</p> <p>๔. เพื่อสนับสนุนและส่งเสริมการเรียนรู้ที่หลากหลาย</p>	<p>เด็กมีความกระตือรือร้นในการเข้าร่วมกิจกรรม</p> <p>กล้าคิด กล้าแสดงออก</p> <p>อีก ทั้ง ยัง แ ส ด ง ความสามารถของตนเอง</p> <p>ในรูปแบบของผลงาน</p>	<p>๑. เด็กมีศักยภาพในการเรียนรู้</p> <p>๒. เด็กมีพัฒนาการ</p> <p>๓. เด็กกล้าคิด กล้าทำและกล้าแสดงออก</p>	<p>เด็กมีศักยภาพในการเรียนรู้ มีทักษะ กล้าแสดงออก</p>	<p>เด็กมีพัฒนาการในเชิงสร้างสรรค์ มีทักษะในด้านต่างๆ</p>

ยุทธศาสตร์ที่ ๕ อนุรักษ์วัฒนธรรมประเพณีและภูมิปัญญาท้องถิ่น  
กลยุทธ์ ๕.๑ จัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมอนุรักษ์วัฒนธรรมประเพณี

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์		เป้าหมาย		ผลการประเมินเชิงคุณภาพ และข้อเสนอแนะ
	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	
โครงการจัดงานประเพณีวันสงกรานต์และวันผู้สูงอายุ	<p>๑. เพื่อเป็นการสืบสานประเพณีวันสงกรานต์ของไทยให้คงอยู่ตลอดไป</p> <p>๒. เพื่อเป็นการรณรงค์ให้สังคมตระหนักถึงความสำคัญของผู้สูงอายุ ทั้งทางด้านร่างกาย จิต และสังคม</p> <p>๓. เพื่อส่งเสริมให้คนทุกเพศ ทุกวัย</p>	<p>เด็ก เยาวชน ประชาชน มาร่วมกิจกรรมเพื่อแสดงความกตัญญูต่อผู้สูงอายุ และให้ความสำคัญ</p>	<p>- เด็ก เยาวชน ประชาชนในเขต</p> <p>องค์การบริหารส่วนตำบลจะรัง</p> <p>- ผู้สูงอายุ</p>	<p>เด็ก เยาวชน ให้ ความสำคัญต่อสถาบันครอบครัวและผู้สูงอายุ มีความกตัญญู โดยการเข้าร่วมกิจกรรม</p>	<p>เด็ก เยาวชน ให้ความสำคัญกับสถาบันครอบครัว มีความกตัญญู และให้ความสำคัญต่อผู้สูงอายุ</p>

	<p>แสดงความกตัญญูทวดเวที ผู้สูงอายุ และบุตรหลานได้มีกิจกรรมร่วมกัน</p> <p>๔. เพื่อส่งเสริมและสร้างขวัญ กำลังใจให้กับผู้สูงอายุ</p>				
--	--	--	--	--	--

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์		เป้าหมาย		ผลการประเมินเชิงคุณภาพ และข้อเสนอแนะ
	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	
โครงการมาลิตสานสัมพันธ์	<p>๑. เพื่อเป็นการส่งเสริมวัฒนธรรม ประเพณีที่งดงามโดยยึดแบบอย่าง การปฏิบัติของท่านนปี มูฮัมหมัด</p> <p>๒. เพื่อเป็นการอนุรักษ์วัฒนธรรม และประเพณีให้คงอยู่สืบไป</p> <p>๓. เพื่อให้ประชาชนได้รับความรู้ ชีวประวัติแบบอย่างของท่านนปี มูฮัมหมัด (คือลัลลอลฮูอาลัยฮีวะซัลลัม)</p> <p>๔. เพื่อเสริมสร้างความรัก ความสามัคคี ความสัมพันธ์อันดีระหว่าง ประชาชนกับผู้นำท้องถิ่น ผู้นำ ศาสนา ผู้นำชุมชน คณะผู้บริหาร สมาชิกสภา พนักงาน พนักงานจ้าง ข้าราชการในท้องถิ่น และ ประชาชนในเขตองค์การบริหาร ส่วนตำบลจะรัง</p>	<p>เด็ก เยาวชน ประชาชน ผู้บริหาร พนักงาน หัวหน้าส่วน ราชการต่างๆ เข้าร่วม กิจกรรมเป็นจำนวนมาก มี การบรรยายธรรมให้กับ เด็ก เยาวชน และ ประชาชน</p>	<p>- เด็ก เยาวชน ประชาชนในเขต องค์การบริหารส่วน ตำบลจะรัง</p> <p>- ผู้บริหาร สมาชิก พนักงาน</p> <p>- หัวหน้า ส่วน ราชการในองค์การ บริหารส่วนตำบล จะรัง</p>	<p>เป็นไปตามเป้าหมายที่ตั้ง ไว้ โดยมี เด็ก เยาวชน ประชาชน ผู้บริหาร สมาชิก พนักงานและ หัวหน้าส่วนราชการ ต่างๆ เข้าร่วมโครงการ</p>	<p>๑. เด็ก เยาวชน ประชาชน ดำรงไว้ซึ่งวัฒนธรรมที่งดงาม</p> <p>๒. ส่วนราชการและท้องถิ่น มีความสัมพันธ์ที่ดีต่อกัน</p>

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์		เป้าหมาย		ผลการประเมินเชิงคุณภาพ และข้อเสนอแนะ
	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	
โครงการ วันตรุษอีดิลอัฎฮา (ฮารีรายออีดิลอัฎฮา)	<p>๑. เพื่อส่งเสริมกิจกรรมทางศาสนา วัฒนธรรมประเพณีที่ดิงามตามหลักศาสนา</p> <p>๒. เพื่อส่งเสริมความรัก ความผูกพันของคนในครอบครัว และเสริมสร้างความสามัคคีในชุมชนและเพื่อให้ชุมชนมีความเข้มแข็งมากยิ่งขึ้น</p> <p>๓. เพื่อเสริมสร้างคุณธรรมจริยธรรมแก่ผู้เข้าอบรมและผู้เข้าร่วมงาน</p> <p>๔. เพื่อส่งเสริมให้เด็ก เยาวชน สตรี ผู้สูงอายุและประชาชนทั่วไป ได้ร่วมกิจกรรมที่สร้างสรรค์ห่างไกลจากสิ่งเสพติด</p>	<p>๑.เด็ก เยาวชน และประชาชนได้ร่วมกันทำกิจกรรมทางศาสนา วัฒนธรรมประเพณีที่ดิงามตามหลักศาสนา</p> <p>๒.เด็ก เยาวชน และประชาชนได้ร่วมกันส่งเสริมความรัก ความผูกพันของคนในครอบครัว และเสริม สร้างความสามัคคีในชุมชนและเพื่อให้ชุมชนมีความเข้มแข็งมากยิ่งขึ้น</p> <p>๓. เด็ก เยาวชน และประชาชนมีคุณธรรมจริยธรรมที่ดิงาม</p> <p>๔.เด็ก เยาวชน และประชาชนได้ร่วมกิจกรรมที่สร้างสรรค์ห่างไกล จากสิ่งเสพติด</p>	<p>-เด็ก</p> <p>-เยาวชน</p> <p>-ประชาชนที่นับถือศาสนาอิสลาม</p>	<p>เด็ก เยาวชน และประชาชนร่วมกันอนุรักษ์ประเพณีและวัฒนธรรม และทำนุบำรุงศาสนา</p>	<p>เด็ก เยาวชน ประชาชนเห็นความสำคัญของวัฒนธรรมและศาสนา</p>

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์		เป้าหมาย		ผลการประเมินเชิงคุณภาพ และข้อเสนอแนะ
	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	
โครงการวันเข้าสู่รอมฎอน	<p>๑. เพื่อให้ชาวไทยมุสลิมในเขตเทศบาลฯ ได้ปฏิบัติศาสนกิจอันได้แก่ การละศีลอดร่วมกัน ละหมาดตารอเวียะห์</p> <p>๒. เพื่อส่งเสริมให้ชาวไทยมุสลิมมีความเลื่อมใสและศรัทธาในศาสนาอิสลามมากขึ้น</p> <p>๓. เพื่อให้ชาวไทยมุสลิมได้รับความรู้ ความเข้าใจในหลักปฏิบัติตนในเดือนรอมฎอนที่ถูกต้อง</p> <p>๔. เพื่อสร้างความสามัคคี ความร่วมมือ และสร้างความเข้าใจอันดีที่เป็นประโยชน์ต่อการทำงานระหว่างหน่วยงานของรัฐกับผู้นำชุมชนและประชาชนในท้องถิ่น</p>	<p>๑. ชาวไทยมุสลิมได้ปฏิบัติศาสนกิจ</p> <p>๒. ชาวไทยมุสลิมมีความเลื่อมใสและศรัทธาในศาสนาอิสลาม</p> <p>๓. ชาวไทยมุสลิมได้รับความรู้ในหลักปฏิบัติตนในเดือนรอมฎอน</p> <p>๔. เกิดความสามัคคี ความร่วมมือในของหน่วยงานราชการ ผู้นำชุมชน</p>	-ประชาชนที่นับถือศาสนาอิสลามในเขตเทศบาลตำบลยะหริ่ง	ชาวไทยมุสลิมปฏิบัติศาสนกิจได้ถูกต้องและมีความเลื่อมใสศรัทธาในศาสนา	การดำรงไว้ซึ่งประเพณีการปฏิบัติ และเป็นการให้เด็กเยาวชนได้เล็งเห็นถึงความสำคัญของการถือศีลอด

## ยุทธศาสตร์ที่ ๖ ส่งเสริมสวัสดิการและการสังคมสงเคราะห์

## กลยุทธ์ ๖.๑ จัดการบริการงานสวัสดิการและสังคมสงเคราะห์อย่างทั่วถึง

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์		เป้าหมาย		ผลการประเมินเชิงคุณภาพ และข้อเสนอแนะ
	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	
๑. โครงการสงเคราะห์เบี้ยยังชีพให้กับผู้สูงอายุ ผู้พิการ และผู้ป่วยเอดส์	๑. เพื่อสร้างขวัญและกำลังใจให้กับผู้สูงอายุ ผู้พิการและผู้ป่วยเอดส์ ๒. เพื่อเป็นค่าใช้จ่ายในการดำรงชีพของผู้สูงอายุ ผู้พิการและผู้ป่วยเอดส์ ๓. เพื่อสร้างความมั่นคงให้กับผู้สูงอายุ ผู้พิการและผู้ป่วยเอดส์	การสงเคราะห์เบี้ยยังชีพมีเพียงผู้สูงอายุและผู้พิการ ส่วนผู้ป่วยเอดส์ไม่มีข้อมูล - ผู้สูงอายุและผู้พิการมีขวัญและกำลังใจในการดำรงชีพ มีเงินสำหรับเป็นค่าใช้จ่ายในชีวิตประจำวัน	ผู้สูงอายุ ผู้พิการ ผู้ป่วยเอดส์ในเขตองค์การบริหารส่วนตำบลจะรัง	มีผู้สูงอายุ ผู้พิการ ส่วนผู้ป่วยเอดส์ไม่มีข้อมูล และไม่ได้สงเคราะห์เบี้ยยังชีพ	ผู้สูงอายุและผู้พิการมีขวัญและกำลังใจในการดำรงชีพ

## ยุทธศาสตร์ที่ ๖ ส่งเสริมสวัสดิการและการสังคมสงเคราะห์

## กลยุทธ์ ๖.๒ ส่งเสริมและจัดกิจกรรมของผู้พิการ ผู้สูงอายุ ผู้ป่วยเอดส์

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์		เป้าหมาย		ผลการประเมินเชิงคุณภาพ และข้อเสนอแนะ
	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	
โครงการเข้าร่วมงานคนพิการสากล	๑. เพื่อให้ผู้พิการมีขวัญและกำลังใจในการดำรงชีพ ๒. เพื่อส่งเสริมให้ผู้พิการ มีความคิด กล้าแสดงออก ๓. เพื่อส่งเสริมให้ผู้พิการได้มีความรู้ความสามารถในการเข้าร่วมกิจกรรมต่างที่ทางหน่วยงานพัฒนาสังคมได้จัดขึ้น ๔. เพื่อให้ผู้พิการได้มีโอกาสใน	ผู้พิการมีขวัญและกำลังใจ มีความคิด กล้าแสดงออก กล้าแสดงความสามารถของตนเอง	ผู้พิ การ ใน เขต องค์การบริหารส่วนตำบลจะรัง	ผู้พิการเข้าร่วมกิจกรรมตามจำนวนที่ทางสำนักงานพัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์ได้กำหนดขึ้น	ผู้พิการมีขวัญและกำลังใจในการดำรงชีพและมีความรู้เพิ่มขึ้น

	การพบปะสังสรรค์ และ แลกเปลี่ยนความคิดเห็นซึ่งกัน และกัน				
--	---	--	--	--	--

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์		เป้าหมาย		ผลการประเมินเชิงคุณภาพ และข้อเสนอแนะ
	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	
โครงการแข่งขันกีฬาผู้สูงอายุ สานสัมพันธ์ท้องถิ่น (ตาม โครงการศูนย์พัฒนาคุณภาพ ชีวิตและส่งเสริมอาชีพผู้สูงอายุ)	<p>๑. เพื่อประสานความสัมพันธ์ ระหว่างผู้สูงอายุ หน่วยงาน และเจ้าหน้าที่ในเขตองค์การ บริหารส่วนตำบลจะรัง</p> <p>๒. เพื่อส่งเสริมและพัฒนา สุขภาพร่างกาย อารมณ์และ จิตใจ แก่ผู้สูงอายุ</p> <p>๓. เพื่อเปิดโอกาสให้ผู้สูงอายุได้ พบปะแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และทำกิจกรรมร่วมกัน</p> <p>๔. เพื่อกระตุ้นเตือนให้สังคม และผู้สูงอายุได้ตระหนักใน คุณค่าความสำคัญของตน</p> <p>๕. เพื่อร่วมกันสืบสานภูมิปัญญา ยกย่องเชิดชูเกียรติให้กับ ผู้สูงอายุ</p>	ผู้สูงอายุมีสภาพร่างกายและ จิตใจที่ดี มีการแลกเปลี่ยน แสดงความคิดเห็นซึ่งกันและ กัน	ผู้สูง อายุ ใน เขต องค์การบริหารส่วน ตำบลจะรัง ไกล่เคียง	มีผู้สูงอายุในเขต อบต. จะรัง และพื้นที่ตำบล ไกล่เคียงในอำเภอยะ หริง	ผู้สูงอายุมีสภาพจิตใจที่ดี เห็น คุณค่าของตนเอง

ยุทธศาสตร์ที่ ๗ ส่งเสริมและพัฒนากิจการ การปฏิบัติราชการของกองการศึกษา  
 กลยุทธ์ ๗.๑ พัฒนาการบริหารจัดการที่ดีในกองการศึกษา

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์		เป้าหมาย		ผลการประเมินเชิงคุณภาพ และข้อเสนอแนะ
	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	
๑. ครูภัณฑ์สำนักงาน ๒. ตู้เก็บเอกสาร					

## บทที่ ๓

### ยุทธศาสตร์และกลยุทธ์

ในปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๑ – ๒๕๖๕ กองการศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม องค์การบริหารส่วนตำบลจะรัง มียุทธศาสตร์และกลยุทธ์ในการจัดการศึกษาของกองการศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม องค์การบริหารส่วนตำบลจะรัง ดังนี้

#### ยุทธศาสตร์

๑. พัฒนาการจัดการศึกษาศูนย์พัฒนาเด็กเล็กให้ได้มาตรฐาน
๒. ส่งเสริมการจัดการศึกษาในระบบ นอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย
๓. ส่งเสริมการกีฬาและนันทนาการ
๔. พัฒนาคุณภาพชีวิตของเด็ก เยาวชนและประชาชน
๕. อนุรักษ์วัฒนธรรมประเพณีและภูมิปัญญา
๖. ส่งเสริมงานสวัสดิการและสังคมสงเคราะห์
๗. พัฒนาระบบราชการกองการศึกษา

#### ยุทธศาสตร์และแนวทางพัฒนา

##### ยุทธศาสตร์ที่ ๑ พัฒนาการจัดการศึกษาศูนย์พัฒนาเด็กเล็กให้ได้มาตรฐาน

###### กลยุทธ์

- ๑.๑ จัดการศึกษาศูนย์พัฒนาเด็กเล็กให้เด็กปฐมวัยมีพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน
- ๑.๒ พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เป็นมืออาชีพในการจัดการศึกษาปฐมวัย
- ๑.๓ พัฒนาสภาพแวดล้อมให้เอื้อต่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน
- ๑.๔ ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของชุมชนในการจัดการศึกษา

##### ยุทธศาสตร์ที่ ๒ ส่งเสริมการศึกษาในระบบ นอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย

###### กลยุทธ์

- ๒.๑ สนับสนุน สื่อ อุปกรณ์การเรียนการสอน
- ๒.๒ พัฒนา/ส่งเสริมแหล่งเรียนรู้ สำหรับเด็ก เยาวชน ประชาชน

##### ยุทธศาสตร์ที่ ๓ ส่งเสริมการกีฬาและนันทนาการ

###### กลยุทธ์

- ๓.๑ พัฒนาศักยภาพด้านกีฬา
- ๓.๒ จัดให้มีและส่งเสริมการแข่งขันกีฬาและนันทนาการ
- ๓.๓ จัดส่งนักกีฬาเข้าร่วมแข่งขันในหน่วยงานภาครัฐและเอกชน

##### ยุทธศาสตร์ที่ ๔ พัฒนาคุณภาพชีวิตของเด็ก เยาวชน ประชาชน

###### กลยุทธ์

- ๔.๑ จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมคุณธรรมและจริยธรรม
- ๔.๒ จัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิต
- ๔.๓ ส่งเสริม/พัฒนากลุ่มอาชีพให้กับประชาชน

##### ยุทธศาสตร์ที่ ๕ อนุรักษ์วัฒนธรรมประเพณีและภูมิปัญญาท้องถิ่น

###### กลยุทธ์

- ๕.๑ จัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมอนุรักษ์วัฒนธรรมและประเพณี
- ๕.๒ ส่งเสริมและพัฒนาภูมิปัญญาท้องถิ่น

## ยุทธศาสตร์ที่ ๖ ส่งเสริมสวัสดิการและการสังคมสงเคราะห์

## กลยุทธ์

๖.๑ จัดการบริการงานสวัสดิการและสังคมสงเคราะห์อย่างทั่วถึง

๖.๒ ส่งเสริมและจัดกิจกรรมของผู้พิการ ผู้สูงอายุและผู้ป่วยเอดส์

## ยุทธศาสตร์ที่ ๗ ส่งเสริมและพัฒนาการปฏิบัติราชการกองการศึกษา

## กลยุทธ์

๗.๑ พัฒนาการบริหารจัดการที่ดีในกองการศึกษา

ยุทธศาสตร์	กลยุทธ์	หน่วยงานที่รับผิดชอบ
ยุทธศาสตร์ที่ ๑ พัฒนาการจัดการศึกษาศูนย์พัฒนาเด็กเล็กให้ได้มาตรฐาน	๑.๑ จัดการศึกษาศูนย์พัฒนาเด็กเล็กให้เด็กปฐมวัยมีพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน	กองการศึกษา
	๑.๒ พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้ เป็นมืออาชีพในการจัดการศึกษาปฐมวัย	กองการศึกษา
	๑.๓ พัฒนาสภาพแวดล้อมให้เอื้อต่อการจัด กิจกรรมการเรียนการสอน	กองการศึกษา
	๑.๔ ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของชุมชนในการ จัดการศึกษา	กองการศึกษา
ยุทธศาสตร์ที่ ๒ ส่งเสริม การศึกษาในระบบ นอกระบบ และการศึกษาตามอัธยาศัย	๑.๑ สนับสนุน สื่อ อุปกรณ์การเรียนการสอน	กองการศึกษา
	๑.๒ พัฒนา/ส่งเสริมแหล่งเรียนรู้ สำหรับเด็ก เยาวชน ประชาชน	กองการศึกษา
ยุทธศาสตร์ที่ ๓ ส่งเสริมการ กีฬาและนันทนาการ	๓.๑ พัฒนาศักยภาพด้านกีฬา	กองการศึกษา
	๓.๒ จัดให้มีและส่งเสริมการแข่งขันกีฬาและ นันทนาการ	กองการศึกษา
	๓.๓ จัดส่งนักกีฬาเข้าร่วมแข่งขันในหน่วยงาน ภาครัฐและเอกชน	กองการศึกษา
ยุทธศาสตร์ที่ ๔ พัฒนา คุณภาพชีวิตของเด็ก เยาวชน ประชาชน	๔.๑ จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมคุณธรรมและ จริยธรรม	กองการศึกษา
	๔.๒ จัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิต	กองการศึกษา
	๔.๓ ส่งเสริม/พัฒนากลุ่มอาชีพให้กับ ประชาชน	กองการศึกษา
ยุทธศาสตร์ที่ ๕ อนุรักษ์ วัฒนธรรมประเพณีและภูมิ ปัญญาท้องถิ่น	๕.๑ จัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมอนุรักษ์ วัฒนธรรมและประเพณี	กองการศึกษา
	๕.๒ ส่งเสริมและพัฒนาภูมิปัญญาท้องถิ่น	กองการศึกษา
ยุทธศาสตร์ที่ ๖ ส่งเสริม สวัสดิการและการสังคม สงเคราะห์	๖.๑ จัดการบริการงานสวัสดิการและสังคม สงเคราะห์อย่างทั่วถึง	กองการศึกษา
	๖.๒ ส่งเสริมและจัดกิจกรรมของผู้พิการ ผู้สูงอายุและผู้ป่วยเอดส์	กองการศึกษา
ยุทธศาสตร์ที่ ๗ ส่งเสริมและ พัฒนา การปฏิบัติราชการของ กองการศึกษา	๗.๑ พัฒนาการบริหารจัดการที่ดีในกอง การศึกษา	กองการศึกษา



**บทที่ ๔**  
**บัญชีโครงการ/กิจกรรม**

ในปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๖๕ กองการศึกษา องค์การบริหารส่วนตำบลจะรัง มีโครงการ/กิจกรรม จำแนกตามยุทธศาสตร์และกลยุทธ์ในการจัดการศึกษา ของกองการศึกษาองค์การบริหารส่วนตำบลจะรัง ดังนี้

๑) ยุทธศาสตร์ พัฒนาการจัดการศึกษาศูนย์พัฒนาเด็กเล็กให้ได้มาตรฐาน

๑.๑ กลยุทธ์ จัดการศึกษาศูนย์พัฒนาเด็กเล็กให้เด็กปฐมวัยมีพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน

ที่	โครงการ	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (ผลผลิตของ โครงการ)	งบประมาณและที่มา					ตัวชี้วัด (KPI)	ผลลัพธ์ที่คาดว่าจะได้รับ	หน่วยงาน ที่ รับผิดชอบ
				๒๕๖๑ (บาท)	๒๕๖๒ (บาท)	๒๕๖๓ (บาท)	๒๕๖๔ (บาท)	๒๕๖๕ (บาท)			
๑	โครงการวันขึ้นปีใหม่	เพื่อให้เด็กได้เรียนรู้และมีพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน	เด็กปฐมวัยทุกคน	ไม่ใช้งบประมาณ	ไม่ใช้งบประมาณ	ไม่ใช้งบประมาณ	ไม่ใช้งบประมาณ	ไม่ใช้งบประมาณ	เด็กปฐมวัยทุกคน	เด็กได้เรียนรู้ ประเพณีและมีพัฒนาการตามวัย	
๒	โครงการจัดงานวันเด็กแห่งชาติ	เพื่อส่งเสริมศักยภาพของเด็กให้มีพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน	เด็กปฐมวัยทุกคน	๑๐๐,๐๐๐	๑๐๐,๐๐๐	๑๐๐,๐๐๐	๑๐๐,๐๐๐	๑๐๐,๐๐๐	เด็กปฐมวัยทุกคน	เด็กมีพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน	กองการศึกษา
๓	โครงการหนุนอ่อนคนเก่ง	เพื่อพัฒนาศักยภาพของเด็กตามความสามารถของแต่ละคน	เด็กที่มีศักยภาพในแต่ละด้าน	ไม่ใช้งบประมาณ	ไม่ใช้งบประมาณ	ไม่ใช้งบประมาณ	ไม่ใช้งบประมาณ	ไม่ใช้งบประมาณ	เด็กปฐมวัยทุกคน	เด็กมีศักยภาพตามความสามารถของแต่ละคนและเหมาะสมกับวัย	กองการศึกษา

ที่	โครงการ	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (ผลผลิตของ โครงการ)	งบประมาณและที่มา					ตัวชี้วัด (KPI)	ผลลัพธ์ที่คาดว่าจะได้รับ
				๒๕๖๑ (บาท)	๒๕๖๒ (บาท)	๒๕๖๓ (บาท)	๒๕๖๔ (บาท)	๒๕๖๕ (บาท)		
๔	โครงการจัดซื้ออาหารเสริมนมศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	เด็กมีพัฒนาการที่เหมาะสมตามวัย	ค่าอาหารเสริมนมนักเรียน จำนวน ๑๑๖ คนๆละ ๒๘๐ วันๆ ละ ๗.๓๐ บาท	๒๓๑,๘๖๐.๒ อปท.	๒๓๑,๘๖๐.๒ อปท.	๒๓๑,๘๖๐.๒ อปท.	๒๓๑,๘๖๐.๒ อปท.	๒๓๑,๘๖๐.๒ อปท.	เด็กปฐมวัยทุกคน	นักเรียนได้รับสารอาหารครบถ้วน
๕	โครงการอาหารกลางวันของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	เพื่อให้เด็กได้รับสารอาหารครบ ๕ หมู่ และเจริญตามวัย	ค่าอาหารกลางวันนักเรียน จำนวน ๑๑๖ คนๆละ ๒๐๐ วันๆ ละ ๒๐ บาท	๕๙๒,๙๐๐	๕๙๒,๙๐๐	๕๙๒,๙๐๐	๕๙๒,๙๐๐	๕๙๒,๙๐๐	เด็กปฐมวัยทุกคน	นักเรียนได้รับสารอาหารครบถ้วน
๖	โครงการออมวันนัดชีวิตจะก้าวหน้า	เพื่อให้เด็กรู้จักเก็บออมเงิน	เด็กปฐมวัยทุกคน	-	-	-	-	-	เด็กปฐมวัยทุกคน	เด็กรู้จักออมเงิน เห็นความสำคัญของการออม
๗	โครงการวันวิชาการ สานสัมพันธ์เด็ก ครู และผู้ปกครอง	เพื่อฝึกให้เด็กมีพัฒนาการทั้ง ๔ ด้านได้เหมาะสม	เด็กปฐมวัยทุกคน	๓๕,๐๐๐	๓๕,๐๐๐	๓๕,๐๐๐	๓๕,๐๐๐	๓๕,๐๐๐	เด็กปฐมวัยทุกคน	เด็กมีพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน
๘	โครงการเรียนรู้นอกสถานที่ในชุมชน	เพื่อให้เด็กได้เรียนรู้สภาพจริงและเข้าใจยิ่งขึ้น	เด็กปฐมวัยทุกคน	ไม่มีงบประมาณ	ไม่มีงบประมาณ	ไม่มีงบประมาณ	ไม่มีงบประมาณ	ไม่มีงบประมาณ	เด็กปฐมวัยทุกคน	เด็กได้เรียนรู้สภาพจริง

ที่	โครงการ	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย ผลผลิตของ โครงการ	งบประมาณและที่มา					ตัวชี้วัด (KPI)	ผลลัพธ์ที่คาดว่าจะได้รับ
				๒๕๖๑ (บาท)	๒๕๖๒ (บาท)	๒๕๖๓ (บาท)	๒๕๖๔ (บาท)	๒๕๖๕ (บาท)		
๙	โครงการวันพ่ แห่งชาติ	เพื่อให้เด็กได้รับรู้และ เห็นความสำคัญของ บุพการี	เด็กปฐมวัยทุกคน	ไม่มีงบ ประมาณ	ไม่มี งบ ประมาณ	ไม่มีงบ ประมาณ	ไม่มีงบ ประมาณ	ไม่มีงบ ประมาณ	เด็กปฐมวัยทุก คน	เด็กมีความ กตัญญูต่อ บุพการี
๑๐	โครงการทัศนศึกษาสู่ โลกกว้างให้กับเด็กและผู้ปกครอง	เปิดโลกทัศน์และ เสริมสร้างประสิทธิภาพ เด็กในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	เด็กในศูนย์พัฒนา เด็กเล็ก ได้เปิดโลก ทัศน์ใหม่ๆและเกิด การพัฒนา เพิ่มมาก ขึ้น	๕๐,๐๐๐	๕๐,๐๐๐	๕๐,๐๐๐	๕๐,๐๐๐	๕๐,๐๐๐	เด็กก่อนวัยเรียน จำนวน ๑๓๒ คน	นักเรียนในตำบล ได้มีโลกทัศน์ ใหม่ๆ และมี ประสิทธิภาพ เพิ่มมากขึ้น
๑๑	โครงการวิจัยชั้นเรียน	เพื่อแก้ไขปัญหา พฤติกรรมของนักเรียน	ครู/ผู้ดูแลเด็ก/เด็ก ปฐมวัยที่มีปัญหา	ไม่มีงบ ประมาณ	ไม่มีงบ ประมาณ	ไม่มีงบ ประมาณ	ไม่มีงบ ประมาณ	ไม่มีงบ ประมาณ	สำหรับเด็กที่มี ปัญหาในด้าน พัฒนาการ	เด็กมีพัฒนาการ ทั้ง ๔ ด้าน
๑๒	โครงการส่งเสริม สุขภาพเด็ก	เพื่อตรวจสอบสุขภาพและ สำรวจภาวะโภชนาการ ของเด็ก	เด็กปฐมวัยทุกคน	ไม่มีงบ ประมาณ	ไม่มีงบ ประมาณ	ไม่มีงบ ประมาณ	ไม่มีงบ ประมาณ	ไม่มีงบ ประมาณ	สำหรับสุขภาพ อนามัยของเด็ก	เด็กมีสุขภาพที่ดี
๑๓	โครงการปรับปรุง ซ่อมแซมและต่อเติม อาคาร	เพื่อให้มีอาคารที่คงทน เหมาะกับการจัดกิจกรรม และการดำเนินงานของ ศูนย์	อาคารที่สมบูรณ์และ ปลอดภัยสำหรับเด็ก	๕๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	อาคารมีความ พร้อมในการจัด กิจกรรม	มีอาคารที่มั่นคง แข็งแรง ปลอดภัย



## ๑) ยุทธศาสตร์ พัฒนาศูนย์พัฒนาเด็กเล็กให้ได้มาตรฐาน

## ๑.๒ กลยุทธ์ พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เป็นมืออาชีพในการจัดการศึกษาปฐมวัย

แบบ ผ.๐๒

ที่	โครงการ	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (ผลผลิตของ โครงการ)	งบประมาณและที่มา					ตัวชี้วัด (KPI)	ผลลัพธ์ที่คาดว่าจะได้รับ	หน่วยงาน ที่ รับผิดชอบ หลัก
				๒๕๖๑ (บาท)	๒๕๖๒ (บาท)	๒๕๖๓ (บาท)	๒๕๖๔ (บาท)	๒๕๖๕ (บาท)			
๑	โครงการจัดทำ หลักสูตรสถานศึกษา	เพื่อให้การจัด ประสบการณ์ได้ สอดคล้องกับสภาพ ท้องถิ่นและตามบริบท ของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	มีหลักสูตร สถานศึกษาที่ สอดคล้องกับ บริบทของศูนย์ฯ	ไม่ใช่ งบประมาณ	ไม่ใช่ งบประมาณ	ไม่ใช่ งบประมาณ	ไม่ใช่ งบประมาณ	ไม่ใช่ งบประมาณ	เด็กปฐมวัยทุก คน	ครู/ผู้ดูแลเด็ก สามารถจัด ประสบการณ์ได้ อย่างมีคุณภาพ ตามบริบทของ ศูนย์ฯ	กอง การศึกษา
๒.	โครงการตรวจสอบ คุณภาพศูนย์พัฒนา เด็กเล็ก	เพื่อให้บุคลากรของศูนย์ มีสุขภาพที่ดีและใส่ใจใน สุขภาพของตนเอง	ครู/ผู้ดูแลเด็ก/ บุคลากรในศูนย์ฯ	ไม่ใช่ งบประมาณ	ไม่ใช่ งบประมาณ	ไม่ใช่ งบประมาณ	ไม่ใช่ งบประมาณ	ไม่ใช่ งบประมาณ	บุคลากรใน ศพด.ทุกคน	ครู/ผู้ดูแลเด็ก/ บุคลากรในศูนย์ฯ มีสุขภาพดี	กอง การศึกษา
๓	โครงการพัฒนาการจัด กิจกรรมการเรียนการ สอน	เพื่อให้การจัด ประสบการณ์เป็นไปตาม หลักสูตรการจัด การศึกษาปฐมวัย	ครู/ผู้ดูแลเด็ก	ไม่ใช่ งบประมาณ	ไม่ใช่ งบประมาณ	ไม่ใช่ งบประมาณ	ไม่ใช่ งบประมาณ	ไม่ใช่ งบประมาณ	ครู/ผู้ดูแลเด็ก	การจัด ประสบการณ์ เป็นไปตาม หลักสูตรการ จัดการจัดศึกษา ปฐมวัย	กอง การศึกษา
๔	โครงการพัฒนา บุคลากรทางการศึกษา เข้าฝึกอบรม	เพื่อให้ครูและบุคลากร ทางการศึกษาได้รับการ พัฒนาในการจัด การศึกษา	ครูและบุคลากร ทางการศึกษา	๑๐๐,๐๐๐	๑๐๐,๐๐๐	๑๐๐,๐๐๐	๑๐๐,๐๐๐	๑๐๐,๐๐๐		ครูและบุคลากร ทางการศึกษา เป็นมืออาชีพใน การจัดการศึกษา	กอง การศึกษา
๕	โครงการทัศนศึกษา งานศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ต้นแบบ	เพื่อให้ครูและบุคลากร ทางการศึกษามี	ครูและบุคลากร ทางการศึกษา	๓๐,๐๐๐	๓๐,๐๐๐	๓๐,๐๐๐	๓๐,๐๐๐	๓๐,๐๐๐		ครู/บุคลากร ทางการศึกษามี ประสบการณ์	กอง การศึกษา
	รวม ๕ โครงการ			๑๓๐,๐๐๐	๑๓๐,๐๐๐	๑๓๐,๐๐๐	๑๓๐,๐๐๐	๑๓๐,๐๐๐			

## ๑) ยุทธศาสตร์ พัฒนาศูนย์พัฒนาเด็กเล็กให้ได้มาตรฐาน

## ๑.๓ กลยุทธ์ พัฒนาสภาพแวดล้อมให้เอื้อต่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

ที่	โครงการ	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (ผลผลิตของ โครงการ)	งบประมาณและที่มา					ตัวชี้วัด (KPI)	ผลลัพธ์ที่คาดว่าจะได้รับ	หน่วยงาน ที่รับผิดชอบหลัก
				๒๕๖๑ (บาท)	๒๕๖๒ (บาท)	๒๕๖๓ (บาท)	๒๕๖๔ (บาท)	๒๕๖๕ (บาท)			
๑	โครงการปรับปรุงภูมิทัศน์ในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	๑. เพื่อสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ที่ดี มีสภาพแวดล้อมสิ่งต่างๆ รอบตัวที่เหมาะสม ๒. เพื่อให้เด็กมีส่วนร่วมในการทำกิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์ในการพัฒนาศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	๑. มีบรรยากาศการเรียนรู้ที่ดี มีสภาพแวดล้อมรอบตัวเด็กที่เหมาะสม เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ ๒. เด็กมีส่วนร่วมในการทำกิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์ในการพัฒนา	-	-	-	-	-	เด็กในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กและผู้ดูแลเด็ก	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอน เด็กและครูผู้ดูแลเด็กร่วมกันทำกิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์	
๒	๑. โครงการปรับปรุงสนามเด็กเล่น	๑. เพื่อส่งเสริมพัฒนาการความพร้อมทั้ง ๔ ด้าน ๒. เพื่อให้เด็กมีร่างกายที่แข็งแรงและสุขภาพจิตดีมีอารมณ์ร่าเริงแจ่มใส ๓. เพื่อจัดสภาพแวดล้อมของสนามเด็กเล่น ๔. เพื่อให้มีเครื่องเล่นสนามที่ได้มาตรฐานปลอดภัย	สนามเด็กเล่นมีความปลอดภัยและเด็กมีพัฒนาการทางกล้ามเนื้อได้ดีมีสนามเด็กเล่นที่สามารถใช้งานได้และปลอดภัยสำหรับเด็ก	-	-	-			มีสนามเด็กเล่นที่สามารถใช้งานได้และปลอดภัยสำหรับเด็ก	เด็กสามารถใช้สนามได้อย่างปลอดภัย ครูสามารถจัดกิจกรรมให้กับเด็กได้สะดวก	
	รวม ๒ โครงการ			-	-	-	-	-			

## ยุทธศาสตร์ที่ 1 พัฒนาศูนย์พัฒนาเด็กเล็กให้ได้มาตรฐาน

แบบ ผ.๐๒

## กลยุทธ์ 1.4 ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของชุมชนในการจัดการศึกษา

ที่	โครงการ	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (ผลผลิตของโครงการ)	งบประมาณและที่มา						ผลลัพธ์ที่คาดว่าจะได้รับ	หน่วยงาน ที่ รับผิดชอบ หลัก
				๒๕๖๑ (บาท)	๒๕๖๒ (บาท)	๒๕๖๓ (บาท)	๒๕๖๔ (บาท)	๒๕๖๕ (บาท)	ตัวชี้วัด (KPI)		
๑	โครงการเยี่ยมบ้านนักเรียน	๑. เพื่อสร้างความสัมพันธ์อันดีระหว่างครู ผู้ปกครองและนักเรียน ๒. เพื่อสร้างความเข้าใจระหว่างครู นักเรียนและผู้ปกครองให้ตรงกันในการดำเนินงานของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลยะหริ่ง ๓. เพื่อให้ครูได้แลกเปลี่ยนข้อมูลกับผู้ปกครองเกี่ยวกับพฤติกรรมและพัฒนาการ การเรียนรู้ของเด็ก ทั้งที่บ้านและศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	๑. ผู้ปกครองมีความสัมพันธ์อันดีต่อครู ผู้ดูแลเด็กและมีความเข้าใจในการดำเนินงานของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ๒. ครู ผู้ปกครองได้แลกเปลี่ยนข้อมูลเกี่ยวกับการพัฒนาการของเด็ก	-	-	-	-	-	เด็กปฐมวัยที่มีปัญหาด้านการเรียนรู้ และปัญหาด้านพฤติกรรม และการพัฒนาการต่างๆ	เด็กปฐมวัยได้รับการแก้ไขปัญหา และสามารถมีพัฒนาการที่ดีขึ้น	
๒	โครงการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม	๑. เพื่อปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรมที่ดีงามและค่านิยมที่พึงประสงค์ให้กับเด็ก ๒. เพื่อให้นักเรียนปฏิบัติตามได้ถูกต้องตามแบบอย่างความเป็นไทย	๑. เด็กมีคุณธรรมและจริยธรรม ๒. เด็กปฏิบัติตามแบบอย่างวัฒนธรรมที่ดี	-	-	-	-	-	เด็กในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	เด็กมีคุณธรรมจริยธรรมตามแบบอย่างที่ดี	

๓	๑. โครงการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ผู้ปกครองสู่เด็ก	๑. เพื่อส่งเสริมให้เด็กเกิดความคิดสร้างสรรค์ กล้าตัดสินใจ รู้จักแก้ไขปัญหา ได้ถูกต้องเหมาะสม ๒. เพื่อส่งเสริมให้เด็กได้เรียนรู้กิจกรรมที่หลากหลาย โดยได้รับประสบการณ์ตรง ๓. เพื่อให้เด็กได้เรียนรู้ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข	เด็กมีความคิดสร้างสรรค์มีประสบการณ์ตรง รู้จักแก้ไขปัญหา	-	-	-	-	-	เด็กมีความคิดสร้างสรรค์มีประสบการณ์ตรง รู้จักแก้ไขปัญหา	เด็กมีพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน	
๔	โครงการปฐมนิเทศผู้ปกครอง	๑. เพื่อชี้แจงแนวทางให้ผู้ปกครองนำบุตรหลายเข้าเตรียมความพร้อมในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กในช่วงปฐมวัย ๒. เพื่อจัดกิจกรรมในการปรับสภาพของเด็กเล็กในการเข้าเตรียมความพร้อมในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ๓. เพื่อเชื่อมความสัมพันธ์ระหว่างศูนย์พัฒนาเด็กเล็กผู้ปกครอง	๑. ผู้ปกครองมีความเข้าใจเกี่ยวกับการเรียนการสอนในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ๒. เด็กมีความพร้อมในการเข้าเรียนในศูนย์ ๓. ผู้ปกครองคณะกรรมการบริหารศูนย์ฯให้ความร่วมมือในการจัดกิจกรรม	-	-	-	-	-	เด็ก ผู้ปกครอง ผู้ดูแลเด็ก ชุมชน รวมทั้ง คณะกรรมการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	ผู้ปกครอง ผู้ดูแลเด็กเข้าร่วมกิจกรรม คณะกรรมการบริหารศูนย์ฯและชุมชนให้ความร่วมมือในการจัดกิจกรรม	
๕	โครงการวันแม่แห่งชาติ	๑. เพื่อให้นักเรียนได้มีความรู้และทราบถึงความสำคัญของวันแม่แห่งชาติ ๒. เพื่อให้นักเรียนสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในห้องเรียนและใน	๑.นักเรียนมีความรู้และทราบถึงความสำคัญของวันแม่แห่งชาติ ๒.นักเรียนนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในห้องเรียนและในชีวิตประจำวันได้ ๓.นักเรียนมีความรู้แบบ						เด็กนักเรียนศูนย์พัฒนาเด็กเล็กตำบลจะรัง จำนวน ๑ คน	เด็กนักเรียนศูนย์พัฒนาเด็กเล็กตำบลจะรัง จำนวน ๑๒๑ คน ได้นำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวันได้	

		ชีวิตประจำวันได้ ๓.เพื่อให้นักเรียนได้รับรู้ แบบบูรณาการและได้ร่วม ปฏิบัติกิจกรรมในวัน	บูรณาการและได้ร่วม ปฏิบัติกิจกรรมในวันแม่ แห่งชาติ								
๖	โครงการวันพ่อ แห่งชาติ	๑.เพื่อให้นักเรียนได้มี ความรู้และทราบถึง ความสำคัญของวันพ่อ แห่งชาติ ๒.เพื่อให้นักเรียนสามารถ นำไปประยุกต์ใช้ใน ห้องเรียนและใน ชีวิตประจำวันได้ ๓.เพื่อให้นักเรียนได้รับรู้ แบบบูรณาการและได้ร่วม ปฏิบัติกิจกรรมในวันพ่อ	๑.นักเรียนมีความรู้และ ทราบถึงความสำคัญของวัน แม่แห่งชาติ ๒.นักเรียนนำความรู้ไป ประยุกต์ใช้ในห้องเรียน และในชีวิตประจำวันได้ ๓.นักเรียนมีความรู้แบบ บูรณาการและได้ร่วม ปฏิบัติกิจกรรมในวันแม่ แห่งชาติ						เด็กนักเรียนศูนย์ พัฒนาเด็กเล็กตำบล จะรังจำนวน๑๒๑ คน	เด็กนักเรียนศูนย์ พัฒนาเด็กเล็ก ตำบลจะรัง จำนวน๑๓๒ คน ได้นำความรู้ไปใช้ ในชีวิตประจำวันได้	
	รวม ๖ โครงการ			-	-	-	-	-	-		

ยุทธศาสตร์ที่ ๒ ส่งเสริมการศึกษาในระบบ นอกระบบ และการศึกษาตามอัธยาศัย  
กลยุทธ์ ๒.๑ สนับสนุน สื่อ อุปกรณ์การเรียนการสอน

ที่	โครงการ	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (ผลผลิตของ โครงการ)	งบประมาณและที่มา					ตัวชี้วัด (KPI)	ผลลัพธ์ที่คาดว่าจะได้รับ	หน่วยงาน ที่รับผิดชอบ หลัก
				๒๕๖๑ (บาท)	๒๕๖๒ (บาท)	๒๕๖๓ (บาท)	๒๕๖๔ (บาท)	๒๕๖๕ (บาท)			
๑	โครงการจัดซื้อสื่อการเรียนการสอน (ค่าจัดการเรียนการสอน)	<p>เพื่อส่งเสริมการศึกษาของเด็กระดับปฐมวัย</p> <p>๒. เพื่อเป็นการเตรียมความพร้อมและ พัฒนาการของเด็ก ระดับปฐมวัย</p> <p>๓. เพื่อครูผู้ดูแลเด็ก ได้ใช้สื่อการเรียนการสอนในการเพิ่มพูนความรู้และพัฒนา ด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคมและสติปัญญาให้แก่เด็ก ระดับปฐมวัย</p> <p>๔. เพื่อสรรหาสื่อการเรียนการสอนที่ดีและมีคุณภาพเหมาะสม</p>	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีสื่อการเรียนการสอน สำหรับใช้ในการพัฒนา กิจกรรมเสริมประสบการณ์ และเด็กปฐมวัยสามารถเรียนรู้ได้ดี	๒๐๕,๗๐๐	๑๙๗,๒๐๐	๑๙๗,๒๐๐	๒๒๑,๐๐๐	๒๒๑,๐๐๐	มีสื่อการสอนครบทุกหน่วยการเรียนรู้	มีสื่อการเรียนการสอนตามหน่วยการเรียนรู้	
	รวม ๑ โครงการ			๒๐๕,๗๐๐	๑๙๗,๒๐๐	๑๙๗,๒๐๐	๒๒๑,๐๐๐	๒๒๑,๐๐๐			

ยุทธศาสตร์ที่ ๓ ส่งเสริมการกีฬาและนันทนาการ  
กลยุทธ์ ๓.๑ พัฒนาศักยภาพด้านกีฬา

ที่	โครงการ	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (ผลผลิตของโครงการ)	งบประมาณและที่มา					ตัวชี้วัด (KPI)	ผลลัพธ์ที่คาดว่าจะได้รับ	หน่วยงานที่รับผิดชอบหลัก
				๒๕๖๑ (บาท)	๒๕๖๒ (บาท)	๒๕๖๓ (บาท)	๒๕๖๔ (บาท)	๒๕๖๕ (บาท)			
๑.	โครงการกีฬาสัมพันธ์ปฐมวัย	<p>เพื่อเป็นการพัฒนาศักยภาพด้านกีฬาของเด็ก เยาวชน ประชาชนในเขตองค์การบริหารส่วนตำบลจระรัง</p> <p>๑. เพื่อสนับสนุนในการใช้เวลาว่างของเด็ก เยาวชน ประชาชน</p> <p>๒. เพื่อส่งเสริมสุขภาพอนามัยให้กับ เด็ก เยาวชน ประชาชน</p> <p>๓. เพื่อให้ เด็ก เยาวชน ประชาชน หลีกเลียงสิ่งเสพติด</p>	<p>เด็ก เยาวชน ประชาชนมีศักยภาพด้านกีฬาเพิ่มขึ้น</p> <p>๒. เด็ก เยาวชน ประชาชนรู้จักใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์</p> <p>๓. มีสุขภาพที่แข็งแรง</p> <p>๔. เด็ก เยาวชน หลีกเลียงสิ่งเสพติด</p>	๓๕,๐๐๐	๓๕,๐๐๐	๓๕,๐๐๐	๓๕,๐๐๐	๔๐,๐๐๐	เด็ก เยาวชน ประชาชนในเขตองค์การบริหารส่วนตำบลจระรัง	เด็ก เยาวชน ประชาชนมีความสามารถในการเล่นกีฬาและละสิ่งเสพติด	
	รวม ๑ โครงการ			๓๕,๐๐๐	๓๕,๐๐๐	๓๕,๐๐๐	๓๕,๐๐๐	๔๐,๐๐๐			

ยุทธศาสตร์ที่ ๓ ส่งเสริมการกีฬาและนันทนาการ

กลยุทธ์ ๓.๒ จัดให้มีและส่งเสริมการแข่งขันกีฬาและนันทนาการ

แบบ ผ.๐๒

ที่	โครงการ	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (ผลผลิตของโครงการ)	งบประมาณและที่มา					ตัวชี้วัด (KPI)	ผลลัพธ์ที่คาดว่าจะได้รับ	หน่วยงาน ที่ รับผิดชอบหลัก
				๒๕๖๑ (บาท)	๒๕๖๒ (บาท)	๒๕๖๓ (บาท)	๒๕๖๔ (บาท)	๒๕๖๕ (บาท)			
๑	โครงการแข่งขันกีฬาสีสัมพันธ์ปฐมวัย	. เพื่อให้ทุกเพศ ทุกวัย มีความตระหนักและเห็นความสำคัญของการออกกำลังกายและเล่นกีฬา ๒. เพื่อให้กีฬาสามารถพัฒนาศักยภาพทางด้านร่างกาย จิตใจ สติปัญญาและสังคม ๓. เพื่อส่งเสริมสนับสนุน สร้างจิตสำนึกและปลูกฝังให้ประชาชนทุกกลุ่ม	๑. เด็กมีสุขภาพร่างกายที่แข็งแรงสมบูรณ์ ๒. เกิดความร่วมมือ ความรักความสามัคคีต่อกันภายในชุมชนและระหว่างชุมชนในเขตเทศบาล ๓. ปัญหายาเสพติดลดน้อยลง ๔. ได้พัฒนาศักยภาพในการเล่นกีฬาเพิ่มขึ้น ๕. ใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์โดยการออกกำลังกายเพื่อสุขภาพ	๓๕,๐๐๐	๓๕,๐๐๐	๓๕,๐๐๐	๓๕,๐๐๐	๔๐,๐๐๐	เด็กในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ตำบลจระรัง	เด็กในศพด.ตำบลจระรังมีความรักสามัคคี มีสุขภาพอนามัยที่แข็งแรง ห่างไกลยาเสพติด และมีศักยภาพในการเล่นกีฬา	
	รวม ๑ โครงการ			๓๕,๐๐๐	๓๕,๐๐๐	๓๕,๐๐๐	๓๕,๐๐๐	๔๐,๐๐๐			

## ยุทธศาสตร์ที่ ๔ พัฒนาคุณภาพชีวิตของ เด็ก เยาวชน ประชาชน

## กลยุทธ์ ๔.๒ จัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิต

ที่	โครงการ	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (ผลผลิตของ โครงการ)	งบประมาณและที่มา					ตัวชี้วัด (KPI)	ผลลัพธ์ที่คาดว่าจะได้รับ	หน่วยงาน ที่รับผิดชอบ หลัก
				๒๕๖๑ (บาท)	๒๕๖๒ (บาท)	๒๕๖๓ (บาท)	๒๕๖๔ (บาท)	๒๕๖๕ (บาท)			
๑	โครงการทัศนศึกษานอกสถานที่แก่เด็กศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	เปิดโลกทัศน์และเสริมสร้างประสิทธิภาพเด็กในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	เด็กในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ได้เปิดโลกทัศน์ใหม่ๆและเกิดการพัฒนา เพิ่มมากขึ้น	๕๐,๐๐๐.-	๕๐,๐๐๐.-	๕๐,๐๐๐.-	๕๐,๐๐๐.-	๕๐,๐๐๐.-	เด็กก่อนวัยเรียนจำนวน ๑๓๒ คน	นักเรียนในตำบลได้มีโลกทัศน์ใหม่ๆ และมีประสิทธิภาพเพิ่มมากขึ้น	กองการศึกษา
๒	สนับสนุนการจัดการศึกษาของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	เพื่อสนับสนุนการจัดการเรียนการสอนของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กในตำบล ด้วยการจัดกิจกรรมต่างๆ	จัดโครงการเกลือดี มีไอโอดีน,โครงการยิ้มสวยสุขภาพดี,โครงการสายใยรักแห่งครอบครัว,โครงการอาหารดีมีคุณค่าทำให้ชิม ฯลฯ	๕๐,๐๐๐.-	๕๐,๐๐๐.-	๕๐,๐๐๐.-	๕๐,๐๐๐	๕๐,๐๐๐.-	เด็กก่อนวัยเรียนจำนวน ๑๓๒ คน	การจัดการศึกษาของนักเรียนในตำบลมีประสิทธิภาพเพิ่มมากขึ้น	กองการศึกษา
๓	โครงการปฐมนิเทศ (ประชุมผู้ปกครอง) ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กในตำบล	เพื่อสื่อสารแลกเปลี่ยนประสบการณ์และสร้างความเข้าใจที่ตรงกันระหว่างครูและผู้ปกครอง	จัดปฐมนิเทศผู้ปกครองเพื่อความเข้าใจที่ตรงกันในการจัดการศึกษาให้กับเด็ก	๓๐,๐๐๐.-	๓๐,๐๐๐.-	๓๐,๐๐๐.-	๓๕,๐๐๐.	๔๐,๐๐๐.-	ประชุมผู้ปกครองเด็ก ปี ละ ๒ ครั้ง	ผู้ปกครองและครูมีความเข้าใจที่ตรงกันสามารถจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มมากขึ้น	กองการศึกษา

๔	โครงการจัดงานวันเด็กแห่งชาติ	. เพื่อพัฒนาศักยภาพของเด็กแต่ละคน ๒. เพื่อส่งเสริมการพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ สังคมและสติปัญญาให้กับเด็กและเยาวชน ๓. เพื่อส่งเสริมให้เด็กและเยาวชน กล้าคิดกล้าทำ กล้าแสดงออกอย่าง	เด็กมีความกระตือรือร้นในการเข้าร่วมกิจกรรม กล้าคิด กล้าแสดงออก อีกทั้งยังแสดงความสามารถของตนเองในรูปแบบของผลงาน	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	๒๐,๐๐๐	. เด็กมีศักยภาพในการเรียนรู้ ๒. เด็กมีพัฒนาการ ๓. เด็กกล้าคิด กล้าทำและกล้าแสดงออก	เด็กมีศักยภาพในการเรียนรู้ มีทักษะ กล้าแสดงออก	
	รวม ๔ โครงการ			๑๔๐,๐๐๐	๑๔๐,๐๐๐	๑๔๐,๐๐๐	๑๔๕,๐๐๐	๑๖๐,๐๐๐			

ยุทธศาสตร์ที่ ๕ อนุรักษ์วัฒนธรรมประเพณีและภูมิปัญญาท้องถิ่น  
กลยุทธ์ ๕.๑ จัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมอนุรักษ์วัฒนธรรมประเพณี

ที่	โครงการ	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (ผลผลิตของโครงการ)	งบประมาณและที่มา					ตัวชี้วัด (KPI)	ผลลัพธ์ที่คาดว่าจะได้รับ	หน่วยงาน ที่รับผิดชอบหลัก
				๒๕๖๑ (บาท)	๒๕๖๒ (บาท)	๒๕๖๓ (บาท)	๒๕๖๔ (บาท)	๒๕๖๕ (บาท)			
๑	โครงการปัจฉิมนิเทศ(นักเรียนศูนย์พัฒนาเด็กเล็กในตำบล)	เพื่อให้เด็กและผู้ปกครองร่วมทำกิจกรรมและยินดีในความสำเร็จ	จัดปัจฉิมนิเทศให้กับเด็กศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	๓๐,๐๐๐.-	๓๐,๐๐๐.-	๓๐,๐๐๐.-	๓๕,๐๐๐.-	๔๐,๐๐๐.-	ผู้ปกครองร่วมยินดีกับเด็กก่อนวัยเรียน ปีละ ๑ ครั้ง	ผู้ปกครองและครูได้ร่วมทำกิจกรรมแสดงความยินดีกับเด็กศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	กองการศึกษา
๒	โครงการผลิตสื่อการเรียนการสอนศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการจัดการศึกษาด้วยเทคนิคการสอนแบบใหม่	จัดทำสื่อการสอนเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพให้แก่เด็กศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	๔๐,๐๐๐.-	๔๐,๐๐๐.-	๔๐,๐๐๐.-	๔๐,๐๐๐.-	๔๐,๐๐๐.-	เด็กก่อนวัยเรียน จำนวน ๑๓๒ คน	เด็กในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กได้เรียนรู้ด้วยสื่อการสอนแบบใหม่ๆ	กองการศึกษา
๓	โครงการปราชญ์ชาวบ้าน	เพื่อส่งเสริมให้เด็กได้เรียนรู้ในวิถีชีวิตในสมัยโบราณ	เชิญปราชญ์ชาวบ้านมาให้ความรู้	-	-	-	-	-	นักเรียนในศพด.ตำบลจะรัง จำนวน ๑๓๒ คน	เด็กในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กได้เรียนรู้กับวิถีชีวิตในสมัยโบราณ	กองการศึกษา
๔	โครงการกีฬาสัมพันธ์ปฐมวัย	จัดกีฬาเพื่อส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกายและจิตใจแก่เด็กปฐมวัย	เด็กเล็กมีพัฒนาการด้านร่างกายและจิตใจที่สมบูรณ์	๕๐,๐๐๐.-	๕๐,๐๐๐.-	๕๐,๐๐๐.-	๕๐,๐๐๐.-	๕๐,๐๐๐.-	เด็กก่อนวัยเรียน จำนวน ๑๑๖ คน	เด็กเล็กมีพัฒนาการที่สมบูรณ์ทั้งด้านร่างกายและจิตใจ	กองการศึกษา
	รวม ๔ โครงการ			๑๒๐,๐๐๐	๑๒๐,๐๐๐	๑๒๐,๐๐๐	๑๒๕,๐๐๐	๑๓๐,๐๐๐			

## ยุทธศาสตร์ที่ ๒ ส่งเสริมสวัสดิการและการสังคมสงเคราะห์

## กลยุทธ์ ๒.๑ จัดการบริการงานสวัสดิการและสังคมสงเคราะห์อย่างทั่วถึง

ที่	โครงการ	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (ผลผลิตของ โครงการ)	งบประมาณและที่มา					ตัวชี้วัด (KPI)	ผลลัพธ์ที่คาดว่าจะได้รับ	หน่วยงาน ที่รับผิดชอบ หลัก
				๒๕๖๑ (บาท)	๒๕๖๒ (บาท)	๒๕๖๓ (บาท)	๒๕๖๔ (บาท)	๒๕๖๕ (บาท)			
๑	โครงการวันเด็ก แห่งชาติ	เพื่อพัฒนาศักยภาพ ของเด็กแต่ละคน ๒. เพื่อส่งเสริมการ พัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ สังคมและ สติปัญญาให้กับเด็ก และเยาวชน ๓. เพื่อส่งเสริมให้เด็ก และเยาวชน กล้าคิด กล้าทำ กล้าแสดงออก อย่าง	เด็กมีความ กระตือรือร้นใน การเข้าร่วม กิจกรรม กล้าคิด กล้าแสดงออก อีก ทั้งยังแสดง ความสามารถของ ตนเองในรูปแบบ ของผลงาน	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	๒๐,๐๐๐	เด็ก ผู้ปกครอง ครู จำนวน ๑๖๐ คน	เด็กศพด.ตำบลจะรังมี ความสนุกสนานในการ เข้าร่วมกิจกรรมงานวัน เด็ก	กองการศึกษา
๒	โครงการอบรมเพื่อ พัฒนาศักยภาพและ ศึกษาดูงานศูนย์พัฒนา เด็กเล็กต้นแบบให้กับ ครูผู้ดูแลเด็กผู้ช่วยครู ผู้ช่วยผู้ดูแลเด็กและ บุคลากรที่เกี่ยวข้อง	เพื่อส่งเสริมให้ครู ผู้ดูแลเด็กและบุคลากร ที่เกี่ยวข้อง ศึกษาดู งาน เพื่อให้มีความรู้ ในการจัดการเรียนการ สอนของศูนย์พัฒนา เด็กเล็ก	ครูผู้ดูแลเด็ก และ บุคลากรที่ เกี่ยวข้อง มีโลก ทัศน์ที่กว้างไกล	๕๐,๐๐๐	๕๐,๐๐๐	๕๐,๐๐๐	๕๐,๐๐๐	๕๐,๐๐๐	ครูผู้ดูแลเด็กและ บุคลากรที่เกี่ยวข้อง จำนวน ๒๐ คน	ครูผู้ดูแลเด็ก และ บุคลากรที่เกี่ยวข้อง มี โลกทัศน์ที่กว้างไกลและ เป็นต้นแบบให้ศูนย์เด็ก เล็กอื่นๆ	กองการศึกษา
	รวม ๒ โครงการ			๖๐,๐๐๐	๖๐,๐๐๐	๖๐,๐๐๐	๖๐,๐๐๐	๗๐,๐๐๐			

## ยุทธศาสตร์ที่ ๖ ส่งเสริมสวัสดิการและการสังคมสงเคราะห์

## กลยุทธ์ ๖.๒ ส่งเสริมและจัดกิจกรรมของผู้พิการ ผู้สูงอายุ ผู้ป่วยเอชไอวี

ที่	โครงการ	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (ผลผลิตของโครงการ)	งบประมาณและที่มา					ตัวชี้วัด (KPI)	ผลลัพธ์ที่คาดว่าจะได้รับ	หน่วยงาน ที่รับผิดชอบหลัก
				๒๕๖๑ (บาท)	๒๕๖๒ (บาท)	๒๕๖๓ (บาท)	๒๕๖๔ (บาท)	๒๕๖๕ (บาท)			
๑	สนับสนุนอาหารกลางวันแก่ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	เพื่อส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการที่สมวัย	ค่าอาหารกลางวันเด็กในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กจำนวน ๑๓๒ คน ต่อรายหัวๆละ ๒๐ บาท	๕๖๘,๔๐๐	๔๘๔,๐๐๐	๕๒๔,๓๐๐	๖๔๑,๙๐๐	๖๔๑,๙๐๐	เด็กในศพด.ตำบลจะรัง ๑๓๒ คน ได้รับสารอาหารอย่างครบถ้วนและถูกหลักโภชนาการ	ทำให้เด็กนักเรียน ได้รับอาหารเสริมครบถ้วน	สำนักปลัด อบต.จะรัง
๒	โครงการสนับสนุนค่าจัดการเรียนการสอน/วัสดุ/อุปกรณ์ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	เพื่อใช้เป็นค่าจัดการเรียนการสอนและซื้อวัสดุ/อุปกรณ์การเรียน	อุดหนุนให้กับศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	๒๐๔,๐๐๐	๒๐๔,๐๐๐	๒๐๔,๐๐๐	๒๐๔,๐๐๐	๒๐๔,๐๐๐	ร้อยละของนักเรียนเด็กเล็กมีการเรียนการสอนที่ดี	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีวัสดุ/อุปกรณ์ในการเรียนมากขึ้น	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ตำบลจะรัง

ยุทธศาสตร์ที่ ๗ ส่งเสริมและพัฒนาการ การปฏิบัติราชการของกองการศึกษา  
กลยุทธ์ ๗.๑ พัฒนาการบริหารจัดการที่ดีในกองการศึกษา

ที่	โครงการ	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (ผลผลิตของ โครงการ)	งบประมาณและที่มา					ตัวชี้วัด (KPI)	ผลลัพธ์ที่คาดว่าจะได้รับ	หน่วยงาน ที่รับผิดชอบ หลัก
				๒๕๖๑ (บาท)	๒๕๖๒ (บาท)	๒๕๖๓ (บาท)	๒๕๖๔ (บาท)	๒๕๖๕ (บาท)			
๓	ซ่อมแซมเพิ่มเติม वादลวดลาย ทางด้านสตรีท อาร์ทที่เหมาะสม สำหรับเด็กปฐมวัย	เป็นแหล่งเรียนรู้ใน การสืบค้นข้อมูล และแสวงหา ความรู้ในด้าน สร้างสรรค์	ผนังอาคารและ บริเวณสถานที่ แปรงฟัน	๕๐,๐๐๐	๕๐,๐๐๐	๖๐,๐๐๐	๖๐,๐๐๐	๖๐,๐๐๐	ปรับปรุงอาคารและที่ แปรงฟัน จำนวน ๑ ครั้ง	เด็กมีความสุขและมี วิสัยทัศน์ที่ดี	กอง การศึกษา
๔	ปรับปรุงอาคาร ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	เพื่อให้สถานที่เรียน มีสภาพที่ดีพร้อมใช้ งานอย่างสะดวก และครบถ้วน	ปรับปรุงอาคาร ศูนย์พัฒนาเด็ก เล็ก	๓๐๐,๐๐๐.-	-	-	-	๑,๐๐,๐๐๐	ปรับปรุงอาคารศูนย์ พัฒนาเด็กเล็ก จำนวน ๑ ครั้ง	อาคารศูนย์พัฒนา เด็กเล็ก มีสภาพที่ดี พร้อมใช้เป็นที่เรียน	กอง การศึกษา
๕	การสร้างอาคาร ห้องเก็บวัสดุ- อุปกรณ์เครื่องใช้ ต่างๆ	เพื่อป้องกัน อุบัติเหตุและความ ปลอดภัยให้แก่เด็ก	สามารถลด อุบัติเหตุบริเวณ ศูนย์ได้มาก	-	-	๒๕๐,๐๐๐	-	-	อาคารห้องเก็บของ ๑ อาคาร	พื้นที่มีความเป็น ระเบียบเรียบร้อย และปลอดภัย	กอง การศึกษา
	รวม ๕ โครงการ			๑,๑๒๒,๔๐๐	๗๓๘,๐๐๐	๑,๐๓๘,๓๐๐	๙๐๕,๙๐๐	๑,๐๐๕,๙๐๐			



**บทที่ ๕**  
**การติดตามและประเมินผล**  
**การนำแผนยุทธศาสตร์การพัฒนาศึกษาไปสู่การปฏิบัติ**

**๕.๑ คณะกรรมการติดตามและประเมินผลการนำแผนพัฒนาศึกษาห้าปีไปสู่การปฏิบัติ**

คณะกรรมการการศึกษาขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น มีอำนาจหน้าที่ในกาติดตามและประเมินผล การนำแผนพัฒนาศึกษาสี่ปีไปสู่การปฏิบัติ ประกอบด้วย

๑. นายสมชาย	เสตี	ผู้ทรงคุณวุฒิ	ประธานกรรมการ
๒. นางสาวอามีเนาะ	ดีอราซอ	ผู้แทนผู้ปกครอง	กรรมการ
๓. นางสาวมารีนา	เจอะอาลี	ผู้แทนผู้ปกครอง	กรรมการ
๔. นายยะยา	อับดุลรอแม	ผู้แทนองค์กรชุมชน	กรรมการ
๕. นายمامู	สาและ	ผู้แทนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น	กรรมการ
๖. นายอิสฮาก	ลาเตะ	ผู้แทนองค์กรศาสนา	กรรมการ
๗. นายอับดุลฮาเล็ม	สะอะ	ผู้แทนสาธารณสุข	กรรมการ
๘. นายมะซารี	เต็ง	ผู้แทนผู้นำชุมชน	กรรมการ
๙. นางมารีแย	อาลี	ผู้แทนศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	กรรมการ

ทั้งนี้ ให้คณะกรรมการการศึกษาขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ดำเนินการติดตามและประเมินผล การนำแผนพัฒนาศึกษาสี่ปีไปสู่การปฏิบัติ โดยมีอำนาจหน้าที่ ดังนี้

๑. กำหนดแนวทาง วิธีการในการติดตามและประเมินผลการนำแผนพัฒนาศึกษาสี่ปีไปสู่การปฏิบัติ
๒. ดำเนินการติดตามและประเมินผลการนำแผนพัฒนาศึกษาสี่ปีไปสู่การปฏิบัติ
๓. รายงานผลและเสนอความเห็นซึ่งได้จากการติดตามและประเมินผลการนำแผนพัฒนาศึกษาสี่ปีไปสู่การปฏิบัติ ต่อผู้บริหารท้องถิ่น และประกาศผลการติดตามและประเมินผลการนำแผนพัฒนาศึกษาสี่ปีไปสู่การปฏิบัติ ให้ประชาชนในท้องถิ่นทราบโดยทั่วกันอย่างน้อยปีงบประมาณละ ๑ ครั้ง ทั้งนี้ ให้ปิดประกาศโดยเปิดเผยไม่น้อยกว่า ๓๐ วัน
๔. แต่งตั้งคณะอนุกรรมการหรือคณะทำงานเพื่อช่วยปฏิบัติงานตามที่เห็นสมควร

**๕.๒ วิธีการติดตามและประเมินผลการนำแผนพัฒนาศึกษาสามปีไปสู่การปฏิบัติ**

วิธีการติดตามและประเมินผลการนำแผนพัฒนาศึกษาสี่ปีไปสู่การปฏิบัติ นั้น กองการศึกษาเทศบาลตำบล ยะหริ่ง ได้จัดตั้งคณะกรรมการการศึกษาขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ให้มีการจัดประชุมคณะกรรมการติดตาม และประเมินผล เพื่อร่วมกันพิจารณากำหนดแนวทางและวิธีการในการติดตามและประเมินผล โดยจะทำการประเมินผล สำเร็จเป็นรายโครงการ และประเมินผลสำเร็จของทุกจุดมุ่งหมายเพื่อการพัฒนา ว่าเป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนด หรือไม่ ทั้งนี้ ควรประเมินผลตั้งแต่มีการเริ่มจัดทำโครงการ ระหว่างการจัดทำโครงการ และสิ้นสุดโครงการ ประเมินทั้ง ปัจจัยที่ใช้ กระบวนการที่ใช้ ผลผลิตที่ได้รับ และผลลัพธ์ที่เกิดขึ้น เพื่อจะได้รับทราบถึงปัญหา อุปสรรคที่เกิดขึ้น สำหรับนำไปใช้เป็นข้อมูลประกอบการกำหนดแนวทางในการแก้ไขปัญหาต่อไป

การกำหนดแนวทาง วิธีการในการติดตามและประเมินผลแผนพัฒนาศึกษาสี่ปี เป็นอำนาจหน้าที่ของ คณะกรรมการการศึกษาขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ร่วมกันพิจารณากำหนดรูปแบบและวิธีการตามความ เหมาะสม แล้วรายงานผลและเสนอความเห็นซึ่งได้จากการติดตามและประเมินผลฯ ต่อผู้บริหารท้องถิ่น เพื่อให้ ผู้บริหารท้องถิ่น ประกาศผลการติดตามและประเมินผลการนำแผนพัฒนาศึกษาสี่ปีไปสู่การปฏิบัติให้ประชาชนใน

ท้องถิ่นทราบโดยทั่วกัน วิธีการติดตามและประเมินผลกรรนำแผนพัฒนาการศึกษาสามปีไปสู่การปฏิบัติ ดำเนินการ ดังนี้

๑. การติดตามผลเป็นการตรวจสอบในระหว่างการดำเนินกิจกรรมตามโครงการ เพื่อให้ทราบว่ามีการดำเนินการตามแผนพัฒนาการศึกษาสี่ปีถึงระยะใดแล้ว ซึ่งจะพิจารณาเป็นรายยุทธศาสตร์การพัฒนาและกลยุทธ์

๒. ประเมินผล เป็นการตรวจสอบผลที่เกิดขึ้นจริง เมื่อดำเนินโครงการแล้วเสร็จว่ามีการดำเนินกิจกรรมโครงการอยู่ภายใต้ระยะเวลา และงบประมาณที่กำหนดไว้หรือไม่ และได้ผลเป็นอย่างไร เพื่อวัดความสัมฤทธิ์ผลของโครงการ โดยพิจารณาตัวชี้วัดความสำเร็จ จากเป้าหมาย ของโครงการ

### ๕.๓ ห้วงเวลาในการติดตามและประเมินผลกรรนำแผนพัฒนาการศึกษาห้าปีไปสู่การปฏิบัติ

คณะกรรมการการศึกษาขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น เป็นผู้กำหนดห้วงเวลาในการติดตามประเมินผลโดยคำนึงถึงความเหมาะสมของแต่ละโครงการ ทั้งนี้จะติดตามตามรายปี เมื่อดำเนินการเสร็จแล้วในแต่ละปี และให้ปิดประกาศโดยเปิดเผยไม่น้อยกว่า ๓๐ วัน

